

**STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
SEKOLAH ISLAM TERPADU  
(Studi Kasus Sekolah Dasar Islam Terpadu Nidaul Hikmah Salatiga)**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagai Prasyarat

Guna Mencapai Derajat Strata 1

Jurusan Pendidikan Matematika



Diajukan Oleh :

**ABU NAIM**

**A 410 060 095**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2010**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dari tahun ke tahun sudah menjadi hal yang biasa bahwa matematika di anggap sebagai pelajaran yang sulit dan kurang disukai oleh siswa. Banyak kritik yang ditujukan pada cara guru mengajar yang terlalu menekankan pada penguasaan sejumlah informasi/konsep belaka. Penumpukan informasi/konsep pada siswa dapat saja kurang bermanfaat bahkan tidak bermanfaat sama sekali kalau hal tersebut hanya dikomunikasikan searah oleh guru kepada siswa. Tidak dapat disangkal, bahwa konsep merupakan suatu hal yang sangat penting, namun bukan terletak pada konsep itu sendiri, tetapi bagaimana konsep itu dipahami oleh siswa.

Kenyataan di lapangan siswa hanya menghafal konsep dan kurang mampu menggunakan konsep tersebut jika menemui masalah dalam kehidupan nyata yang berhubungan dengan konsep yang dimiliki serta menimbulkan kurang minatnya siswa dalam mempelajari matematika. Strategi pembelajaran yang di gunakan sangat mempengaruhi dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran seimbang dan variasi metode pembelajaran akan memberikan dampak yang positif bagi diri siswa khususnya dalam hal penguasaan materi dan pengetahuan keagamaan akan terjadi keseimbangan.

Strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai pendidikan tertentu (Wina Sanjaya, 2008: 126). Tujuan Pembelajaran adalah kemampuan (kompetensi) atau ketrampilan yang diharapkan dapat dimiliki oleh siswa setelah mereka melakukan proses pembelajaran tertentu (Wina Sanjaya, 2008: 86). Tujuan dari pembelajaran di sekolah akan tercapai apabila terdapat kerjasama yang baik antara guru dan siswa. Berhasil tidaknya proses belajar mengajar tergantung ada tidaknya interaksi timbal balik antara siswa dan guru. Interaksi akan timbul apabila guru menggunakan strategi pembelajaran yang seimbang, tidak hanya dengan memberikan materi yang ada tetapi terjadi keseimbangan antara pendidikan formal dengan pendidikan keagamaan.

Dalam kenyataannya banyak sekolah yang hanya memberikan materi pembelajaran saja. Pembelajaran yang seimbang, mengajak siswa turut serta dalam merencanakan dan mengeksplorasi kemampuan yang ada di dalam diri siswa yaitu dengan belajar dari sekolah islam terpadu. Belajar dari sekolah islam terpadu mengajak siswa untuk bekerja dalam tim, melatih sportivitas, menanamkan kedisiplinan, belajar mandiri dan juga mereka akan lebih memahami tentang agama. Mereka akan menemukan sendiri dan dapat menemukan hal yang baru .

Sekolah islam terpadu yaitu sekolah yang memadukan pendidikan formal dan keagamaan. Dalam pembelajaran mereka menggunakan pemaduan dua kurikulum yaitu kurikulum dari dinas pendidikan dan

kurikulum sekolah islam terpadu yang berbasis keagamaan. Biasa dikatakan bahwa sekolah islam terpadu yaitu penggabungan antara pengetahuan umum dengan pengetahuan keagamaan. Sehingga kebanyakan metode yang digunakan adalah pembelajaran terpadu. Pembelajaran terpadu merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam intra mata pelajaran maupun antar mata pelajaran. Dengan adanya pepaduan itu siswa akan memperoleh pengetahuan dan kegunaan secara utuh sehingga pembelajaran menjadi bermakna bagi siswa. Bermakna disini memberikan arti bahwa pada pembelajaran terpadu siswa akan dapat memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan nyata yang menghubungkan antar konsep dalam intra mata pelajaran maupun antar mata pelajaran. Jika dibandingkan dalam konsep konvensional, maka pembelajaran terpadu tampak lebih menekankan keterlibatan siswa dalam belajar, sehingga siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran untuk pembuatan keputusan.

