

**PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA DENGAN MENERAPKAN METODE *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION ( CIRC )*  
(PTK Pembelajaran Matematika kelas VII SMP N 3 Tulung)**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Matematika



Disusun Oleh

**HANIK WIDYANINGSIH**

**A 410 060 069**

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2010**

# **BABI**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran adalah suatu proses yang rumit karena tidak sekedar menyerap informasi dari guru tetapi melibatkan berbagai kegiatan dan tindakan yang harus dilakukan untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Salah satu kegiatan pembelajaran yang menekankan berbagai kegiatan dan tindakan yaitu menggunakan metode tertentu dalam pembelajaran tersebut. Metode dalam pembelajaran merupakan cara yang teratur untuk mencapai tujuan pengajaran dan untuk memperoleh kemampuan dalam mengembangkan aktivitas belajar yang dilakukan pendidik dan peserta didik.

Berkaitan dengan masalah tersebut, maka ditemukan keragaman masalah pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 3 Tulung yaitu rendahnya prestasi belajar matematika disebabkan karena aktivitas dalam pembelajaran matematika masih rendah. Siswa jarang sekali mengajukan pertanyaan walaupun guru telah memancing dengan pertanyaan-pertanyaan yang sekiranya siswa belum jelas. Selain itu, aktivitas siswa dalam mencatat, membuat ringkasan dan mengerjakan soal latihan masih rendah. Dalam proses pembelajaran selama ini, pada umumnya guru senantiasa mendominasi kegiatan dan segala inisiatif datang dari guru, sementara siswa sebagai obyek untuk menerima apa-apa yang dianggap penting dan menghafal materi-materi yang disampaikan oleh guru serta tidak berani mengeluarkan ide-ide pada saat

pembelajaran berlangsung. Berkaitan dengan hal tersebut, permasalahan yang sama juga terjadi di SMP Negeri 3 Tulung di mana kegiatan pembelajaran hanya berpusat pada guru sehingga sebagian besar siswanya menjadi pasif dan tidak terlibat secara aktif.

Hasil belajar antara siswa yang satu dengan siswa yang lain berbeda-beda. Menurut Djamarah (2002: 141-171), hasil belajar itu dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal yaitu faktor dari luar diri siswa itu sendiri, misalnya bakat, minat, kecerdasan, kemampuan kognitif, motivasi, kreativitas dan keadaan fisik.

Kurangnya aktivitas siswa di dalam kelas dikarenakan penggunaan metode mengajar yang tidak sesuai atau kurang tepat sehingga siswa tidak dapat dengan mudah memahami dan menguasai materi yang disampaikan guru. Supaya kegiatan belajar mengajar mencapai tujuan seoptimal mungkin, guru diharapkan memiliki kemampuan-kemampuan yang diperlukan siswa, menguasai materi yang akan diajarkan, mampu mengklasifikasikan macam-macam metode mengajar dan menguasai teknik-teknik mengajar. Penentuan metode bagi guru merupakan hal yang cukup penting. Keberhasilan siswa akan banyak bergantung kepada metode yang digunakan oleh guru.

Untuk mengantisipasi masalah tersebut agar tidak berkelanjutan, maka para guru berusaha menyusun dan menerapkan berbagai metode yang bervariasi. Salah satu metode yang diterapkan untuk mengantisipasi masalah tersebut yaitu pembelajaran matematika melalui metode *cooperative integrated reading and composition (CIRC)*.

Model pembelajaran pendekatan kooperatif tipe CIRC singkatan dari *Cooperative Integred Reading and Composition* , termasuk model pembelajaran *cooperative learning* yang pada mulanya merupakan pembelajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis (Steven dan Salvin dalam Nur, 2000: 8) sebuah program komprehensif atau luas dan lengkap untuk pengajaran membaca dan menulis untuk kelas-kelas tinggi sekolah dasar. Namun, CIRC telah berkembang bukan hanya dipakai pada pelajaran bahasa tetapi juga pelajaran eksak seperti pelajaran matematika.

Dalam model pembelajaran CIRC, siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen, yang terdiri atas 4 atau 5 siswa. Dalam kelompok ini tidak dibedakan atas jenis kelamin, suku/bangsa, atau tingkat kecerdasan siswa. Jadi, dalam kelompok ini sebaiknya ada siswa yang pandai, sedang atau lemah, dan masing-masing siswa merasa cocok satu sama lain. Dengan pembelajaran kooperatif, diharapkan para siswa dapat meningkatkan cara berfikir kritis, kreatif dan menumbuhkan rasa sosial yang tinggi.

Melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK), diharapkan ada peningkatan keaktifan siswa yang signifikan. Guru matematika sebagai mitra peneliti sangat mendukung dalam upaya pencapaian kondisi tersebut. Melalui pembelajaran dengan model CIRC diharapkan lebih efektif, karena siswa akan belajar lebih aktif dalam berfikir dan memahami materi secara berkelompok dan siswa dapat lebih mudah menyerap materi pelajaran, serta kematangan pemahaman terhadap jumlah materi pelajaran.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang terjadi yakni:

1. Keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar masih belum nampak, misalnya dalam mengerjakan soal-soal latihan, dalam mengajukan pertanyaan, keberanian siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas.
2. Masih rendahnya hasil belajar matematika siswa yang mungkin disebabkan oleh metode mengajar.
3. Pemilihan pembelajaran melalui metode *cooperative integrated reading and composition* sebagai alternative upaya untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika sehingga secara tidak langsung akan berpengaruh terhadap hasil belajar.

## **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah proses pembelajaran matematika dengan menerapkan metode *CIRC* sebagai upaya untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika?
2. Adakah peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa selama proses belajar matematika melalui metode *cooperative integrated reading and composition*.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini disusun dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan *cooperative integrated reading and composition*. Secara rinci tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran matematika dengan menerapkan metode *CIRC* sebagai upaya untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.
2. Untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa selama proses belajar matematika melalui pendekatan *cooperative integrated reading and composition*.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis maupun manfaat praktis.

##### 1. Manfaat Teoritis

Secara teknis hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika

##### 2. Manfaat Praktis

- a) Sebagai bahan pertimbangan bagi guru atau calon guru untuk memilih metode dalam mengajar matematika.
- b) Bagi mahasiswa, dengan adanya penelitian ini dapat memberikan gambaran bagi mahasiswa untuk menyelenggarakan pembelajaran

matematika dengan menggunakan metode CIRC sehingga dapat digunakan sebagai acuan dalam mengajar.