

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI
SEBAGAI DASAR PENGETAHUAN BENCANA KEKERINGAN
KELAS XI DI SMA NEGERI 1 JATINOM KLATEN**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I
pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Oleh:

DHEYA AMALIA LARASATI

A 610150018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dheya Amalia Larasati
NIM : A610150018
Program Studi : Pendidikan Geografi
Judul Proposal Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Sebagai Dasar Pengetahuan Bencana Kekeringan Kelas XI Di SMA Negeri 1 Jatinom Klaten.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 25 September 2019

Yang membuat pernyataan,



Dheya Amalia Larasati

NIM. A610150018

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI
SEBAGAI DASAR PENGETAHUAN BENCANA KEKERINGAN
KELAS XI DI SMA NEGERI 1 JATINOM KLATEN**

Diajukan Oleh:

Dheya Amalia Larasati

A610150018

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 25 September 2019

Pembimbing Skripsi



(Drs. Suharjo M.Si)

NIK. 254

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI
SEBAGAI DASAR PENGETAHUAN BENCANA KEKERINGAN
KELAS XI DI SMA NEGERI 1 JATINOM KLATEN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DHEYA AMALIA LARASATI

A610150018

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji



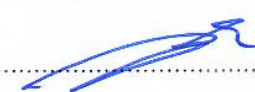
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada hari 21 Februari 2020

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

1. Drs. Suharjo M.Si (Ketua Dewan Penguji) 
2. Wahyu Widiyatmoko, S.Pd., M.Sc (Anggota Dewan Penguji I) 
3. Ratih Puspita Dewi, S.Pd., M.Pd (Anggota Dewan Penguji II) 

Surakarta, 28 Februari 2020

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 196504281993031001

HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya setelah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al-Insyirah 6-8)

“Barangsiapa berjalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan mudahkan baginya jalan ke surga”

(HR. Muslim)

“Karunia Allah yang paling lengkap adalah kehidupan yang didasarkan pada ilmu pengetahuan”

(Ali bin Abi Thalib)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(QS Ar Ra'd 11)

“Ketika muda kita habisi dengan bermalas-malasan maka tua juga akan malas-malasan tak terasa besok mati, namun kalau kita banyak belajar dan banyak analisis maka saat dia tua dia menang”

(BJ. Habibie)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan ridho dan rahmat-Nya.
2. Kedua orang tua saya Bapak Suyatno dan Ibu Sri Widarsih yang telah mendidik dan membesarkanku dengan segala doa terbaik, kesabaran dan limpahan kasih sayang yang selalu menjaga, memotivasi dan menguatkan, mendukung segala langkahku menuju kesuksesan dan kebahagiaan.
3. Mbakku tersayang, Finandya Suci Larasati S.Pd terimakasih untuk segala dukungan dan motivasi yang diberikan.
4. Adikku tersayang, Krisna Ananta terimakasih sudah memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Suharjo, M.Si selaku dosen pembimbing utama skripsi yang telah membimbing dari awal hingga selesainya skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Geografi UMS.
7. Sahabat-sahabatku Luthpiyah Fatin, Nurulia Anggraini, Hana Mahardika dan Atika Kurnia AW yang selalu memberikan nasehat, semangat dan dukungannya.
8. Andre Restu Dirgantara, yang selalu setia mendengarkan keluh kesah memberikan nasehat serta motivasi untuk semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Geografi Angkatan 2015.
10. Seluruh civitas akademika FKIP UMS.

ABSTRAK

Larasati, Dheya Amalia. A610150018. **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI SEBAGAI DASAR PENGETAHUAN BENCANA KEKERINGAN KELAS XI DI SMA NEGERI 1 JATINOM KLATEN.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Februari, 2020.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mengembangkan video pembelajaran bencana kekeringan di SMA Negeri 1 Jatinom Klaten, (2) mengetahui efektifitas pengembangan media pembelajaran video animasi untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik di SMA Negeri 1 Jatinom Klaten. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model pengembangan menggunakan rancangan Thiagarajan model 4D yang dimodifikasi menjadi model 3D (*Define, Design, Development*). Desain penelitian ini menggunakan *Pretest-Posttest Control Group Design*, dengan menggunakan 2 kelas yaitu kelas kontrol sebanyak 35 siswa dan kelas eksperimen sebanyak 34 siswa. Teknik pengumpulan data berupa observasi dan instrumen dengan menggunakan *pretest* dan *posttest* dengan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan (1) *Define* berisi tentang uji kebutuhan guru dan siswa, *design* berisi tentang rancangan video yang telah dianalisis sesuai uji kebutuhan, *development* berisi tentang validasi untuk mengetahui produk tersebut layak digunakan, pengembangan media ajar melalui penilaian produk yang dilakukan oleh ahli materi memiliki rata-rata 4,3 yang termasuk kategori “baik”, ahli media dengan nilai rata-rata 4,1 yang termasuk kategori “baik”. (2) Hasil uji *t-test* menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya ada perbedaan yang signifikan hasil *pretest* dan *posttest* dikelas kontrol dan eksperimen. Keefektifan media ajar pada kelas eksperimen memiliki nilai *N-Gain* sebesar 0,71 dan kelas kontrol sebesar 0,36. Peningkatan hasil belajar siswa dikelas eksperimen termasuk kategori “tinggi” sedangkan kelas kontrol termasuk kategori “sedang”.

