PERAN LINGKUNGAN BELAJAR DAN SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SERTA DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI MTs NEGERI 3 BOYOLALI 2019/2020

TESIS

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh

Suyamti
Q 100180008

MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2020

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERAN LINGKUNGAN BELAJAR DAN SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SERTA DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI MTs NEGERI 3 BOYOLALI 2019/2020

TESIS

Oleh

SUYAMTI
NIM : Q 100 180 008

Pembimbing	Nama	Tanda tangan	Tanggal persetujuan
Utama	Dr. Darsinah, M.Si NIDN : 0615055801		29/2 - 2020
Pendamping	Dr. Suwaji, M.Kes NIDN : 0023115301		4/3/2020

Telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan

Pada tanggal 12 Maret 2020

Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Prof. Dr. Sutama, M.Pd
NIDN : 0007016002

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
SEKOLAH PASCASARJANA
MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN

PENGESAHAN UJIAN TESIS

PERAN LINGKUNGAN BELAJAR DAN SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SERTA DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI MTs NEGERI 3 BOYOLALI 2019/2020

TESIS

Oleh

SUYAMTI
NIM : Q 100 180 008

TIM PENGUJI

Tim Penguji	Nama	Tanda tangan	Tanggal revisi
Ketua Penguji	Dr. Darsinah, M.Si NIDN : 0615055801	.....	22/4-2020
Anggota I	Dr. Suwaji, M.Kes NIDN : 0023115301	.....	22/4/2020
Anggota II	Prof.Dr. Sutama, M.Pd NIDN : 0007016002	.....	21/4/2020

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji dan telah memenuhi syarat kelulusan
Pada tanggal 12 Maret 2020

Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SEKOLAH PASCA SARJANA SURAKARTA

Prof. Dr. Bambang Sumardjoko
NIDN : 0014056201

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menenggung resiko/sanksi yang dibutuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, Februari 2020

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL
A00E2AHF325611097
6000
ENAM RIBU RUPIAH

SUYAMTI
Q 100180008

Moto dan Persembahan

Moto

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap."

(QS. Al – Insyirah : 6-7)

"Kesulitan dalam mengerjakan dalam sesuatu hal adalah tantangan kita untuk mencapai sukses berlimpah ."

(Nonie. M)

"Lakukan yang terbaik."

(Penulis)

Persembahan

Alhamdulillah, Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan nikmat sehat, sempat, dan karunia-Nya serta sholawat salam bagi nabi Muhammad SAW. Dengan Ridho Allah SWT dan dengan segenap cinta, do'a, dan kerendahan hati.Karya ini penulis persembahkan untuk orang-orang tercinta dan tersayang, yaitu :

1. Bapak dan Ibuku tercinta.
   Terima kasih atas kasih sayangdan pengorbanan kalian yang tidak mungkin terbalaskan. Doa serta dukungan kalian menjadi kekuatan dankemudahan dalam perjalanku sampai dengan detik ini.
2. Suami dan anak-anakku tercinta.
   Kalian adalah semangat dan motivasi bagiku.
3. Bapak/Ibu pembimbing.
   Terimakasih atas bimbingan serta arahannya, sehingga karya ini dapat selesai tepat waktu.
4. Almamaterku tercinta tempatku belajar sebagai bekal untuk masa depan. Semoga ilmu yang aku peroleh dapat terus berguna di masa depan.

ABSTRACT

Suyamti, Darsinah, Suwaji. 2020. "The Role of Learning Environment and Learning Resources Against Learning Motivation and Its Impact on Learning Outcomes of Mathematics in MTs Negeri 3 Boyoali". Thesis. Educational Administration Masters Study Program. Graduate school. Muhammadiyah Surakarta university. Supervisor I Dr. Darsinah, M. Si., Advisor II Dr. Suwaji, M.Kes.

This study aims to: Analyze and test the role of the learning environment and learning resources together, towards mathematics learning outcomes, indirectly through learning motivation. Analyzing and testing the role of the learning environment and learning resources simultaneously has a direct effect on learning motivation. Analyze and test the role of learning motivation on learning outcomes in mathematics.

The research population of 246 students, through proportional random sampling, a sample of 153 students was taken. Research uses a quantitative correlational approach. Collectingusing a questionnaire that was tested before was limited.

