

**IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SISTEM PERSAMAAN
LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMP NEGERI 1 KARTASURA**



Usulan Penelitian Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

Syarifah Nurlaila

A410160048

Kepada:

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

APRIL, 2020

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Syarifah Nurlaila

NIM : A410160048

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Implementasi Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Pembelajaran Matematika Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Kartasura

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiarasi, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, April 2020

Yang membuat pernyataan,



Syarifah Nurlaila

NIM. A410160048

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

IMPLEMENTASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 KARTASURA

Diajukan Oleh:

SYARIFAH NURLAILA

NIM. A410160048

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 13 Maret 2020

Dosen Pembimbing



Rita P Khotimah, S.Si., M.Si
0606027601

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**IMPLEMENTASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL)
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) PADA PESERTA
DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 KARTASURA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SYARIFAH NURLAILA
A410160048

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Sabtu, 18 April 2020
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

- | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| 1. Rita P Khotimah, S.Si., M.Si | (|  |) |
| 2. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si. | (|  |) |
| 3. Muhamad Toyib, S.Pd., M.Pd. | (|  |) |

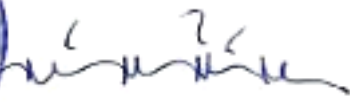
Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIDN. 0028046501

RINGKASAN

Syarifah Nurlaila/A410160048. **IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 KARTASURA**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari, 2020.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan implementasi model PBL dalam pembelajaran matematika materi SPLDV pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Kartasura dan menganalisis kendala yang dijumpai dalam mengimplementasikannya. Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan subyek penelitiannya adalah guru dan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Kartasura. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik triangulasi untuk menguji keabsahan data penelitian. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) implementasi PBL di SMP Negeri 1 Kartasura terbagi menjadi dua aspek yaitu perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran. Komponen RPP materi SPLDV yang dibuat guru matematika berpedoman dan sudah sesuai pada Permendikbud No. 22 Tahun 2016 meskipun tujuan pembelajarannya hanya memuat *A (Audience)* dan *B (Behaviour)* RPP yang dibuat guru menggunakan pendekatan saintifik, model PBL, dan metode diskusi, serta pada langkah-langkah pembelajaran memuat lima sintak PBL. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru terlaksana sesuai RPP meskipun ada beberapa kendala dalam mengimplementasikannya, dan (2) kendala yang dijumpai guru dalam mengimplementasikan model PBL adalah guru harus menyusun RPP yang dapat mengkondisikan peserta didik agar lebih aktif, peserta didik belum terbiasa dengan model PBL, guru harus membuat pembelajaran menjadi hidup dan aktif, serta guru belum maksimal dalam mengatur waktu pembelajaran.

Kata Kunci: implementasi, PBL, SPLDV

SUMMARY

Syarifah Nurlaila/A410160048. **IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODELS IN MATHEMATICS LEARNING IN MATERIALS LINEAR EQUATION SYSTEM OF TWO VARIABLES (LESTV) GRADE VIII IN SMP NEGERI 1 KARTASURA.** Research Paper. Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Surakarta. February, 2020.

The purpose of this research are to describe the implementation of the PBL model in learning mathematics in Linear Equation System of Two Variables (LESTV) material in grade VIII students at SMP Negeri 1 Kartasura and analyze the implementation encountered in its implementation. The type of research used is descriptive qualitative research and the subjects are teachers and grade VIII students of SMP Negeri 1 Kartasura. Data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. This study uses triangulation techniques to study the validity of research data. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclusion collection. The results showed that: (1) PBL implementation in SMP Negeri 1 Kartasura is divided into two aspects, namely learning planning and learning implementation. The RPP component of LESTV material made by mathematics teachers is guided by and is in accordance with Permendikbud No. 22 of 2016 although the learning objectives only contain A (Audience) and B (Behavior) lesson plans made by the teacher using a scientific approach, PBL models, and discussion methods, as well as the learning steps contain five PBL syntaxes. The implementation of learning conducted by the teacher is carried out according to the lesson plan although there are some obstacles in implementing it, and (2) the obstacle encountered by the teacher in implementing the PBL model is the teacher must compile lesson plans that can condition students to be more active, students are not familiar with the PBL model, the teacher must make learning come alive and active, and the teacher is not maximized in managing learning time.

