

**SKRIPSI**

**ANALISIS KETERBACAAN SOAL UTS BAHASA INDONESIA KD  
SASTRA TINGKAT SMA TAHUN 2018-2019 DITINJAU DARI  
PERSPEKTIF *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)***



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program  
Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Diajukan Oleh:  
**Kevin NindaRahayu**  
**A310160109**

**Kepada**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**JUNI, 2020**

**ANALISIS KETERBACAAN SOAL UTS BAHASA INDONESIA KD  
SASTRA TINGKAT SMA TAHUN 2018-2019 DITINJAU DARI  
PERSPEKTIF *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program  
Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Diajukan Oleh:  
**Kevin NindaRahayu**  
**A310160109**

**Kepada**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**JUNI, 2020**

### **PERNYATAAN ORISINALITAS**

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Kevin NindaRahayu  
NIM : A310160109  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Judul Skripsi : ANALISIS KETERBACAAN SOAL UTS BAHASA INDONESIA KD SASTRA TINGKAT SMA TAHUN 2018-2019 DITINJAU DARI PERSPEKTIF HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 12 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Kevin NindaRahayu

A310160109

**ANALISIS KETERBACAAN SOAL UTS BAHASA INDONESIA KD SASTRA  
TINGKAT SMA TAHUN 2018-2019 DITINJAU DARI PERSPEKTIF HIGHER  
ORDER THINKING SKILLS (HOTS)**

Diajukan Oleh:

**Kevin NindaRahayu**

**A310160109**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji  
skripsi.

Surakarta, 12 Juni 2020



Drs. Adyana Sunanda, M.Pd

NIDN.0618076201

HALAMAN PENGESAHAN

NASKAH PUBLIKASI

**ANALISIS KETERBACAAN SOAL UTS BAHASA INDONESIA KD  
SASTRA TINGKAT SMA TAHUN 2018-2019 DITINJAU DARI  
PERSPEKTIF HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Kevin NindaRahayu

A310160109

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada hari Jumat, 12 Juni 2020

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Pengaji

1. Drs. Adyana Sunanda, M.Pd.
2. Dr. Laili Etika Rahmawati, S.Pd., M.Pd.
3. Miftakhul Huda, S.Pd., M.Pd.

Surakarta, 12 Juni 2020

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



## **HALAMAN MOTTO**

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada tuhanmu lah engkau berharap”

(QS. Al-Insyirah, 6-8)

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah Beserta orang-orang yang sabar”

(Al-Baqarah: 45)

“Hidup terasa lebih tenang jika engkau bermanfaat juga untuk orang lain”

(Kevin NindaRahayu)

“Jangan terlalu serius dalam menghadapi suatu hal, semua itu pasti ada jalannya, tersenyumlah agar apa yang kamu anggap berat itu terasa lebih ringan dan nikmatilah apa yang sedang engkau jalani”

(Kevin NindaRahayu)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Karya ini ku persembahkan kepada keluargaku. Khususnya untuk kedua orangtua ku yang paling saya sayangi. Doa-doa mereka semualah yang selalu melindungi dan mengiringi setiap langkahku serta tercapainya semua yang aku harapkan. Mereka semua yang selalu mendukung dan menasehatiku. Bagian kecil yang dapat kupersembahkan untuk mereka saat ini ialah Skripsi yang saya tulis ini. Tidak akan pernah putus rasa terima kasih ku atas semua jasa yang mereka berikan padaku.

Karya ini juga ku persembahkan untuk teman-teman ku semua yang sudah membantu ku baik dari segi meminjamkan buku, teting data internet, dan informasi-informasi mengenai referensi yang berkaitan tentang apa yang saya teliti, dan untuk adik tingkatku semoga apa yang saya teliti bisa membantu menambah referensi kalian semua yang nantinya juga meneliti dibidang yang sama dengan apa yang saya kaji tersebut.

## RINGKASAN

Kevin nindarahayu/A310160109. **ANALISIS KETERBACAAN SOAL UTS BAHASA INDONESIA KD SASTRA TINGKAT SMA TAHUN 2018-2019 DITINJAU DARI PERSPEKTIF HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS).** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juni, 2020.

