

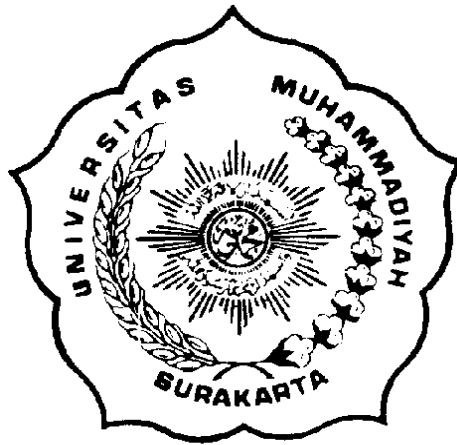
**KONTRIBUSI KEMAMPUAN BERBAHASA INGGRIS, FASILITAS KELAS
DAN IKLIM KELAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
KELAS BILLINGUAL DI SMP NEGERI 1
PACITAN**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Oleh :

VIVI FENTY ANGGRAENY
A 410 060 189

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2010

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Permasalahan

Pendidikan diharapkan mampu memproduksi Sumber Daya Manusia yang handal dan mampu berkompetisi secara global serta memiliki keterampilan tinggi yang melibatkan pemikiran kritis, sistematis, logis dan kreatif sehingga tercipta kemampuan bekerja sama yang efektif (Diknas, 2002:1).

Seiring dengan perkembangan zaman hal ini dapat dilihat dari kualitas pendidikan yang semakin meningkat sehingga setiap Sekolah berlomba- lomba untuk menjadikan Sekolahnya menjadi Sekolah Berstandar Internasional, namun sebelum Sekolah tersebut menjadi Sekolah Bertaraf Internasional haruslah melalui beberapa tahap yakni menjadi Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional, dan kurikulumnya juga harus sesuai dengan kurikulum yang dipakai di sekolah bertaraf internasional selain itu iklim kelas dan sarana prasarana pembelajaran juga haruslah memadai.

Bagi sebagian peserta didik yangsekolah dan berada di kelas bilingual mungkin mengasyikkan, namun tidak sedikit pula peserta didik yang mengeluh berada di kelas bilingual tersebut, sebab mereka harus menerima materi dengan dua bahasa yakni bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris, apalagi jika pelajaran itu adalah salah satu pelajaran yang tidak digemari oleh peserta didik seperti

matematika, tentu saja hal tersebut dapat menimbulkan masalah yang tidak kecil bagi mereka. Kesulitan mentransfer bahasa Inggris menjadi bahasa matematika yang komunikatif adalah masalah utama yang dihadapi oleh guru dan peserta didik. Apabila peserta didik tidak paham dengan materi yang diajarkan mungkin mereka akan ragu-ragu dalam bertanya sebab kemampuan berbahasa Inggris mereka kurang memadai, sehingga tidak sedikit peserta didik yang kurang paham dengan materi yang diajarkan. Apabila mereka tidak paham dengan materi yang diajarkan terkadang mereka tidak mengulangi mempelajari materi tersebut, sehingga materi makin lama makin menumpuk sehingga pemahaman tentang materi kurang optimal dan hal tersebut berdampak terhadap prestasi belajar matematika. Selain itu kemampuan guru dalam menyampaikan materi dengan menggunakan bahasa Inggris masih kurang sehingga dalam menyampaikan materi sering membuat bingung para siswa. Dan apabila sudah terjadi hal demikian penggunaan bahasa Indonesia lebih dominan daripada bahasa Inggris.

Selain itu manajemen iklim kelas yang baik diperlukan agar kelas menjadi kondusif bagi aktivitas belajar anak didik. Bagaimanapun cermatnya guru dalam merancang sistem pembelajaran tidak akan mampu mengoptimalkan aktivitas belajar anak, manakala guru tidak mampu mengelola kelas dengan baik. Dengan lain perkataan, perencanaan sistem pembelajaran yang baik tidak dengan sendirinya mampu menciptakan aktivitas belajar anak secara optimal, tanpa

diikuti oleh iklim kelas yang kondusif. Oleh karena itu, untuk menopang kelancaran belajar anak, di samping perencanaan sistem pembelajarannya yang optimal, iklim kelas dan ruang kelasnya pun juga harus kondusif.

Keberhasilan kegiatan pembelajaran, dapat ditunjang ataupun dihambat oleh keadaan iklim kelas. Manajemen kelas yang baik, akan menampilkan kelas yang terorganisasi secara jelas, dan dapat menyokong terwujudnya lingkungan belajar atau kelas yang efektif. Berbeda halnya apabila manajemen kelas buruk, maka lingkungan belajar tidak terorganisasi. Lingkungan belajar yang terorganisasi oleh kualitas manajemen kelas yang cermat, mendorong perilaku belajar siswa di kelas akan bersifat penuh perhatian, responsif, terkontrol, interaksi sosial dan personal berjalan positif, disiplin diri sendiri berkembang dengan baik (Evans dan Brueckner, 1992:61).

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang dikemukakan diatas maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran masih kurang.
2. Kurang optimalnya prestasi belajar matematika.
3. Kemampuan siswa dalam mengkomunikasikan materi dengan bahasa Inggris masih kurang.
4. Kemampuan siswa dalam menerima materi dengan bahasa Inggris masih kurang.

5. Kurangnya sosialisasi tentang pembelajaran matematika dengan menggunakan dwi bahasa (Indonesian language and English language) oleh tenaga edukatif dan administrasi.
6. Penggunaan fasilitas kelas yang kurang optimal.
7. Iklim kelas yang kurang mendukung proses pembelajaran.
8. Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan bahasa inggris masih kurang.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini difokuskan pada prestasi belajar matematika di kelas bilingual. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika dibatasi pada kemampuan berbahasa Inggris, Fasilitas kelas dan Iklim kelas. Masing – masing variabel diuraikan singkat di bawah ini :

1. Prestasi belajar matematika adalah prestasi belajar dalam bidang matematika. Melalui ulangan dapat diperoleh data berupa suatu angka sehingga dapat ditentukan berhasil tidaknya seorang siswa dalam belajar matematika guna mengambil suatu keputusan.
2. Kemampuan berbahasa Inggris adalah kesanggupan atau kemampuan yang merupakan hasil dari latihan atau praktek menggunakan bahasa Inggris. Melalui pengetahuan berbahasa Inggris yang meliputi bunyi bahasa, arti kata kalimat dan non kalimat yang diujikan melalui ulangan dapat diperoleh data

berupa suatu angka sehingga dapat ditentukan seberapa besar kemampuan seorang siswa dalam menggunakan bahasa Inggris.

3. Fasilitas kelas adalah alat-alat yang digunakan untuk menunjang pembelajaran yang terdapat di dalam kelas. Melalui angket dimaksudkan untuk memperoleh data sehingga dapat diketahui kelengkapan fasilitas kelas yang membantu proses pembelajaran di kelas bilingual.
4. Iklim kelas adalah segala situasi yang muncul akibat hubungan antara guru dan peserta didik atau hubungan antara peserta didik yang menjadi ciri khusus dari kelas yang mempengaruhi proses pembelajaran. Melalui angket dengan maksud untuk memperoleh data sehingga dapat diketahui kondisi iklim kelas di kelas bilingual.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka secara korelasional dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah prestasi belajar matematika di kelas bilingual dipengaruhi oleh kemampuan berbahasa Inggris, fasilitas kelas dan iklim kelas?
2. Apakah prestasi belajar matematika di kelas bilingual dipengaruhi oleh kemampuan berbahasa Inggris ?
3. Apakah prestasi belajar matematika di kelas bilingual dipengaruhi oleh fasilitas kelas?

4. Apakah prestasi belajar matematika di kelas bilingual dipengaruhi oleh iklim kelas?

E. Tujuan penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh penulis mempunyai tujuan sebagai berikut :

1. Untuk menganalisis dan menguji pengaruh kemampuan berbahasa Inggris, fasilitas kelas dan iklim kelas terhadap prestasi belajar matematika di kelas bilingual.
2. Untuk menganalisis dan menguji pengaruh kemampuan berbahasa Inggris terhadap prestasi belajar matematika di kelas bilingual.
3. Untuk menganalisis dan menguji pengaruh fasilitas kelas terhadap prestasi belajar matematika di kelas bilingual.
4. Untuk menguji dan menganalisis pengaruh iklim kelas terhadap prestasi belajar matematika di kelas bilingual.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat hasil penelitian merupakan dampak dari tercapainya tujuan. Apabila tujuan penelitian dapat tercapai, dan rumusan masalah dapat terjawab secara akurat maka dapat disimpulkan manfaat penelitian. Sehingga manfaat penelitian dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi keilmuan tentang kemampuan menerima dan mengkomunikasikan bahasa Inggris dalam kegiatan pembelajaran di kelas bilingual, tentang iklim kelas di kelas bilingual, dan fasilitas kelas di kelas bilingual sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan dan mengembangkan ilmu pengetahuan di Indonesia.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam mengorganisasikan iklim kelas untuk meningkatkan efektivitas dan kualitas pembelajaran di kelas. Selain itu diharapkan dapat membantu pengoptimalan penggunaan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa sehingga ada peningkatan prestasi belajar matematika.
- b. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu memotivasi siswa dan meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika.
- c. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan untuk menetapkan kebijakan berikutnya.
- d. Bagi perpustakaan sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah jumlah referensi dan sebagai acuan bagi penelitian selanjutnya.