

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

DI SMP AL IRSYAD SURAKARTA

TAHUN PELAJARAN 2019/2020



SKRIPSI

Diajukan Kepada Progam Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh :
Tri Rahayu
NIM : G000160 187
NIRM : 16/X/02.2.1/0482

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 11 Juni 2020

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di
Surakarta

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul :

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMP
AL IRSYAD SURAKARTA
Tahun Pelajaran 2019/2020**

yang ditulis oleh :

Nama : Tri Rahayu
NIM/NIRM : G 000 160 187 / 16/X/02.2.1/0482
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Surakarta, 16 Juni 2020

Dosen Pembimbing



Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I.

NIDN. 0613108801



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Jl. A. Yani. Tromol Pos I. Pabelan Kartasura
Telp. (0271) 717417, 719483 Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI SMP AL IRSYAD SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Penyusun : Tri Rahayu
NIM : G 000 160 187
NIRM : 16/X/02.2.1/0482
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian : 4 Juli 2020
telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd).

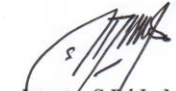
Surakarta, 6 Juli 2020
Dekan


Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag
NIDN. 0605096402

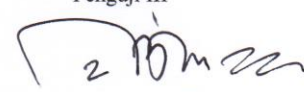
Penguji I


Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 0613108801

Penguji II


Istanto, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN. 0626058401

Penguji III


Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.
NIDN. 0601095901

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 23 Juni 2020

Hormat Saya,



Tri Rahayu

NIM. G 000 160 187

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta’ marbūtah

a. Bila dimatikan ditulis h

هَبَتْ	Ditulis	Hibah
جَسِيَّتْ	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامت الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliā'
----------------	---------	-------------------

- b. Bila ta” marbūtah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

-----	fatḥah	Ditulis	A
-----	Kasrah	Ditulis	I
-----'	ḍammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fatḥah + alif → contoh: جاهليت	Ditulis	ā → jāhiliyah
fatḥah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas,,ā
kasrah + ya” mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فروض	Ditulis	ū → furūd

1. Vokal Rangkap

fathah + ya“ mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	au → qaulun

2. Huruf Sandang “ ال ”

Kata sandang “ ال ” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf capital, contoh :

و ما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
--------------------	---------	-----------------------------

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَانَهُمْ بُنْيَنٌ مَرْصُومٌ

Sesungguhnya Allah menyukai orang yang berperang di jalan-Nya dalam barisan yang teratur seakan-akan mereka seperti suatu bangunan yang tersusun kokoh (As Shaff : 4).¹

¹Al Qur'an dan Terjemahnya (Solo: Tiga Serangkai), hlm. 551.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alam, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk. Sehingga penulis merasa dimudahkan dalam mengerjakan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak Sumidi dan Ibu Tukiye selaku kedua orang tua saya yang telah berusaha memberikan yang terbaik untuk pendidikan anak-anaknya.
2. Vina Yunita selaku teman yang selalu memberikan semangat untuk menulis skripsi.
3. Keluarga Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2016.
4. Almater Universitas Muhammadiyah Surakarta.

ABSTRAK

Kemampuan guru maupun stakeholder dalam melaksanakan manajemen menentukan keberhasilan dari pelaksanaan manajemen pembelajaran, terlebih lagi manajemen terhadap pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini mengkaji bagaimana manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMP Al Irsyad Surakarta dan apa faktor pendukung dan faktor penghambat dari manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMP Al Irsyad Surakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan manajemen pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di SMP Al Irsyad Surakarta dan untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan faktor penghambat manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMP Al Irsyad Surakarta.

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Pendekatan penelitian yang dilakukan menggunakan pendekatan fenomenologi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan wawancara, dokumentasi, dan observasi. Analisis data dilakukan dengan mereduksi data yang telah didapatkan, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dilakukan menggunakan triangulasi data.

Hasil dari penelitian yang dilakukan terhadap manajemen pembelajaran bahasa Arab yang di SMP Al Irsyad Surakarta, ditemukan bahwa manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMP Al Irsyad Surakarta telah melaksanakan fungsi manajemen. Fungsi manajemen tersebut antara lain : fungsi perencanaan, fungsi pengorganisasian, fungsi pergerakan, dan fungsi pengawasan. Dalam pelaksanaan manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMP Al Irsyad terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat. Adapun faktor pendukungnya antara lain : dukungan pihak sekolah, latar belakang guru, dan sarana prasarana sekolah. Adapun faktor penghambatnya antara lain : kurang lengkapnya administrasi pembelajaran, kurikulum yang berubah, motivasi belajar siswa kurang. Faktor penghambat menjadi bertambah ketika menghadapi *pandemi Covid-19* seperti situasi saat ini. Faktor penghambat tambahan tersebut antara lain : pengeluaran yang lebih boros untuk pembelian kuota, handphone yang masih milik orang tua, dan kurang responsif terhadap tugas. Meskipun demikian, manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMP Al Irsyad Surakarta tetap mampu dilaksanakan dengan cukup baik.