Soal HOTS adalah soal-soal yang pada umumnya mengukur kemampuan pada ranah menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mengkreasi (C6). Sedangkan keterbacaan menurut Harjasujana dan Mulyati (1997: 106) merupakan istilah dalam bidang pengajaran membaca yang memperhatikan tingkat kesulitan materi yang sepantasnya dibaca peserta didik. Oleh karena itu tingkat keterbacaan sangat mempengaruhi tingkat motivasi belajar peserta didik, dan keterbacaan pada sebuah soal ujian harus memuat soal HOTS tujuannya untuk meningkatkan kemampuan berikir kritis, kemampuan berikir kreatif, dan bentuk stimulus peserta didik. Tujuan penelitian yaitu: (1) Untuk mengetahui kontribusi keterbacaan soal tipe High Order thinking Skill (HOTS) pada soal Ujian Tengah Semester Bahasa Indonesia KD Sastra tingkat SMA Tahun 2018-2019, (2) untuk mengetahui perkembangan soal Ujian Tengah Semester Bahasa Indonesia KD Sastra tingkat SMA dari tahun 2018-2019 ditinjau dari proporsi soal HOTS, (3) untuk mengetahui perbandingan soal Ujian Tengah Semester Bahasa Indonesia KD Sastra tingkat SMA dari tahun 2018-2019 ditinjau dari proporsi soal HOTS. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis deskriptif kualitatif. Hasil penelitian yaitu: (1) tingkat keterbacaan yang disesuaikan dengan Formula Grafik Fry ditemukan hasil yaitu tingkat keterbacaan yang lebih rendah tingkat keterbacaannya berjumlah 2 soal dengan persentase 28,57%, yang sesuai tingkat keterbacaannya bila diterapkan di jenjang SMA berjumlah 4 soal dengan persentase 57,14%, dan yang tidak sesuai karena lebih tinggi tingkat keterbacaannya berjumlah 1 soal dengan persentase 14,28%. Sedangkan untuk analisis soal untuk mengetahui tingkat HOTS dilakukan dengan menggunakan Taksonomi Bloom Revisi Anderson dan Krathwohl (2001) ditemukan soal tingkat HOTS yaitu terdapat pada no. 47 dan pada no.48 sedangkan untuk soal yang lainnya masih pada tingkat LOTS dan MOTS, (2) Perkembangan soal dari tahun 2018-2019 relatif tetap/soal-soal yang diberikan memiliki tipe yang cenderung hampir sama, (3) Perbandingan banyak ditemukan soal KD Sastra ditahun 2018 dibandingkan tahun 2019 yaitu 6:1, soal HOTS tersebut banyak ditemukan di tahun 2018 sedangkan untuk 2019 soal KD Sastra baru pada tingkat LOTS dibuktikan dengan masih menggunakan KKO menjelaskan ide/konsep dalam teks bacaan.

**Kata Kunci:** bahasa indonesia, formula grafik fry, hots, keterbacaan, kd sastra

## SUMMARY

*Kevin nindarahayu/A310160109. READING ANALYSIS OF PRIVATE VOCATIONAL SCHOOL OF UTS INDONESIA KD LITERATURE LEVEL OF HIGH SCHOOL 2018-2019 VIEWED FROM THE PERSPECTIVE OF HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS). Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta. June, 2020.*

*HOTS questions are questions that generally measure the ability in the realm of analyzing (C4), evaluating (C5), and creating (C6). While readability according to Harjasujana and Mulyati (1997: 106) is a term in the field of teaching reading which takes into account the level of difficulty of the material which students should read. Therefore, the level of readability greatly influences the level of students' learning motivation, and the readability of an exam question must contain HOTS questions in order to improve critical thinking skills, creative thinking abilities, and students' stimulus forms. The objectives of the study are: (1) To determine the contribution of legibility types of High Order thinking Skills (HOTS) to the questions of the Middle Semester Indonesian Language Literature KD High School Year 2018-2019, (2) to determine the development of the Indonesian Mid Semester KD Literature Exam the high school level from 2018-2019 in terms of the proportion of HOTS questions, (3) to find out the comparison of the Indonesian Midterm Examination KD Literature Middle School level questions from 2018-2019 in terms of the proportion of HOTS questions. The method used in this research is descriptive qualitative analysis method. The results of the study are: (1) the readability level adjusted to the Fry Graph Formula found the results of a lower readability level of 2 questions with a percentage of 28.57%, which according to the readability level when applied at the high school level there were 4 questions with a percentage of 57, 14%, and which is not appropriate because of the higher readability level of 1 question with a percentage of 14.28%. Whereas the analysis of questions to determine the level of HOTS was carried out using Bloom's Revised Anderson Taxonomy and Krathwohl (2001) it was found that the HOTS level was found in no. 47 and at no. 48 while for other questions are still at the LOTS and MOTS levels, (2) Development of the questions from the year 2018-2019 relatively fixed / the questions given have almost the same type, (3) Comparison of the many KD Literature problems found in 2018 compared to 2019 which is 6: 1, the HOTS questions were mostly found in 2018 while for 2019 KD questions New literature at the LOTS level is proven by still using KKO to explain ideas / concepts in reading texts.*

