

**ANALISIS TIPE HOTS DAN KETERBACAAN SOAL UAS BAHASA
INDONESIA PADA KD SASTRA TINGKAT SMP DI KABUPATEN
SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2018-2019**



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

Diajukan Oleh :

Intan Mayka Sari

A310160096

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

JUNI, 2020

**ANALISIS TIPE HOTS DAN KETERBACAAN SOAL UAS BAHASA
INDONESIA PADA KD SASTRA TINGKAT SMP DI KABUPATEN
SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2018-2019**

Diajukan Oleh :

Intan Mayka Sari

A310160096

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 12 Juni 2020



(Drs. Advana Sunanda, M.Pd.)

NIDN. 0618076201

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**ANALISIS TIPE HOTS DAN KETERBACAAN SOAL UAS BAHASA
INDONESIA PADA KD SASTRA TINGKAT SMP DI KABUPATEN
SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2018-2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Intan Mayka Sari

A310160096

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Sabtu, 12 Juni 2020

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Adyana Sunanda, M.Pd.
2. Dr. Laili Etika Rahmawati, S.Pd., M.Pd.
3. Miftakhul Huda, S.Pd., M.Pd.



Surakarta, 12 Juni 2020

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M. Hum.)

NIDN.0028046501

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Intan Mayka Sari

NIM : A310160096

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Skripsi : Analisis Tipe HOTS dan Keterbacaan Soal UAS Bahasa Indonesia pada KD Sastra Tingkat SMP di Kabupaten Sukoharjo Tahun Ajaran 2018-2019

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi peraturan yang berlaku.

Surakarta, 12 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Intan Mayka Sari

NIM. A310160096

Halaman Motto

Maka sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah
kesulitan itu ada kemudahan.

(Q.S. As-Sharh : 5-6)

Jadikanlah dunia ini ada di genggam tanganmu bukan tertanam di hatimu.

(Orang tua peneliti)

Niatkan dalam setiap aktivitas hanya untuk mengharap ridha Allah SWT
karena sesungguhnya semua yang kita miliki datang dari Allah dan akan kembali
kepada Allah SWT.

(Peneliti)

Pemuda adalah pembuat ruang-ruang sejarah dari diri pemudalah sebuah sejarah
peradaban yang gemilang akan terbentuk maka jadilah pemuda yang dapat
mengisi ruang sejarah dan kelak mampu menyalakan cahaya peradaban yang
gemilang.

(Peneliti)

Halaman Persembahan

Segala puji bagi Allah SWT dan sholawat bagi Rasulullah SAW dengan ketulusan dan keikhlasan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada.

1. Ibunda Supiyati dan Ayahanda Supriyanto, SP. yang telah merawat, mendidik, dan memberikan kasih sayang tiada tara hingga saya tumbuh dewasa. Karya sederhana ini saya persembahkan sebagai tanda bakti, hormat, dan terima kasih atas semua dukungan, motivasi, doa, cinta, kasih sayang, serta pengorbanan jiwa dan raga yang tidak mungkin dapatku balas dengan karya sederhana dalam selembar kertas yang bertuliskan persembahan. Semoga karya ini dapat menjadi awal bagi saya untuk menorehkan senyum kebahagiaan, karena kusadari selama ini belum bisa membuat ayah dan ibu bahagia. Aku akan mengangkat derajat ayah dan ibu dengan menjadi manusia yang bermanfaat untuk umat dan agama.
2. Kakakku Rochman Efendi Wijaya dan Priestin May Linda Puspitasari yang selalu memberikan dukungan, dorongan, dan semangat sehingga saya dapat mencapai titik ini.
3. Bapak dan ibu dosen yang telah memberikan ilmu, pengarahan, dan motivasi selama perkuliahan.
4. Bapak Drs. Adyana Sunanda selaku pembimbing skripsi yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
5. Sahabat baik ku di SMA Fatimah dan sahabat ku di bangku kuliah Fera, Dian, Hanifah, Kevin, Dwi, Laras, vrisca, Fitria, Alif, Mbak Annisa, dan Zahra yang selalu memberi dukungan, semangat, doa dan motivasi yang tidak akan pernah saya lupakan. Sukses untuk kita semua.
6. Almameter Universitas Muhammadiyah Surakarta tercinta.

