

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE *PICTURE AND PICTURE*
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP N 3 Delanggu)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S1
Jurusan Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

ADESTA PANAM NUGRAHA
A 410 060 050

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2010

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dua masalah utama dalam pendidikan matematika di Indonesia adalah rendahnya prestasi peserta didik serta kurangnya minat mereka dalam belajar matematika disekolah. Untuk masalah pertama sebagai indikator adalah rendahnya daya saing peserta didik Indonesia diajang internasional dan rendahnya rata-rata nilai Ujian Nasional. Sedangkan masalah kedua bahwa matematika dirasakan sulit oleh peserta didik karena kebanyakan matematika diajarkan dengan materi dan metode yang tidak menarik, dimana pendidik menerangkan sementara peserta didik hanya mencatat.

Pembelajaran yang dilaksanakan umumnya masih tradisional yaitu pendidik menerangkan suatu konsep, memberikan contoh, peserta didik secara individual mengerjakan soal latihan, kemudian peserta didik mengerjakan soal-soal sebagai pekerjaan rumah yang merupakan kegiatan rutin disekolah. Peserta didik umumnya belajar secara individu tanpa ada kesempatan yang leluasa untuk menalar secara logis dan mengkomunikasikan gagasan-gagasannya. Jawaban suatu soal juga membatasi kreativitas peserta didik karena hanya terdapat satu jawaban benar dan kebenaran tersebut telah menghasilkan sejumlah besar peserta didik tidak mampu menggunakan ketrampilan matematis untuk menyelesaikan permasalahan kecil sekalipun.

Komunikasi memegang penting dalam pengajaran. Proses komunikasi selalu mengalami perubahan sesuai dengan perkembangan zaman dan majunya ilmu pengetahuan. Kemajuan teknologi dan pengetahuan sangat berpengaruh terhadap proses pendidikan dan pengajaran. Dalam komunikasi sering timbul dan terjadi penyimpangan-penyimpangan sehingga komunikasi tersebut tidak efektif dan efisien. Agar komunikasi antara pendidik dan peserta didik berlangsung baik dan informasi yang disampaikan dapat diterima peserta didik, salah satu usaha yang dilakukan dengan menggunakan media pengajaran.

Media pengajaran sebagai perantara dalam rangka memperlancar pencapaian tujuan dari pelaksanaan pendidikan disekolah. Media pengajaran harus yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya. Penggunaan media pengajaran secara kreatif akan memungkinkan peserta didik untuk belajar lebih baik dan dapat meningkatkan hasil belajar mereka.

Hasil belajar adalah nilai yang didapat siswa setelah melakukan pembelajaran. Banyak cara yang dapat diupayakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, salah satu upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa tersebut adalah dengan menerapkan metode *picture and picture* dalam pembelajarannya.

Model pembelajaran *picture and picture* adalah salah satu model pembelajaran aktif dengan menggunakan bantuan gambar-gambar yang

menarik. Dan selanjutnya siswa memasangkan urutan taksonomi sesuai dengan gambar yang ada. Dengan model pembelajaran ini diharapkan siswa dapat meningkat minat dan aktivitas belajarnya, karena dalam suasana permainan siswa dapat belajar tanpa rasa terbebani, dan guru juga dapat menyampaikan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini bermaksud untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada materi segitiga dan balok pada siswa kelas VII semester 2 dengan model pembelajaran aktif tipe *picture and picture*. Dan harapannya apabila minat siswa terhadap pembelajaran meningkat, maka hasil belajar siswa juga meningkat.

B. Rumusan Masalah

Pembelajaran dengan metode *picture and picture* adalah metode belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan sehingga menjadi urutan yang logis. Diharapkan dengan pembelajaran tersebut, hasil belajar siswa akan meningkat.

Berkaitan dengan pembelajaran tersebut, dapat dirumuskan:

1. Adakah peningkatan hasil belajar matematika setelah dilakukan pembelajaran dengan metode *picture and picture*?
2. Bagaimana proses pembelajaran dengan metode *picture and picture*?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui pembelajaran aktif tipe *picture and picture*.

D. Manfaat Penelitian

Dengan penelitian ini akan diperoleh manfaat bagi penulis sendiri maupun orang lain atau lembaga -lembaga lain di bidang pendidikan, yaitu Lembaga Pendidikan Tenaga Keguruan (LPTK) dan instansi kedinasan yang terkait dengan pendidikan. Manfaat tersebut antara lain adalah:

1. Umum, hasil penelitian ini secara tertulis diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada pembelajaran matematika utamanya peningkatan hasil belajar menggunakan metode pembelajaran *picture and picture*.
2. Sekolah, dapat digunakan sebagai bahan kajian untuk peningkatan prestasi peserta didik khususnya dan peningkatan pembangunan pendidikan dan pengajaran pada umumnya.
3. Bagi kepala sekolah, dapat dijadikan kajian untuk lebih meningkatkan lagi sarana dan prasarana sekolah khususnya dalam penyediaan media pengajaran atau alat peraga yang berupa gambar pada khususnya.
4. Bagi pendidik, dapat dijadikan kajian untuk memilih metode pembelajaran yang tepat, efektif dan efisien guna meningkatkan hasil belajar dan prestasi peserta didik.

5. Bagi peserta didik, dapat mendorong peserta didik untuk lebih giat dan menyenangi pelajaran matematika serta minat peserta didik untuk belajar matematika lebih lanjut.