Keyword: implementation, PBL, LESTV

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya. Sehingga skripsi dengan judul “Implementasi Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Pembelajaran Matematika Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Kartasura” dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta sebagai sebuah karya ilmiah.

Kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan saran selama penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Prof. Dr. Utama, M.Pd. selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan izin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini.
4. Ibu Rita Pramujianti Khotimah, S.Si., M.Sc. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan masukan selama proses pembuatan skripsi ini.
5. Ibu Viveri Wuryandari, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kartasura yang telah memberikan izin dalam penelitian skripsi ini.
6. Bapak Rusdi, S.Pd selaku guru matematika kelas VIII yang telah memberikan izin dan telah berpartisipasi dalam penelitian skripsi ini.

7. Seluruh peserta didik kelas VIII yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian skripsi ini.
8. Seluruh pihak yang telah mendukung dan mendoakan peneliti agar skripsi ini dapat terselesaikan yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Surakarta, April 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI.....	iv
RINGKASAN.....	v
SUMMARY.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Landasan Teori.....	6
B. Penelitian yang Relevan.....	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
C. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber.....	20
D. Kehadiran Peneliti.....	21
E. Teknik Pengumpulan Data.....	21
F. Teknik Analisis Data.....	23

G. Keabsahan Data.....	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	25
A. Hasil Penelitian.....	25
B. Pembahasan.....	59
C. Keterbatasan Penelitian.....	67
BAB V PENUTUP.....	68
A. Simpulan.....	68
B. Implikasi.....	69
C. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah.....	13
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	20

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Fishbone Diagram.....	18
Gambar 3.1 Lokasi SMP Negeri 1 Kartasura.....	20
Gambar 4.1 Nama Satuan Pendidikan, Identitas Mata Pelajaran, Kelas/ Semester, Materi Pokok, dan Alokasi Waktu dalam RPP.....	26
Gambar 4.2 Kompetensi Inti dalam RPP.....	27
Gambar 4.3 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi dalam RPP.....	27
Gambar 4.4 Tujuan Pembelajaran dalam RPP.....	28
Gambar 4.5 Materi Pembelajaran dalam RPP.....	28
Gambar 4.6 Metode Pembelajaran dalam RPP.....	29
Gambar 4.7 Media Pembelajaran dalam RPP.....	29
Gambar 4.8 Sumber Belajar dalam RPP.....	30
Gambar 4.9 Kegiatan Pendahuluan dalam RPP.....	31
Gambar 4.10 Sintak Pertama PBL dalam RPP.....	32
Gambar 4.11 Sintak Kedua PBL dalam RPP.....	33
Gambar 4.12 Sintak Ketiga PBL dalam RPP.....	35
Gambar 4.13 Sintak Keempat PBL dalam RPP.....	37
Gambar 4.14 Sintak Kelima PBL dalam RPP.....	38
Gambar 4.15 Kegiatan Penutup dalam RPP.....	39
Gambar 4.16 Kegiatan Pendahuluan.....	40
Gambar 4.17 Pengarahan Tujuan Pembelajaran dengan Masalah.....	41
Gambar 4.18 Mengorinetasikan Masalah.....	43
Gambar 4.19 Permasalahan untuk Pemantapan.....	44
Gambar 4.20 Peserta Didik Membentuk Kelompok.....	45
Gambar 4.21 Guru Membagikan LKPD.....	46
Gambar 4.22 Permasalahan dalam LKPD.....	47
Gambar 4.23 Soal yang Sulit Dipahami Peserta Didik.....	49

Gambar 4.24 Guru Merangsang Peserta Didik.....	50
Gambar 4.25 Peserta Didik Mengumpulkan Informasi.....	51
Gambar 4.26 Peserta Didik Menulis Hasil Diskusi.....	54
Gambar 4.27 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	55
Gambar 4.28 Kesimpulan Pembelajaran.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi.....	74
Lampiran 2. Pedoman Wawancara.....	84
Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi.....	95
Lampiran 4. Data Hasil Observasi.....	96
Lampiran 5. Data Hasil Wawancara.....	106
Lampiran 6. Data Dokumentasi.....	116
Lampiran 7. Surat Ijin Riset.....	127
Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	128