

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
EVERYONE IS A TEACHER HERE DALAM UPAYA UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA PADA MATERI
HIMPUNAN MATEMATIKA**

(PTK Pada Siswa Kelas VII Semester II SMP Muhammadiyah 10 Surakarta)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

PRAMESTY ANGGRAINI
A 410 060 065

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2010

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu proses yang rumit karena tidak hanya sekedar menyerap informasi dari guru tetapi melibatkan berbagai kegiatan dan tindakan yang harus dilakukan untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Pembelajaran yang kondusif penuh interaksi timbal balik sangat didambakan oleh setiap pihak pada lingkup pendidikan terlebih jika menyangkut mutu sumber daya manusia yang ada. Salah satu kegiatan pembelajaran yang menekankan berbagai kegiatan dan tindakan yaitu menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakter peserta didik. Strategi pembelajaran merupakan cara yang teratur untuk mencapai tujuan pengajaran dan untuk memperoleh kemampuan dalam mengembangkan aktivitas belajar yang dilakukan pendidik dan peserta didik.

Selain suatu strategi pembelajaran, keaktifan belajar siswa juga merupakan salah satu faktor penting dalam keberhasilan proses belajar mengajar. Sikap aktif terwujud dengan menempatkan siswa sebagai subyek pendidikan. Peran guru adalah sebagai fasilitator dan bukan sumber utama pembelajaran. Setiap siswa harus dapat memanfaatkan ilmu yang diperolehnya dalam kehidupan sehari-hari, untuk itu setiap pelajaran selalu dikaitkan dengan manfaatnya dalam lingkungan sosial masyarakat.

Pembelajaran dengan strategi yang tepat hendaknya dilaksanakan pada tiap jenjang pendidikan serta dalam semua mata pelajaran termasuk matematika.

Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang mempunyai peranan penting dalam upaya penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. Matematika juga ilmu yang bertujuan untuk mendidik manusia agar dapat berfikir secara logis, kritis, rasional dan percaya diri. Pemahaman, penguasaan materi serta prestasi belajar siswa merupakan indikator keberhasilan proses kegiatan pembelajaran matematika. Semakin tinggi pemahaman dan penguasaan materi serta prestasi belajar maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran. Namun dalam kenyataannya, prestasi belajar matematika yang dicapai siswa masih rendah.

Rendahnya prestasi belajar matematika juga disebabkan karena keaktifan dalam pembelajaran masih sangat rendah. Keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika belum nampak terutama keaktifan dalam mengerjakan soal-soal latihan yang masih sangat kurang, begitu juga masih banyaknya siswa yang jarang mengajukan pertanyaan walaupun guru sering meminta siswa bertanya jika ada hal yang kurang paham serta keberanian siswa untuk aktif mengerjakan soal di depan kelas juga masih belum nampak.

Hal tersebut juga terjadi pada siswa di SMP Muhammadiyah 10 Surakarta. Selama ini kegiatan pembelajaran hanya berpusat pada guru sehingga sebagian besar siswanya menjadi pasif dan tidak terlibat secara aktif. Rendahnya keaktifan siswa SMP Muhammadiyah 10 Surakarta, khususnya keaktifan dalam mengajukan pertanyaan disebabkan karena teknik guru mengajar dan penggunaan strategi pembelajaran yang tidak sesuai atau kurang tepat sehingga siswa tidak dapat dengan mudah memahami dan menguasai

materi yang disampaikan. Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan strategi *everyone is a teacher here*.

Everyone is a teacher here ialah strategi yang sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Strategi ini memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Strategi ini juga membuat peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian yang dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa di SMP Muhammadiyah 10 Surakarta. Diharapkan dengan strategi *everyone is a teacher here* mampu membuat siswa tertarik dalam mengikuti pelajaran matematika yang pada akhirnya akan berdampak pada meningkatnya keaktifan belajar mereka dan dapat memecahkan masalahnya secara mandiri.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah peningkatan keaktifan belajar siswa SMP Muhammadiyah 10 Surakarta pada himpunan setelah dilakukan pembelajaran dengan strategi *everyone is a teacher here*?
2. Adakah peningkatan prestasi belajar matematika siswa SMP Muhammadiyah 10 Surakarta pada himpunan setelah dilakukan pembelajaran dengan strategi *everyone is a teacher here*?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Secara umum penelitian ini ditujukan untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa.