Kata Kunci: Video pembelajaran, pengembangan, efektifitas

ABSTRACT

*Larasati, Dheya Amalia. A610150018. **DEVELOPMENT OF VIDEO ANIMATION AS A BASIS FOR A DROUGHT KNOWLEDGE IN CLASS XI SMA NEGERI 1 JATINOM KLATEN.** Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, University Muhammadiyah Surakarta, February, 2020.*

The purpose of this research was to (1) Develop drought-learning video at SMA Negeri 1 Jatinom Klaten, (2) Know the effectiveness of video animation development to improve the knowledge of students in SMA Negeri 1 Jatinom Klaten. This research used research and development (R and D) design with the model of development used Thiagarajan Design Model (4D) modified to 3D model (Define, Design, Development). The design of this research used Pretest-Posttest Control Group Design, using 35 students as control class and 34 students as experiment class. Data collection techniques used observations and using pretests and posttest as instrument. The research used descriptive analysis techniques. The results of the study showed that (1) Define the teacher and student needs, design the video according to requirement test, the development step was done to validate the product until it can be worthed to use. The video animation assessments conducted by material experts with score average of 4.3 that belongs to "good" category, media expert with score average of 4.1 that belongs to "good" category. (2) The t-test results showed that H₀ was rejected and H₁ was accepted. It means there was a significant difference in the results of pretest and posttest both in the control and experiment class. The effectiveness of video animation can be seen in the experiment class with N-Gain score of 0.71 and the control class with N-Gain score of 0.36. The improvement of student learning outcomes in the experiment class belongs to "high" category while the control class belongs to "moderate" category.

Keywords: *Video animation, development, effectiveness*

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita. Atas kehendak-Nya pula skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis perlu menyampaikan ucapan terima kasih kepada para pihak yang membantu sehingga penulisan skripsi ini terlaksana dengan lancar, yakni kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Suharjo, M.S selaku Kaprodi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Suharjo, M.S selaku dosen pembimbing yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Wahyu Widiyatmoko, S.Pd., M.Sc selaku ahli materi dan Ibu Ratih Puspita Dewi, S.Pd., M.Pd selaku ahli media yang telah membimbing dan memberikan bantuan dalam pembuatan produk pengembangan sehingga terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Joko Susila, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Jatinom Klaten yang telah memberikan izin penelitian.
6. Semua Pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan para pembaca.

Surakarta, 08 Februari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Media Pembelajaran.....	7
2. Media Video	8
3. Bencana	9
4. Kekeringan	10
B. Penelitian yang Relevan	11
C. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	13
D. Kerangka Berpikir	13