Analysis techniques used path analysis, classical assumption test,accuracy test, and estimator parameter accuracy test. Structural equation of relationship between learning environment variables, learning resources on learning outcomes through intervening variables of learning motivation can be determined as follows: Z = 0.196 X1 + 0.171 X2 + 0.193 Y + 0.911, meaning that if the learning environment variable, learning resources, and learning motivation increase by one then successive levels of effect each by 0.196; 0,171; and 0.193 against mathematics learning outcomes.

Research results: There is a simultaneous role of the learning environment and learning resources, towards mathematics learning outcomes, indirectly through motivation to learn mathematics. There is the role of the learning environment and learning resources simultaneously have a direct effect on learning motivation. There is a role for learning motivation towards mathematics learning outcomes.

***Keywords**: Learning Environment, Learning Resources, Learning Motivation, Learning Outcomes*

.

ABSTRAK

Suyamti, Darsinah, Suwaji. 2020. "Peran Lingkungan Belajar dan Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Serta Dampaknya pada Hasil Belajar Matematika di MTs Negeri 3 Boyoali". Tesis. Program Studi Magister Administrasi Pendidikan. Sekolah pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pembimbing I Dr. Darsinah, M. Si., Pembimbing II Dr. Suwaji, M.Kes.

Penelitian ini bertujuan: Menganalisis dan menguji peran lingkungan belajar dan sumber belajar bersama-sama, terhadap hasil belajar matematika, secara tidak langsug melalui motivasi belajar. Menganalisis dan menguji peran lingkungan belajar dan sumber belajar secara simultan berpengaruh langsung terhadap motivasi belajar. Menganalisis dan menguji peran motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika.

Populasi penelitian 246 siswa, melalui proporsional random sampling diambil sampel sebanyak 153 siswa. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional. Pengumpulan data menggunakan angket yang sebelumnya sudah diuji cobakan terbatas.

Teknik analisis data menggunakan analisis jalur, uji asumsi klasik, uji ketepatan model, dan uji ketepatan parameter penduga. Persamaan struktural hubungan antara variabel lingkungan belajar, sumber belajar terhadap hasil belajar melalui variabel intervening motivasi belajar dapat ditentukan sebagai berikut: $Z = 0{,}196\ X1 + 0{,}171\ X2 + 0{,}193\ Y + 0{,}911$, artinya apabila variabel lingkungan belajar, sumber belajar, dan motivasi belajar naik satu tingkat maka berturut-turut berpengaruh masing-masing sebesar 0,196; 0,171; dan 0,193 terhadap hasil belajar matematika.

Hasil penelitian: Terdapat peran secara simultan lingkungan belajar dan sumber belajar, terhadap hasil belajar matematika, secara tidak langsug melalui motivasi belajar matematika. Terdapat peran lingkungan belajar dan sumber belajar secara simultan berpengaruh langsung terhadap motivasi belajar. Terdapat peran motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika.

Kata kunci : Lingkungan Belajar, Sumber Belajar, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

PRAKATA

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Peran Lingkungan Belajar dan Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar serta Dampaknya pada Hasil Belajar Matematika di MTs Negeri 3 Boyolali", Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini dapat diselesaika berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan pertama kali kepada para pembimbing: Dr. Darsinah, M.Si. (Pembimbing I) dan Dr. Suwaji, M.Kes. (Pembimbing II).

Ucapan terimakasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, di antaranya:

1. Direktur Program Pascasarjana UMS, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan tesis ini.
2. Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UMS yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan tesis ini.

3. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana UMS, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
4. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu atas segala bantuan dan partisipasinya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.

Peneliti sadar bahwa dalam tesis ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan.