2. Tujuan Khusus

Secara khusus penelitian ini ditujukan untuk meningkatkan:

- a. Keaktifan belajar siswa pada himpunan melalui strategi *everyone is a teacher here*. Adanya peningkatan keaktifan siswa dapat dilihat dari keaktifan membuat soal, menjawab soal, mengerjakan soal di depan kelas, menjelaskan hasil pekerjaannya, dan memberi tanggapan terhadap hasil pekerjaan siswa lain.
- b. Prestasi belajar matematika pada himpunan melalui strategi *everyone is a teacher here*. Adanya peningkatan prestasi belajar siswa dapat dilihat dari aspek kegiatan yaitu proses, hasil dan pengaruh kegiatan pembelajaran.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini sebagai prinsip untuk mengembangkan penelitian lain yang menggunakan strategi *everyone is a teacher here*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, sebagai penerapan pembelajaran untuk memperoleh pengalaman langsung mengenai adanya kebebasan dalam belajar matematika secara aktif, kreatif dan menyenangkan.
- b. Bagi guru
 - 1) Sebagai penerapan strategi pembelajaran yang dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pengajaran matematika.
 - 2) Sebagai referensi guru-guru mata pelajaran matematika untuk memperbaiki sistem mengajarnya.

E. Definisi Istilah

1. Keaktifan

Keaktifan adalah bahwa pada waktu guru mengajar ia harus mengusahakan agar murid-muridnya aktif jasmani dan rohani. Keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar dapat dilihat dari:

- a. Turut serta dalam membuat soal yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- b. Menjawab soal yang telah dibagikan secara acak.
- c. Mengerjakan soal di depan kelas.
- d. Menjelaskan kepada teman-temannya mengenai jawaban dari soal yang dikerjakannya.
- e. Menyampaikan ide atau pendapatnya mengenai hasil pekerjaannya temannya.

Keaktifan dalam proses pembelajaran meliputi memperhatikan guru mengajar, menanggapi secara positif dorongan guru, menjawab pertanyaan yang diajukan guru, bertanya dan mengeluarkan ide, selalu antusias dalam belajar dan mandiri.

2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan keluaran (output) dari suatu sistem pemrosesan masukan (input). Masukan dari sistem tersebut berupa macam-macam informasi, sedangkan keluarannya adalah perbuatan atau kinerja. Perbuatan merupakan suatu petunjuk bahwa proses belajar telah terjadi dan hasil belajar dikelompokkan menjadi pengetahuan dan keterampilan. Beberapa kriteria prestasi belajar adalah:

a. Kriteria ditinjau dari sudut prosesnya

Kriteria dari sudut prosesnya menekankan kepada pengajaran sebagai suatu proses yang merupakan interaksi dinamis sehingga siswa sebagai subjek mampu mengembangkan potensinya melalui belajar sendiri.

b. Kriteria ditinjau dari hasilnya

Di samping tinjauan dari segi proses, keberhasilan pengajaran dapat dilihat dari segi hasil. Berikut ini adalah beberapa persoalan yang dapat dipertimbangkan dalam menentukan keberhasilan pengajaran ditinjau dari segi hasil atau produk yang dicapai siswa:

- 1) Apakah prestasi belajar yang diperoleh siswa dari proses pengajaran nampak dalam bentuk perubahan tingkah laku secara menyeluruh?

- 2) Apakah prestasi belajar yang dicapai siswa dari proses pengajaran dapat diaplikasikan dalam kehidupan siswa?
- 3) Apakah prestasi belajar yang diperoleh siswa tahan lama diingat dan mengendap dalam pikirannya, serta cukup mempengaruhi perilaku dirinya?
- 4) Apakah yakin bahwa perubahan yang ditunjukkan oleh siswa merupakan akibat dari proses pengajaran?

3. Strategi Everyone Is a Teacher Here

Everyone is a teacher here ialah strategi yang sangat tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Strategi ini memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya. Strategi ini juga membuat peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif .

Langkah-langkah pembelajaran dengan strategi *everyone is a teacher here*, antara lain:

1. Bagikan secarik kertas kepada seluruh peserta didik. Minta mereka untuk menuliskan satu soal tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari di kelas atau sebuah topik khusus yang akan didiskusikan di dalam kelas.
2. Kumpulkan kertas, acak kertas tersebut kemudian bagikan kepada setiap peserta didik. Pastikan bahwa tidak ada peserta didik yang menerima soal yang ditulis sendiri. Minta mereka untuk membaca

dalam hati soal dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.

3. Minta peserta didik secara sukarela untuk membacakan soal tersebut dan menjawabnya.
4. Setelah jawaban diberikan, mintalah peserta didik lainnya untuk menambahkan.
5. Lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya.