

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
STRATEGI SYNERGETIC TEACHING DAN GUIDED TEACHING
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA BANGUN
RUANG SISI DATAR**

(Pada Kelas VIII Semester II SMP Negeri 1 Sumberlawang)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan Oleh :

RATMINI

A 410 060 244

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2010

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Permasalahan

Pendidikan merupakan upaya manusia untuk memperluas pengetahuan dalam rangka membentuk nilai, sikap dan perilaku. Pendidikan juga merupakan salah satu kebutuhan manusia sepanjang hayat. Setiap manusia membutuhkan pendidikan sampai kapan dan di manapun ia berada. Manusia akan sulit berkembang bahkan akan terbelakang tanpa adanya pendidikan. Dengan demikian pendidikan harus diarahkan untuk membentuk manusia yang berkualitas, mampu bersaing, memiliki budi pekerti yang luhur dan bermoral yang baik.

Pada dasarnya belajar matematika merupakan belajar konsep. Konsep-konsep pada matematika menjadi kesatuan yang bulat dan berkesinambungan. Untuk itu dalam proses pembelajaran guru harus dapat menyampaikan konsep tersebut kepada siswa dan bagaimana siswa dapat memahaminya. Pengajaran pada matematika dilakukan dengan memperhatikan urutan konsep dimulai dari yang paling sederhana.

Rendahnya prestasi belajar matematika tidak hanya karena kesalahan siswa tetapi juga disebabkan oleh proses belajar yang tidak sesuai. Saat ini masih banyak guru yang menggunakan model pembelajaran lama pada proses pembelajaran di sekolah-sekolah. Guru membacakan atau membawakan bahan yang disiapkan dan siswa mendengarkan, mencatat

dengan teliti dan mencoba menyelesaikan soal sesuai contoh dari guru atau biasa disebut model pembelajaran konvensional. Hal ini mengakibatkan kurangnya interaksi antara guru dan siswa menjadikan siswa pasif, kurang perhatian untuk belajar kreatif dan mandiri.

Untuk mengatasi masalah yang telah dikemukakan di atas adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif. Menurut Hisyam Zaini (2007: xvi) pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Dengan belajar aktif ini, peserta didik diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental akan tetapi juga fisik. Strategi pembelajaran aktif yang dapat digunakan diantaranya Strategi Synergetic Teaching. Strategi pembelajaran Synergetic Teaching merupakan strategi yang dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada siswa membandingkan pengalaman-pengalaman (yang telah mereka peroleh dengan teknik berbeda) yang mereka miliki. Dalam pembelajaran dengan strategi Synergetic Teaching siswa berperan dari awal dimulai pelajaran sampai pelajaran berakhir. Namun demikian dalam strategi ini masih memiliki kelemahan diantaranya jika siswa tidak dapat menyampaikan materi yang telah didapat dari guru maka hal ini dapat menjadikan hasil tujuan pembelajaran yang dimaksud kurang maksimal.

Selain strategi diatas, untuk menciptakan suasana pembelajaran yang tidak membosankan siswa dan mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan waktu yang tersedia, maka dikembangkan strategi pembelajaran Guided Teaching. Strategi pembelajaran Guided Teaching pada prinsipnya

memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa atau untuk memperoleh kesimpulan kemudian dijadikan bahan-bahan refleksi dalam pembelajaran yang sedang diberikan.

Disamping ditentukan oleh model pembelajaran, keberhasilan proses belajar mengajar juga ditentukan oleh motivasi belajar siswa. Dalam belajar matematika hendaknya siswa memiliki motivasi yang kuat. Selain itu siswa juga harus mempertimbangkan cara belajar yang baik dan efisien. Siswa yang memiliki motivasi luas akan mempunyai banyak aktivitas untuk melakukan kegiatan belajar, sehingga akan memperbesar hasrat dan kemauan untuk mengenal apa yang akan dipelajari dan akan menimbulkan sikap kreatif pada diri siswa.

Berdasarkan uraian di atas tentang permasalahan dalam pembelajaran matematika, maka penulis melakukan penelitian implementasi pembelajaran matematika dengan strategi synergetic teaching dan guided teaching ditinjau dari motivasi belajar siswa pada bangun ruang sisi datar (Pada kelas VIII semester II SMP Negeri 1 Sumberlawang)

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Rendahnya motivasi belajar siswa bukan hanya besumber pada kurangnya kemampuan siswa, tetapi bisa ditentukan oleh adanya kelemahan dari strategi maupun strategi pembelajaran yang digunakan guru.

2. Kurang tepatnya strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru matematika dalam menyampaikan pokok bahasan tertentu akan mempengaruhi prestasi belajar.
3. Dengan motivasi belajar siswa yang berbeda-beda, kemungkinan mengakibatkan prestasi belajar siswa juga berbeda.

C. Pembatasan Masalah

Agar masalah yang dikaji lebih fokus dan terarah, maka penulis membatasi masalah-masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran Guided Teaching untuk kelas eksperimen dan strategi pembelajaran Synergetic Teaching untuk kelas kontrol. Dalam hal ini strategi pembelajaran Guided Teaching pada prinsipnya memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa atau untuk memperoleh kesimpulan kemudian dijadikan bahan-bahan refleksi dalam pembelajaran yang sedang diberikan. Strategi pembelajaran Synergetic Teaching merupakan strategi yang dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada siswa membandingkan pengalaman-pengalaman (yang telah mereka peroleh dengan teknik berbeda) yang mereka miliki.
2. Motivasi belajar siswa meliputi, minat belajar, besar perhatian usaha untuk meraih prestasi dan ketekunan dalam belajar matematika.

3. Prestasi belajar matematika dibatasi pada prestasi belajar pada sub pokok bahasan bangun ruang sisi datar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh penggunaan strategi pembelajaran Guided Teaching dan strategi pembelajaran Synergetic Teaching terhadap prestasi belajar ?
2. Adakah pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar ?
3. Adakah interaksi antara strategi pembelajaran Guided Teaching dan strategi pembelajaran Synergetic Teaching ditinjau dari motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran Guided Teaching dan strategi pembelajaran Synergetic Teaching terhadap prestasi belajar siswa.
2. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar.
3. Untuk mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran Guided Teaching dan strategi pembelajaran Synergetic Teaching ditinjau dari motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Sebagai pijakan untuk mengembangkan penelitian-penelitian yang menggunakan strategi pembelajaran Guided Teaching maupun strategi pembelajaran Synergetic Teaching.
- b. Memberikan gambaran yang jelas pada guru tentang strategi pembelajaran Guided Teaching maupun strategi pembelajaran Synergetic Teaching dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, memperoleh pengalaman langsung dengan adanya kebebasan dalam belajar secara aktif.
- b. Bagi guru, sebagai bahan masukan bahwa pembelajaran Synergetic Teaching Dan Guided Teaching dapat digunakan sebagai alternatif dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa serta sebagai bahan pertimbangan untuk lebih meningkatkan keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
- c. Bagi sekolah, sebagai masukan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar melalui pembelajaran yang tepat.
- d. Bagi Penulis, dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran Synergetic Teaching Dan Guided Teaching.