RINGKASAN

Intan Mayka Sari/A310160096. **Analisis Tipe HOTS dan Keterbacaan Soal Ujian Sekolah Bahasa Indonesia Pada KD Sastra SMP di Kabupaten Sukoharjo Tahun Ajaran 2018/2019**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2020. Kualitas peserta didik dalam dunia pendidikan pada bidang kognitif dan psikomotorik menjadi keunggulan yang harus diperhatikan pada era teknologi modern abad ke-21. Hal tersebut dapat ditingkatkan dengan memaksimalkan kemampuan berpikir tingkat tinggi pada peserta didik tidak hanya dalam model pembelajaran, tetapi juga pada pengembangan penyusunan soal-soal ujian di sekolah. Soal-soal ujian sekolah yang dapat memstimulasi peserta didik untuk berpikir tingkat tinggi adalah soal-soal yang memiliki tingkat keterbacaan yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Menganalisis soal-soal ujian sekolah bahasa Indonesia pada KD sastra untuk SMP di Kabupaten Sukoharjo tahun ajaran 2018/2019 sesuai kriteria soal HOTS. (2) Menganalisis tingkat keterbacaan soal-soal ujian sekolah pada KD sastra bahasa Indonesia untuk SMP di Kabupaten Sukoharjo tahun ajaran 2018/2019. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif ditujukan untuk memahami fenomena-fenomena sosial dari sudut pandang partisipan dengan menggunakan desain penelitian studi pustaka dan analisis isi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dari jumlah keseluruhan soal Bahasa Indonesia Tingkat SMP terdapat 24 % soal yang termasuk dalam KD sastra, 14 % soal bentuk HOTS (*Higher Order Thinking Skill*), 2% soal MOTS, dan 12 % soal LOTS (*Low Order Thinking Skill*). Kemudian terdapat 22% soal dengan tingkat keterbacaan yang tinggi dan sesuai diterapkan di tingkat SMP. Kesimpulan dari penelitian ini adalah Soal yang telah memenuhi kriteria soal HOTS memiliki karakteristik level kognitif (C4) dan (C6) dengan konsentrasi soal pada kegiatan menemukan, memproduksi, dan mengkategorikan. Soal-soal tersebut memiliki stimulus yang dapat memicu peserta didik untuk melakukan penalaran dan berpikir tingkat tinggi. Sedangkan untuk tingkat keterbacaan soal tersebut sudah memiliki tingkat keterbacaan yang tinggi hal tersebut dibuktikan berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dilaksanakan bahwa soal-soal tersebut sudah memenuhi karakteristik soal HOTS yang menjadi tolak ukur tingkat keterbacaan setiap butir soal.

Kata Kunci : HOTS, Keterbacaan, UAS, sastra, karakteristik HOTS.

SUMMARY

Intan Mayka Sari/A310160096. **Analisis Tipe HOTS dan Keterbacaan Soal Ujian Sekolah Bahasa Indonesia Pada KD Sastra SMP di Kabupaten Sukoharjo Tahun Ajaran 2018/2019**. Research Paper. Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2020. The quality of learner in education in the field of cognitive and psikomotor an advantage that must be considered in the era of modern technology of the 21st century. This can be improved by maximizing the high level thinking skill of learner does'nt in the learning model, but also in the development of the preparation of exam question at school. School exam question to stimulate learner to think at the high level are question that have a good level of readability. This research aims to (1) Analyze Indonesian school exam question on the KD literature for Junior High Schools in Sukoharjo Regency in the 2018-2019 academic year according to HOTS question criteria. (2) Analyze the level of readability of school exam question on the KD literature for Junior High School in Sukoharjo Regency in the 2018-2019 academic year. The method used in this research is qualitative method aimed at understanding social phenomena from the prespective of participant with research design literature and content analyze. The result of this research showed that of the total number of Indonesian about 24% rate of Junior High School are questions that are included in KD literature , 14% about the question of HOTS (Higher Order Thinking Skill), 2% about the question of MOTS (Medium Order Thinking Skill), and 12% about the question of LOTS (Low Order Thinking Skill). Then there are 22% of questions with a high level of readability and are appropriate for application at the junior high school level. The conclusion of this research is that the question that has met the criteria about HOTS has the characteristics of a cognitive level (C4) and (C6) with a concentration on activities about finding, producing, and categoriez. These questions have a stimulus that can trigger learner to reason and think at a higher level. As for the level of readability of the questions already has a high level of readability, it is proven based on the result of research and discussions that have been carried out than the questions have fulfilled the characteristics of HOTS questions, which is a measure of the level of readability of each questions.

Keyword : HOTS, Readability, UAS, Literature, HOTS characteristics.

PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirrabbi'l'alamiin puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan innayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik dan lancar. Salawat selalu tercurahan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di yaumul qiyamah kelak. Penyusunan skripsi ini dilakukan untuk memberikan sumbangsih terutama di dunia pendidikan. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti berjudul “Analisis Tipe HOTS dan Keterbacaan Soal UAS Bahasa Indonesia Pada KD Sastra SMP di Kabupaten Sukoharjo Tahun Ajaran 2018/2019”. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis soal UAS bahasa Indonesia pada KD sastra untuk SMP di Kabupaten Sukoharjo tahun ajaran 2018/2019 sesuai kriteria soal HOTS dan menganalisis tingkat keterbacaan soal UAS pada KD sastra bahasa Indonesia SMP di Kabupaten Sukoharjo tahun ajaran 2018/2019. Keunggulan penelitian ini adalah peneliti melakukan analisis tipe HOTS dan keterbacaan soal UAS terkhusus pada KD bidang sastra yang diujkan kepada peserta didik di tingkat SMP.

Selama proses penyusunan skripsi ini banyak pihak yang memberikan doa, motivasi, dan bantuan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dan diujikan. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harun Djoko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Yakub Nasucha, M.Hum., selaku Kepala Bidang Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Drs. Adyana Sunanda, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

5. Kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan doa, dukungan, dan motivasi yang tiada tara kepada peneliti.
6. Seluruh rekan seperjuangan di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2016 yang telah memberikan doa dan semangat.

Semoga Allah melimpahkan rahmat kepada semua pihak yang terkait dan tersebut di atas. Tentu dalam penyusunan skripsi ini memiliki banyak keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar dapat menghasilkan karya yang lebih baik dan bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Peneliti



Intan Mayka Sari

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Pernyataan.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan Skripsi	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Ringkasan.....	vii
Summary	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	3
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Sistematika Penulisan	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
A. Penelitian yang relevan	5
B. Kajian Teori	8
C. Kerangka Berpikir.....	23

BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Jenis dan Desain Penelitian	24
B. Objek dan Subjek Penelitian	25
C. Data dan Sumber Data	25
D. Teknik Pengumpulan Data	25
E. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27
A. Hasil Penelitian	27
B. Pembahasan dan Temuan.....	41
C. Keterbatasan Penelitian.....	53
BAB V PENUTUP.....	54
A. Simpulan	54
B. Implikasi.....	55
C. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Dimensi Proses Berpikir Menurut Kratwohl dan Anderson	15
Tabel 2. Hasil Penelitian Tingkat HOTS	27
Tabel 3. Bilangan Konversi Grafik Fry.....	29
Tabel 4. Butir Soal 1 untuk Data 1.....	29
Tabel 5. Butir Soal 2 untuk Data 2.....	30
Tabel 6. Butir Soal 2 untuk Data 3.....	31
Tabel 7. Butir Soal 2 untuk Data 4.....	31
Tabel 8. Butir Soal 2 untuk Data 5.....	33
Tabel 9. Butir Soal 2 untuk Data 6.....	34
Tabel 10. Butir Soal 2 untuk Data 7.....	35
Tabel 11. Butir Soal 2 untuk Data 8.....	36
Tabel 12. Butir Soal 2 untuk Data 9.....	36
Tabel 13. Butir Soal 2 untuk Data 10.....	37
Tabel 14. Butir Soal 2 untuk Data 11.....	38
Tabel 15. Butir Soal 2 untuk Data 12.....	39
Tabel 16. Butir Soal 2 untuk Data 13.....	40
Tabel 17. Butir Soal 2 untuk Data 14.....	40
Tabel 18. Persentase Tingkat Keterbacaan	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik Fry	22
Gambar 2. Soal UAS Bahasa Indonesia SMP Data 1	42
Gambar 3. Soal UAS Bahasa Indonesia SMP Data 2	42
Gambar 4. Soal UAS Bahasa Indonesia SMP Data 3	43
Gambar 5. Soal UAS Bahasa Indonesia SMP Data 4	44
Gambar 6. Soal UAS Bahasa Indonesia SMP Data 5	44
Gambar 7. Soal UAS Bahasa Indonesia SMP Data 6	45
Gambar 8. Soal UAS Bahasa Indonesia SMP Data 7	46
Gambar 9. Soal UAS Bahasa Indonesia SMP Data 8	46
Gambar 10. Soal UAS Bahasa Indonesia SMP Data 9	47
Gambar 11. Soal UAS Bahasa Indonesia SMP Data 10	47
Gambar 12. Soal UAS Bahasa Indonesia SMP Data 11	48
Gambar 13. Soal UAS Bahasa Indonesia SMP Data 12	48
Gambar 14. Soal UAS Bahasa Indonesia SMP Data 13	49
Gambar 15. Soal UAS Bahasa Indonesia SMP Data 14	49