Setiap siswa memerlukan bekal pengetahuan dan kecakapan agar dapat hidup di masyarakat dan bekal ini diharapkan diperoleh melalui pengalaman belajar di sekolah. Oleh karena itu pengalaman belajar di sekolah sedapat mungkin memberikan bekal siswa dalam mencapai kecakapan untuk berkarya yang berdasarkan kehidupan islami. Kecakapan ini disebut kecakapan hidup yang cakupannya lebih luas dibanding hanya sekedar keterampilan.

## **B. Fokus Penelitian**

Penelitian ini difokuskan pada bagaimana strategi pembelajaran matematika di Sekolah dasar Islam Terpadu Nidaul Hikmah Salatiga. Fokus penelitian ini dirinci menjadi dua subfokus .

1. Bagaimana strategi penyampaian materi matematika di Sekolah Dasar Islam Terpadu Nidaul Hikmah Salatiga?
2. Bagaimana strategi interaksi pembelajaran matematika di Sekolah dasar Islam Terpadu Nidaul Hikmah Salatiga?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Tujuan Umum

Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan strategi pembelajaran matematika di Sekolah dasar Islam Terpadu Nidaul Hikmah Salatiga.

2. Tujuan Khusus
  - a. Memaparkan strategi penyampaian materi matematika di Sekolah dasar Islam Terpadu Nidaul Hikmah Salatiga.
  - b. Memaparkan strategi penyampaian interaksi pembelajaran matematika di Sekolah dasar Islam Terpadu Nidaul Hikmah Salatiga.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Studi ini di harapkan dapat memberi sumbangan konseptual utamanya kepada pendidikan matematika dan juga memberi urunan substansial kepada lembaga pendidikan formal, para guru, peserta didik yang berupa strategi belajar matematika.

##### 1. Manfaat Teoritis

Secara umum studi ini memberikan sumbangan kepada bidang pendidikan matematika, terutama dalam strategi pembelajaran matematika. Strategi pembelajaran yang berkualitas akan berdampak pada peningkatan mutu pendidikan melalui peningkatan hasil belajar.

Secara khusus, studi ini memberi urunan alternatif strategi belajar matematika yang berbeda dari cara belajar sebelumnya.

##### 2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberi motivasi bagi sekolah dan guru dalam pengembangan kompetensi dibidang strategi pembelajaran.

#### **E. Definisi Istilah**

##### 1. Pembelajaran Matematika

Pembelajaran matematika adalah proses interaksi antara guru dengan siswa dalam pembelajaran matematika. Pembelajaran matematika ditekankan pada konsep-konsep matematika yaitu, a) Penanaman konsep dasar (penanaman konsep), yaitu pembelajaran suatu konsep. b)

Pemahaman konsep yaitu pembelajaran lanjutan dari penanaman konsep, yang bertujuan agar siswa lebih memahami suatu konsep matematika, c) Pembinaan ketrampilan, yaitu pembelajaran lanjutan dari penanaman konsep dan pemahaman konsep. Pembelajaran pembinaan ketrampilan bertujuan agar siswa lebih terampil dalam menggunakan berbagai konsep matematika.

## 2. Strategi Pembelajaran

Strategi Pembelajaran adalah kegiatan yang digunakan oleh guru dalam menetapkan langkah-langkah utama mengajar sehingga hasil dari proses belajar mengajar itu dapat benar-benar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Tujuan pembelajaran berupa perubahan perilaku yaitu hasil pembelajaran yang terdiri dari efektifitas, efisiensi, dan daya tarik pembelajaran.

## 3. Strategi Penyampaian Materi Matematika

Penyampaian materi matematika adalah memberikan informasi materi matematika yang mengacu pada cara untuk memahami dan mensintesis konsep berkaitan berguna untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika. Komponen-komponen yang perlu diperhatikan dalam mempreskripsikan strategi penyampaian isi pembelajaran adalah (1) media pembelajaran, (2) interaksi isi pembelajaran dengan media, dan (3) bentuk atau struktur belajar mengajar.

#### 4. Strategi Interaksi penyampaian Pembelajaran

Interaksi pembelajaran adalah suatu proses yang diupayakan berdasarkan ikatan tujuan pengajaran. Pengelolaan interaksi belajar mengajar guru harus memiliki kemampuan mendesain program, menguasai materi pelajaran, mampu menciptakan kondisi kelas yang kondusif, terampil memanfaatkan media dan memilih sumber, memahami cara atau metode yang digunakan, memiliki keterampilan mengkomunikasikan program serta memahami landasan-landasan pendidikan sebagai dasar bertindak.

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.