**Keywords:** Indonesian, fry graphic formula, hots, legibility, literature

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah Swt yang telah meninggikan derajat hambaNya yang selalu bersabar serta dimuliakanNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Analisis Keterbacaan Soal UTS Bahasa Indonesia KD Sastra Tingkat SMA Tahun 2018-2019 Ditinjau Dari *Perspektif Higher Order Thinking Skill (HOTS)*” dengan sebaik-baiknya insan yang lebih bermanfaat dan berguna.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, mendapat bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak yang telah membantu sehingga selesainya skripsi ini. Oleh karena itu, ucapan terima kasih disampaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Dr. Sofyan Anif, M. Si., Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan sarana dan prasarana kepada mahasiswa dalam menunjang keberhasilan mahasiswanya.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Yakub Nasucha, M.Hum., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UMS.
4. Drs. Adyana Sunanda, M. Pd., pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UMS yang telah memberikan ilmu selama proses perkuliahan.

6. Semua pihak yang telah berjasa dan membantu penulis dalam studi dan menyelesaikan skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan. Pada kesempatan kali ini penulis memohon maaf atas kesalahan dan kekurangan yang ada. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah ilmu dan bermanfaat begi pembaca.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surakarta, 12 Juni2020

Penulis

## **DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
RINGKASAN .....	viii
SUMMARY .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Sistematika Penulisan .....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Penelitian yang Relevan .....	6
B. Kajian Teori .....	8
C. Kerangka Berpikir .....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	22
B. Objek dan Subjek Penelitian.....	23

C. Data dan Sumber Data.....	23
D. Teknik Pengumpulan Data .....	24
E. Teknik Analisis Dat .....	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	26
A. Hasil Penelitian.....	26
B. Temuan dan Pembahasan.....	28
C. Keterbatasan Penelitian.....	48
BAB V PENUTUP.....	49
A. Simpulan.....	49
B. Implikasi.....	50
C. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN .....	xv

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Level Kognitif Anderson & Krathwohl (2001).....	9
Tabel 2.2 Konversi Grafik Fry.....	20
Tabel 4.1 Hasil Penelitian Tingkat soal HOTS .....	26
Tabel 4.2 Tingkat Keterbacaan.....	27
Tabel 4.3 Persentase Tingkat Keterbacaan.....	28
Tabel 4.4 Analisis soal nomor 44.....	30
Tabel 4.5 Analisis soal nomor 46.....	33
Tabel 4.6 Analisis soal nomor 47.....	35
Tabel 4.7 Analisis soal nomor 48.....	40
Tabel 4.8 Analisis soalnomor 49.....	41
Tabel 4.9 Analisis soalnomor 50 .....	44
Tabel 4.10 Analisis soal nomor 55 Essai.....	46

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Formula Grafik Fry.....	18
Gambar 4.1 Soal UTS Bahasa Indonesia nomor 44 .....	29
Gambar 4.2 Soal UTS Bahasa Indonesia nomor 46 .....	33
Gambar 4.3 Soal UTS Bahasa Indonesia nomor 47 .....	35
Gambar 4.4 Soal UTS Bahasa Indonesia nomor 48 .....	39
Gambar 4.5 Soal UTS Bahasa Indonesia nomor 49 .....	41
Gambar 4.6 Soal UTS Bahasa Indonesia nomor 50 .....	44
Gambar 4.7 Soal UTS Bahasa Indonesia nomor 55 Essai.....	46

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Soal UTS Bahasa Indonesia Tahun 2018-2019 Tingkat SMA.....54
2. Soal (UTS) Bahasa Indonesia KD Sastra Tahun 2018-2019.....72