	E. Hipotesis.....	15
BAB III	METODE PENELITIAN.....	16
	A. Model Pengembangan.....	16
	B. Prosedur Pengembangan.....	17
	1. Pengembangan Produk.....	17
	2. Uji Coba Produk.....	19
	3. Penilaian Produk.....	21
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	26
	A. Deskripsi Data.....	26
	1. Deskripsi Wilayah Penelitian.....	26
	2. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	27
	3. Deskripsi Kerawanan Bencana Kekeringan.....	31
	4. Deskripsi Proses Pembelajaran.....	34
	5. Deskripsi Responden Penelitian.....	34
	B. Hasil Pengembangan.....	36
	1. <i>Define</i> (Pendefinisian).....	36
	2. <i>Design</i> (Perancangan).....	44
	3. <i>Development</i> (Pengembangan).....	48
	C. Efektivitas Media Video.....	55
	1. Perangkat Pembelajaran.....	56
	2. Instrumen Soal.....	56
	3. Peningkatan Hasil Belajar (<i>N-Gain Score</i>).....	66
	D. Pembahasan Produk.....	70
	E. Produk Penelitian.....	73
	F. Keterbatasan Penelitian.....	76
BAB V	PENUTUP.....	78
	A. Kesimpulan.....	78
	B. Implikasi.....	79
	C. Saran.....	79
	DAFTAR PUSTAKA.....	80
	LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pemberian Nilai Pada Media Pembelajaran.....	21
Tabel. 3.2	Desain Pretest-Posttest Control Group Desain	22
Tabel 3.3	Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	25
Tabel 4.1	Responden Uji Kebutuhan Media Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	35
Tabel 4.2	Angket Kebutuhan Guru Pendamping	43
Tabel 4.3	Lembar Penilaian Ahli Materi	49
Tabel 4.4	Lembar Penilaian Ahli Media.....	50
Tabel 4.5	Lembar Penilaian Guru Pendamping.....	52
Tabel 4.6	Lembar Penilaian Siswa.....	54
Tabel 4.7	Hasil Validasi Instrumen Penelitian	57
Tabel 4.8	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal	58
Tabel 4.9	Hasil Pretest dan Posttest XI IPS 2 (Kelas Kontrol).....	59
Tabel 4.10	Hasil Pretest dan Posttest XI IPS 1 (Kelas Eksperimen).....	62
Tabel. 4.11	Hasil Uji Normalitas Kelas XI IPS 2	64
Tabel. 4.12	Hasil Uji Normalitas Kelas XI IPS 1	64
Tabel 4.13	Hasil Uji T-test Kelas Kontrol (XI IPS 2)	65
Tabel 4.14	Hasil Uji T-test Kelas Eksperimen (XI IPS 1).....	66
Tabel 4.15	Hasil <i>N-Gain</i> Score pada Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.16	Hasil <i>N-Gain</i> Score Pada Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.15	Produk Penelitian	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Peta Administrasi Kabupaten Klaten	27
Gambar 4.2	Peta Lokasi Sekolah SMA N 1 Jatinom.....	30
Gambar 4.3	Peta Kerawanan Bencana Kekeringan	33
Gambar 4.4	Grafik Hasil Angket Kebutuhan Pada Aspek Kondisi Pembelajaran	37
Gambar 4.5	Grafik Hasil Angket Kebutuhan Pada Aspek Isi/Materi.....	38
Gambar 4.6	Grafik Hasil Angket Kebutuhan Pada Aspek Kebahasaan	39
Gambar 4.7	Grafik Hasil Angket Kebutuhan Pada Aspek Penyajian.....	40
Gambar 4.8	Grafik Hasil Angket Kebutuhan Pada Aspek Kegrafikan.....	41
Gambar 4.9	Proses Pengisian Uji Kebutuhan Siswa.....	42
Gambar 4.10	Proses Pengisian Uji Kebutuhan Guru.....	44
Gambar 4.11	Pembuatan Karakter	45
Gambar. 4.12	Proses Merekam Audio (<i>Dubbing</i>)	45
Gambar 4.13	Proses Pembuatan yang Menjelaskan Tentang Bencana	46
Gambar 4.14	Penjelasan tentang Definisi Kekeringan	46
Gambar 4.15	Memadukan Background dan Tulisan	47
Gambar 4.16	Menggabungkan Hasil Video.....	47
Gambar 4.17	Proses Uji Validitas.....	58
Gambar 4.18	Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	61
Gambar 4.19	Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	63
Gambar 4.20	Pengerjaan <i>Pretest</i> Oleh Peserta Didik.....	71
Gambar 4.21	Penyajian Video Pembelajaran	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	83
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	89
Lampiran 3.	Dokumentasi Penelitian	95
Lampiran 4a.	Dokumentasi Kelas Kontrol.....	97
Lampiran 4b.	Dokumentasi Kelas Eksperimen	99
Lampiran 5.	Materi Pembelajaran	101
Lampiran 6a.	Instrumen Uji Kebutuhan Guru.....	113
Lampiran 6b.	Instrumen Uji Kebutuhan Siswa	116
Lampiran 7.	Instrumen Uji Validasi Soal	119
Lampiran 8.	Soal Pretest dan Posttest	130
Lampiran 9.	Instrumen Penilaian Produk Ahli Materi	136
Lampiran 10.	Instrumen Penilaian Produk Ahli Media.....	138
Lampiran 11a.	Instrumen Penilaian Produk Guru	140
Lampiran 11b.	Instrumen Penilaian Produk Siswa	143
Lampiran 12.	Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	146
Lampiran 13.	Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	148
Lampiran 14.	Surat Izin Penelitian	150
Lampiran 15.	Surat Hasil Validasi.....	151
Lampiran 16.	Surat Hasil Penelitian	152
Lampiran 17.	Skenario Video Pembelajaran Animasi	153