

**PERSEPSI PENDIDIK TENTANG PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013
DI SD NEGERI MRANGGEN 02
SUKOHARJO**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :
RETNO DWI HASTUTI
A510160234

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JULI , 2020**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Retno Dwi Hastuti

NIM : A510160234

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Persepsi Pendidik Tentang Pendekatan Saintifik Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Di SD Negeri Mranggen 02 Sukoharjo

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 12 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Retno Dwi Hastuti

A510160234

**PERSEPSI PENDIDIK TENTANG PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013
DI SD NEGERI MRANGGEN 02
SUKOHARJO**

Diajukan Oleh:

Retno Dwi Hastuti

A510160234

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 12 Juni 2020



(Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd)

NIDK: 8803280018

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI
PERSEPSI PENDIDIK TENTANG PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013
DI SD NEGERI MRANGGEN 02
SUKOHARJO

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Retno Dwi Hastuti

A510160234

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Rabu, (08-Juli-2020)

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd (.....) (Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. Yulia Maftuhah H., M.Pd (.....) (Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. Mulyadi S.K., M.Pd (.....) (Anggota II Dewan Penguji)

Surakarta, 17 Juli 2020
Universitas Muhamadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)

NIP. 196504281993031001

Halaman Motto

“ Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(QS.Ar Ra'd : 11)

“Waktumu terbatas, jangan habiskan dengan mengurus urusan orang lain”

(Penulis)

Halaman Persembahan

Alhamdulillahirabbil'alamin, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Orang tua tercinta, Bapak Sadimin dan Ibu Sugiyatmi yang selalu memberikan dukungan, motivasi, perhatian, kasih sayang serta do'a yang tiada hentinya sehingga penelitian ini bisa dilaksanakan dengan lancar dan maksimal.
2. Kakak tercinta, Arif Wicaksono dan Yulia Marantika yang selalu memberikan nasihat dan motivasi untuk terus bersemangat.
3. Adik tercinta, Dzahin Aisyah yang senantiasa menghibur dalam proses pembuatan skripsi ini.
4. Muhammad Aditya Harmanto Putra, yang selalu membangkitkan kembali semangat yang redup.
5. Sahabat-sahabatku dan semua keluarga besar kelas F yang memberikan dukungan sepenuhnya.

RINGKASAN

Retno Dwi Hastuti / A510160234. **PERSEPSI PENDIDIK TENTANG PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 DI SD NEGERI MRANGGEN 02 SUKOHARJO**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juni, 2020.

Perkembangan kurikulum di Indonesia telah mengalami banyak perubahan dan perbaikan, mulai dari kurikulum 1947 sampai dengan saat ini Kurikulum 2013. Perubahan kurikulum di Indonesia menjadi polemik pro dan kontra bagi sejumlah pendidik di berbagai jenjang pendidikan. Persepsi pendidik berkontribusi secara signifikan dalam mempengaruhi pengambilan keputusan pendidik di dalam kelas. Perubahan kurikulum secara tidak langsung memunculkan hambatan seperti kesiapan guru, kemampuan peserta didik yang berbeda, fasilitas dan alokasi waktu.

Penelitian ini bertujuan: 1) Mendeskripsikan persepsi pendidik tentang pendekatan saintifik dalam pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 di SD Negeri Mranggen 02; 2) Mendeskripsikan pelaksanaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran kurikulum 2013 di SD Negeri Mranggen 02; 3) Mendeskripsikan hambatan dalam pelaksanaan pendekatan saintifik pada pembelajaran kurikulum 2013 di SD Negeri Mranggen 02; dan 4) Mendeskripsikan solusi dalam pelaksanaan pendekatan saintifik pada pembelajaran kurikulum 2013 di SD Negeri Mranggen 02.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif karena peneliti ingin mendeskripsikan suatu peristiwa sesuai dengan keadaan nyata serta menyajikan data dalam bentuk kata-kata. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Mranggen 02 Sukoharjo pada bulan Mei sampai Juni tahun ajaran 2019/2020. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas 2 dan guru kelas 4. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis interaktif Model *Miles* dan *Huberman* serta menggunakan keabsahan data dengan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Persepsi pendidik merasa terbebani dalam perubahan kurikulum waktu dan teknik penilaian autentik; 2) Adanya perbedaan kemampuan peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran saintifik di kurikulum 2013; 3) Hambatan yang menonjol keterlambatan penyaluran buku pegangan dan sedikitnya dana yang dialokasikan; dan 4) Memberikan solusi pelatihan-pelatihan kepada pendidik yang bersangkutan dengan kurikulum 2013 khususnya pendekatan saintifik.

Kata Kunci: Persepsi, Pendekatan Saintifik, Kurikulum 2013.

SUMMARY

*Retno Dwi Hastuti/ A510160234. **TEACHER PERCEPTION ON SCIENTIFIC APPROACHES IN IMPLEMENTING CURRICULUM LEARNING 2013 IN ELEMENTARY SCHOOL MRANGGEN 02 SUKOHAJO.** Thesis of education sciences, Muhammadiyah University of Surakarta. June, 2020*

The development of curriculum in Indonesia has undergone many changes and improvements, ranging from the 1947 curriculum to the present curriculum 2013. Indonesia's curriculum changes to the pro and cons polemic for a number of teachers at various levels of education. Teacher perception contributes significantly to influencing teacher decision making in class. Indirect curriculum changes bring barriers such as teacher readiness, different student abilities, facilities and time allocation.

