

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ujian Akhir Semester atau yang biasa disebut dengan UAS merupakan salah satu alat evaluasi yang digunakan untuk mengetahui perkembangan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan selama satu semester. Evaluasi ini dilakukan pada akhir semester di seluruh sekolah yang ada di Indonesia, baik Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas maupun Sekolah Menengah Kejuruan. Ujian Akhir Semester (UAS) bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan serta sebagai salah satu alat ukur pencapaian tujuan pembelajaran selama satu semester. Oleh karena itu dalam penyelenggarannya harus dipersiapkan secara matang, termasuk dalam pembuatan soal.

Pembuatan soal Ujian Akhir Semester (UAS) ini harus dibuat oleh seseorang yang mempunyai kemampuan dan keterampilan berbahasa yang baik. Karena kemampuan dan keterampilan berbahasa sangat berpengaruh terhadap kualitas soal yang dibuat. Oleh karena itu sudah seharusnya soal Ujian Akhir Semester (UAS) terbebas dari kesalahan berbahasa terutama kesalahan pada penulisan ejaan, seperti dalam penulisan tanda baca, pemakaian huruf dan penulisan kata. Karena kesalahan tersebut dapat mempengaruhi pemahaman siswa mengenai makna yang terkandung dalam soal, sehingga apa yang dimaksudkan penulis soal tidak dapat tersampaikan kepada siswa dengan baik dan membuat siswa menjadi bingung dan dengan otomatis akan berdampak pula pada tahap penilaian.

Hal ini sejalan dengan salah satu fungsi dari ejaan sendiri yaitu untuk mempermudah pembaca dalam memahami tulisan. Jenis ejaan yang dipakai atau dipergunakan di Indonesia pada saat ini yaitu Ejaan Yang Disempurnakan atau yang biasa dikenal dengan EYD. Sebelum Indonesia

menggunakan EYD, ada beberapa jenis ejaan yang pernah dipakai, diantaranya yaitu ejaan Van Ophuijsen dan ejaan Republika.

Meskipun penulisan ejaan adalah salah satu hal yang penting dalam sebuah tulisan, khususnya dalam penulisan soal Ujian Akhir Semester (UAS), namun pada kenyataannya ketika dilakukan pengamatan dan analisis awal terhadap beberapa soal Ujian Akhir Semester (UAS) khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP), masih banyak soal yang mengandung kesalahan berbahasa, terutama kesalahan pada penulisan ejaan, seperti kesalahan pemakaian huruf, tanda baca dan penulisan kata. Misalnya dalam kutipan soal Ujian Akhir Semester tingkat SMP berikut ini *“Baik secara kelompok atau organisasi maupun individual, masyarakat secara spontan mengumpulkan bantuan untuk meringankan beban saudara-saudara kita yang kena musibah”*. Kesalahan dalam kutipan soal diatas termasuk dalam kesalahan penulisan ejaan yaitu kesalahan penulisan kata. Hilangnya prefiks *ter-* pada kata *kena*, mengakibatkan kata tersebut menjadi kata yang tidak baku, Oleh karena itu, dalam kalimat tersebut seharusnya mendapatkan prefiks *ter-* supaya sesuai dengan kaidah kebahasaan yang benar, sehingga menjadi *terkena*. Kesalahan semacam ini tentu akan sangat berpengaruh terhadap hasil evaluasi dan penilaian. Padahal Ujian Akhir Semester (UAS) ini digunakan sebagai alat untuk mengetahui pencapaian atau perkembangan siswa selama satu semester.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka perlu adanya analisis kesalahan penulisan ejaan pada soal Ujian Akhir Semester (UAS) tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). Analisis kesalahan penulisan ejaan yang akan dilakukan meliputi kesalahan yang berhubungan dengan penulisan huruf atau pemakaian huruf, penulisan kata dan tanda baca.

Melalui adanya analisis kesalahan berbahasa khususnya pada penulisan ejaan ini, diharapkan pembuat soal dapat memperbaiki kesalahan yang telah dilakukan serta meningkatkan keterampilan dan kemampuan berbahasa khususnya dalam penulisan ejaan, sehingga kesalahan berbahasa pada penulisan ejaan dalam soal Ujian Akhir Semester (UAS) tingkat SMP dapat

diminimalisir, sehingga soal UAS dapat dipergunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran yang dapat meningkatkan mutu pendidikan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk kesalahan penulisan huruf atau pemakaian huruf dalam soal UAS (Ujian Akhir Semester) Bahasa Indonesia tingkat SMP ?
2. Bagaimana bentuk kesalahan penulisan tanda baca dalam soal UAS (Ujian Akhir Semester) Bahasa Indonesia tingkat SMP ?
3. Bagaimana bentuk kesalahan penulisan kata dalam soal UAS (Ujian Akhir Semester) Bahasa Indonesia tingkat SMP ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini meliputi:

1. Mendeskripsikan bentuk kesalahan penulisan huruf atau pemakaian huruf dalam soal UAS Bahasa Indonesia tingkat SMP dan memaparkan bentuk soal yang benar.
2. Mendeskripsikan bentuk kesalahan penulisan tanda baca dalam soal UAS Bahasa Indonesia tingkat SMP dan memaparkan bentuk soal yang benar.
3. Mendeskripsikan bentuk kesalahan penulisan kata dalam soal UAS Bahasa Indonesia tingkat SMP dan memaparkan bentuk soal yang benar.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan mengenai kesalahan berbahasa khususnya pada kesalahan Ejaan Yang Disempurnakan.

- b. Penelitian ini dapat bermanfaat untuk memperkaya hasil penelitian, khususnya pada bidang pengajaran Bahasa Indonesia.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini dapat bermanfaat dalam pembuatan soal Ujian Akhir Semester (UAS) Bahasa Indonesia yang sesuai dengan kaidah kebahasaan, supaya terhindar dari kesalahan berbahasa, terutama dalam ejaan.
- b. Bagi peneliti, sebagai calon guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, dapat memberikan masukan dalam upaya meminimalisir kesalahan berbahasa dalam pembuatan soal Ujian Akhir Semester bahasa Indonesia.