Surakarta, Februari 2020

Suyamti

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING i

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN TESIS ii

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN iii

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... iv

ABSTRACT v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 3

C. Pembatasan Masalah 3

D. Rumusan Masalah 4

E. Tujuan Penelitian 5

F. Manfaat Penelitian 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu yang Relevan 7

B. Kajian Teori 11

1. Hasil Belajar Matematika..... 11

2. Motivasi Belajar 17
3. Sumber Belajar 21
4. Lingkungan Belajar 23
C. Kerangka Berfikir 24
D. Hipotesis 25
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Desain Penelitian 27
B. Tempat dan Waktu Penelitian 27
1. Tempat Penelitian 27
2. Waktu Penelitian 27
C. Populasi, Sampel dan Sampling 27
1. Populasi 27
2. Sampel 28
3. Sampling 29
D. Definisi Operasional Variabel 30
1. Hasil Belajar Matematika 30
2. Motivasi Belajar 30
3. Sumber Belajar 31
4. Lingkungan Belajar 31
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 31
1. Teknik pengumpulan data 31
2. Instrumen pengumpulan data 32
F. Teknik Analisis Data 34

1. Uji asumsi 34
2. Uji hipotesis 36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 40
A. Diskripsi Data 40
1. Hasil Belajar Matematika 40
2. Motivasi Belajar 42
3. Lingkungan Belajar 44
4. Sumber Belajar 46
B. Uji Asumsi Klasik 47
1. Uji Normalitas 47
2. Uji Multikolinearitas 48
3. Uji Heterokedastisitas 49
C. Pengujian Hipotesis 50
1. Merumuskan persamaan struktural 50
2. Bentuk diagram koefisien jalur 53
3. Pengujian koefisien jalur 54
D. Pembahasan 62
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN 64
A. Kesimpulan 64
B. Implikasi 64
C. Saran 65
DAFTAR PUSTAKA 66
LAMPIRAN 69
SURAT-SURAT 112

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Populasi Penelitian 28

Tabel 3.2 Sampel Penelitian 30

Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Uji Coba Penelitian 34

Tabel 4.1 Distribusi Hasil Belajar Siswa MTs Negeri 3 Boyolali 41

Tabel 4.2 Distribusi Data Variabel Motivasi Belajar 43

Tabel 4.3 Distribusi Data Variabel Lingkungan Belajar 45

Tabel 4.4 Distribusi Data Sumber Belajar 46

Tabel 4.5 Ringkasan Hasil Uji Normalitas 48

Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Uji Multikolineaitas 49

Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Uji Heterokedastisitas 50

Tabel 4.8 Ringkasan Hasil Uji Analisis Jalur Model -1 51

Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Uji Analisis Jalur Model -2 52

Tabel 4.10 Ringkasan Hasil Pengujian Secara Simultan Pengaruh Variabel Lingkungan Belajar, Sumber Belajar, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil belajar (Uji F) 55

Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Pengujian Secara ParsialVariabel Lingkungan Belajar, Sumber Belajar, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar (Uji t) 56

Tabel 4.12 Ringkasan Hasil Pengujian Secara Simultan Pengaruh Variabel Lingkungan Belajar dan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar (Uji F) 58

Tabel 4.13 Ringkasan Hasil Pengujian Secara Parsial Variabel Lingkungan Belajar dan Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar (Uji t) .. 59

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....25

Gambar 3.1 Analisis Jalur Penelitian 37

Gambar 4.1 Grafik Distribusi Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Negeri 3 Boyolali..... 41

Gambar 4.2 Grafik Distribusi Data Variabel Motivasi Belajar.....43

Gambar 4.3 Grafik Distribusi Data Variabel Lingkungan Belajar 45

Gambar 4.4 Grafik Distribusi Data Sumber Belajar 47

Gambar 4.5 Diagram Koefisien Jalur (Peran Lingkungan Belajar dan Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Melalui Motivasi Belajar) 53

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 3.1 Daftar Hasil Belajar Matematika (Nilai Murni Penilaian Tengah Semester Satu 69

Lampiran 3.2 Kisi-Kisi Penyusunan Istrumen Penelitian 74

Lampiran 3.3 Hasil Uji Validitas Lingkungan Belajar 76

Lampiran 3.4 Hasil Uji Validitas Vriabel Motivasi Belajar 78

Lampiran 3.5 Hasil Uji Validitas Vriabel Sumber Belajar 80

Lampiran 4.1 Rekap Data Penelitian 82

Hasil Olah Data/Out Put SPSS..... 87

Instrumen Penelitian..... 105

Hasil Uji Turnitin 111

Surat Ijin Penelitian..... 112

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... 113