The research aims to: 1) to describe teacher perception of scientific approaches in the implementation of 2013 curriculum learning in Mranggen State Elementary School 02; 2) to describe the implementation of scientific approaches in learning Curriculum 2013 in Mranggen Elementary School 02; 3) to describe barriers in the implementation of scientific approaches to the 2013 curriculum learning in Mranggen Elementary School 02; and 4) to describe the solution in the implementation of scientific approaches to learning Curriculum 2013 in Mranggen Elementary School 02.

This research is a qualitative descriptive study because researchers want to describe an event according to a real state and present data in the form of words. The location of this research was conducted at the Elementary school Mranggen 02 Sukoharjo in May to June school year 2019/2020. The subject in this study was the principal, a Grade 4 teacher and a Grade 2 teacher. Using the model of Miles and Huberman Interactive data analysis techniques and using the validity of data with source triangulation and technique triangulation

The results of this study show that: 1) The perception of teachers feels burdened in time curriculum changes and authentic assessment techniques; 2) There is a difference in the student of learners in the implementation of scientific learning in the 2013 curriculum; 3) Barriers that prominent the delay in channeling of handbooks and at least allocated funds; and 4) Provide training solutions to teacher's concerned with Curriculum 2013 in particular scientific approaches.

Keywords: perception, scientific approaches, curriculum 2013.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat, karunia, dan anugerah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Pendidik Tentang Pendekatan Saintifik Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di SD Negeri Mranggen 02 Sukoharjo” dengan lancar dan maksimal. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno., S. E., M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Nur Amalia, M.Teach., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, saran, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya, memberikan ilmu, saran, pengarahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Dr. Minsih, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik terbaik yang selalu memberikan nasihat, saran, dan perhatian selama perkuliahan.
5. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Suhardi, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Mranggen 02 Kec. Polokarto Kab. Sukoharjo yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.

7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis tulis satu persatu, semoga apa yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT.

Penulis sangat menyadari adanya keterbatasan dan kekurangan pada penyusunan laporan ini, sehingga penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga laporan ini akan lebih bermanfaat lagi bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, 12 Juni 2020

Penyusun

Retno Dwi Hastuti

NIM.A510160234

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
RINGKASAN	vii
SUMMARY	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Rumusan Masalah.....	4
C.Tujuan Penelitian	4
D.Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A.Landasan Teori.....	6
1.Persepsi	6
a.Pengertian Persepsi.....	6
b.Faktor Adanya Persepsi.....	6
c.Indikator-Indikator Persepsi.....	7
d.Proses Terjadinya Persepsi.....	7
2.Kurikulum 2013	8
a.Pengertian Kurikulum 2013.....	8
b.Karakteristik Kurikulum 2013.....	9
c.Tujuan Kurikulum 2013.....	9
d.Komponen Kurikulum 2013.....	10

e. Pelaksanaan Kurikulum 2013.....	11
3. Pendekatan Saintifik	12
a. Pengertian Pendekatan Saintifik.....	13
b. Karakteristik Pendekatan Saintifik.....	13
c. Tujuan Pendekatan Saintifik.....	14
d. Komponen Pendekatan Saintifik.....	15
e. Langkah – Langkah Pendekatan Saintifik.....	15
f. Penilaian Pendekatan Saintifik.....	18
B. Penelitian Yang Relevan	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Jenis Dan Desain Penelitian	21
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	21
C. Data, Sumber Data & Narasumber	22
D. Kehadiran Peneliti	23
E. Teknik Pengumpulan Data	23
F. Keabsahan Data	26
G. Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	29
B. Hasil Penelitian	32
C. Temuan Hasil Penelitian	54
D. Pembahasan.....	61
E. Keterbatasan Penelitian	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	69
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi	70
C. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Bagan Model Analisis Interaktif Data *Miles* dan *Huberman*..... 27

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Jadwal Penelitian	22
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Wawancara.....	24
Tabel 4.1 Tabel Jenis Bangunan	30
Tabel 4.2 Tabel Data Pendidik.....	31
Tabel 4.3 Tabel Data Peserta Didik	32
Tabel 4.4 Tabel Hasil Penelitian	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Pedoman Wawancara	75
Lampiran 2. Instrumen Pedoman Dokumentasi.....	79
Lampiran 3. Instrumen Pedoman Observasi	80
Lampiran 4. Hasil Wawancara	81
Lampiran 5. Hasil Pedoman Dokumentasi.....	94
Lampiran 6. Hasil Pedoman Observasi	95
Lampiran 7 Profil Sekolah	96
Lampiran 8 Visi dan Misi Sekolah.....	97
Lampiran 9. Data Guru dan Siswa	99
Lampiran 10. Struktur Organisasi	101
Lampiran 11. Arsip RPP	102
Lampiran 12. Foto Penelitian	123
Lampiran 13. Surat Izin Riset	128
Lampiran 14. Surat Keterangan Penelitian	129
Lampiran 15. Formulir Sitasi	130