

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal SAP*, 1(2), 165-174. Diakses pada tanggal 10 Oktober 2019, dari <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/SAP/article/view/1023/1004>
- Ahmadi, I. K., dkk. (2011). *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Anggito, A. & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak
- Anni, C. T. (2007). *Psikologi Belajar*. Semarang: UNNES Press
- Arifin, Z. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Boty, M. & Handoyo, A. (2018). Hubungan Kreativitas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Mi Ma'had Islamy Palembang Middy. *Jurnal Ilmiah PGMI*, 4(1), 41–55. doi: <https://doi.org/10.19109/jip.v4i1.2265>
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No. 20 tahun 2003*. Tentang sistem pendidikan nasional.
- Djamarah & Zain. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Esminto, Sukowati, Suryowati, N., & Anam, K. (2016). Implementasi Model STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Riset dan Konseptual*, 1(1), 16-23. doi: <https://doi.org/10.28926/briliant.v1i1.2>
- Harsono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (untuk Pemula)*. Sukoharjo: CV. Jasmine
- Hidayanti, E. N. & Djumali. (2016). Penerapan Metode Edutainment Humanizing The Classroom Dalam Bentuk Moving Class Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(1), 11-26. doi: <https://doi.org/10.2317/jpis.v26i1.2039>
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta
- Jamaludin, M. & Mokhtar, M. F. (2018). Students Team Achievement Division. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(2). doi: <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i2/3966>

- Karacop, A. (2016). Effects of Student Teams-Achievement Divisions Cooperative Learning with Models on Students' Understanding of Electrochemical Cells. *International Education Studies*, 9(11), 104. <https://doi.org/10.5539/ies.v9n11p104>
- Khafid, M. & Suroso. (2007). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(2), 185-201. doi: <https://doi.org/10.15294/dp.v2i2.447>
- Laksono-Kisyani & Siswono, T. Y. E. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ling, W.N., Ghazali, M. I., & Raman, A. (2016). The Effectiveness of Student Teams Achievement Division (STAD) Cooperative Learning on Mathematics Comprehension Among School Students. *International Journal of Advanced Research and Development*, 2(4), 30-35. Diakses pada tanggal 9 Mei 2020, dari https://www.researchgate.net/publication/298972734_The_effectiveness_of_student_teams-achievement_division_STAD_cooperative_learning_on_mathematics
- Musyaddad, K. (2013). Problematika Pendidikan di Indonesia. *Edu-Bio*, 4, 51- 57. Diakses pada tanggal 7 Oktober 2019, dari <https://scholar.google.co.id/citations?user=VpYIPSwAAAAJ&hl=en>
- Pane, A. & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352. doi: <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Patimah, S., Slameto, & Setyaningtyas, E. W. (2017). Student teams achievement divisions (STAD) to enhance learning outcome, 51(2), 81–85. doi: <http://dx.doi.org/10.23887/jpp.v51i2.15416>
- Pramana, T. (2017). Peningkatan Kualitas Hasil Belajar Ekonomi Melalui Metode Student Team Achievement Divisions (STAD) Pada Siswa Kelas X S2 MA Al-Islam Jamsaren Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Diakses pada tanggal 7 Oktober 2019, dari <http://eprints.ums.ac.id/52949/>
- Ramadhani, H. S. (2017). Efektivitas Metode Pembelajaran SCL (Student Centered Learning) Pada Motivasi Intrinsik & Ekstrinsik Mahasiswa Psikologi Untag Surabaya Angkatan Tahun 2014-2015. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 6(2), 66-74. doi: <https://doi.org/10.30996/persona.v6i2.1302>

- Rohmah, W., & Rahmawati. (2012). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Persepsi Tentang Kompetensi Keguruan Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Progd Pendidikan Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 22(1), 29-40. doi: <https://doi.org/10.2317/jpis.v22i1.857>
- Slavin, R. E. (2009). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugahara, S. & Dellaportas, S. (2018). Bringing Active Learning Into The Accounting Classroom. *Meditari Accountancy Research*, 26(4), 576–597. doi: <https://doi.org/10.1108/MEDAR-01-2017-0109>
- Suyono & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Taniredja, T., dkk. (2012). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta
- Wahab, A. A. (2007). *Metode dan Model-Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alfabeta
- Widodo, H. (2016). Potret Pendidikan di Indonesia dan Kesiapannya Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asia (MEA). *Jurnal Cendekia*, 13(2), 293-307. doi: <https://doi.org/10.21154/cendekia.v13i2.250>
- Wyk, M. M. (2013). The Effect of Student Teams Achievement Divisions as a Teaching Strategy on Grade 10 Learners' Economics Knowledge. *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education*, 4(2), 1153–1157. doi: <https://doi.org/10.20533/ijcdse.2042.6364.2013.0162>
- Yuliani, N. (2019). The Role of Student Teams Achievement Divisions (STAD) in Improving Student's Learning Outcomes. *Classroom Action Research Journal*, 3(1), 8–15. doi: <https://doi.org/10.17977/um013v3i12019p008>