Kata Kunci : *Manajemen Pembelajaran, Bahasa Arab.*

ABSTRACT

The ability of teachers and stakeholders in carrying out management determines the success of the implementation of learning management, especially management of learning Arabic. This research examines how the management of Arabic learning in Al Irsyad Surakarta Middle School and what are the supporting factors and inhibiting factors of the management of Arabic learning in Al Irsyad Surakarta Middle School. This study aims to describe the management of Arabic learning that is carried out in Al Irsyad Surakarta Middle School and to identify the supporting factors and inhibiting factors of Arabic learning management in Al Irsyad Surakarta Middle School.

This type of research conducted in this study is field research. The research approach was carried out using a phenomenological approach. Data collection techniques performed by interviews, documentation, and observation. Data analysis is performed by reducing the data that has been obtained, data presentation, and drawing conclusions. Data validity test is performed using data triangulation.

The results of research conducted on the management of Arabic learning at Al Irsyad Surakarta Middle School, it was found that the management of Arabic learning at Al Irsyad Surakarta Middle School had carried out the management function. The management functions include: the planning function, the organizing function, the mobilization function, and the supervisory function. In the implementation of Arabic learning management in Al Irsyad Middle School there are supporting factors and inhibiting factors. The supporting factors include: support from the school, teacher background, and school infrastructure. The inhibiting factors include: lack of complete learning administration, changing curriculum, lack of student motivation. Inhibiting factors become increased when faced with the Covid-19 pandemic as the current situation. Additional inhibiting factors include: spending more extravagant for the purchase of quotas, mobile phones that still belong to parents, and less responsive to tasks. Nevertheless, the management of Arabic learning at Al Irsyad Surakarta Junior High School is still able to be implemented quite well.

Keywords: *Learning Management, Arabic.*

KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

Alhamdulillahilahirabbil'alamiin,

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan pada hamba-Nya, sehingga salah satu hamba-Nya dapat menyusun dan menyelesaikan Skripsi dengan judul “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Al Irsyad Surakarta Tahun Pelajaran 2019/2020” ini. Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, dan kepada pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini membahas tentang pelaksanaan manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMP Al Irsyad Surakarta tahun pelajaran 2019/2020 dan faktor pendukung serta faktor penghambat manajemen pembelajaran bahasa Arab di SMP Al Irsyad Surakarta tahun pelajaran 2019/2020.

Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini merupakan atas izin Allah SWT serta dukungan, arahan dan bimbingan dari beberapa pihak. Sehingga dengan dukungan, arahan, dan bimbingan tersebut dapat membantu penulis ketika mengalami kesulitan. Maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Syamsul Hidayat, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I.selaku dosen pembimbing skripsi yangtelah meluangkan waktunya dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Karyawan dan Staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama IslamFakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

6. Much. Arif Budy Santoso selaku Kepala Sekolah SMP Al Irsyad Surakarta.
7. M. Rosyid selaku guru bahasa Arab SMP Al Irsyad Surakarta.
8. Seluruh Guru dan Staf Karyawan di SMP Al Irsyad Surakarta.
9. Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
10. Pihak yang membantu dalam penulisan skripsi ini, yang belum penulis sebutkan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, masih terdapat kekurangan dan kesalahan yang disengaja maupun tidak disengaja. Sehingga penulis membuka diri untuk menerima saran, masukan, maupun kritikan yang mampu menjadikan penelitian ini lebih baik lagi dan semoga skripsi ini bermanfaat.

Surakarta, 23 Juni 2020

Hormat Saya,

Tri Rahayu

NIM. G 000 160 187

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
MOTTO	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
DAFTAR BAGAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis Penelitian	7
2. Pendekatan Penelitian.....	8
3. Teknik Pengumpulan Data	9
4. Metode Analisis Data	12

5. Keabsahan Data	13
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Pustaka	16
B. Kerangka Teori	20
1. Manajemen	20
2. Unsur Manajemen.....	22
3. Fungsi Manajemen.....	23
4. Pembelajaran Bahasa Arab	26
5. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	27
6. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab	29
7. Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab	31
BAB III DESKRIPSI DATA	39
A. Profil Sekolah	39
1. Lokasi SMP Al Irsyad Surakarta	39
2. Visi, Misi, dan Tujuan SMP Al Irsyad Surakarta.....	40
3. Struktur Organisasi SMP Al Irsyad Surakarta.....	42
4. Data Guru dan Siswa SMP Al Irsyad Surakarta.....	43
5. Sarana dan Prasarana SMP Al Irsyad Surakarta.....	43
6. Ekstrakurikuler SMP Al Irsyad Surakarta	44
B. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Al Irsyad Surakarta	44
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	45
2. Pengorganisasian (<i>Organization</i>)	53
3. Penggerakan (<i>Action</i>).....	55

4. Pengawasan (<i>Controlling</i>)	60
C. Faktor Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Al Irsyad Surakarta..	63
1. Faktor Pendukung	63
2. Faktor Penghambat	66
BAB IV ANALISIS DATA	71
A. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Al Irsyad Surakarta	71
B. Faktor Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Al Irsyad Surakarta ..	75
BAB V PENUTUP.....	78
A. Simpulan.....	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	86
Lampiran 2 Tuagas Selama Libur Covid-19.....	93
Lampiran 3 Lampiran Pedoman Penelitian.....	99
Lampiran 4 Lampiran Gambar.....	100

DAFTAR BAGAN

Daftar Bagan 1. Struktur Organisasi SMP Al-Irsyad.....	42
--	----