

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) DENGAN MEDIA BATANG NAPIER TERHADAP KETERAMPILAN BERHITUNG DAN SIKAP KERJA SAMA SISWA PADA MATERI PERKALIAN KELAS III DI SDIT AR-RISALAH



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:
SHINTA NIATASHA CINDY WILDANA
A510150274

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FEBRUARI, 2020

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA
BATANG NAPIER TERHADAP KETERAMPILAN BERHITUNG DAN
SIKAP KERJA SAMA SISWA PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
DI SDIT AR-RISALAH**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:
SHINTA NIATASHA CINDY WILDANA
A510150274

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FEBRUARI, 2020**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Shinta Niatasha Cindy Wildana
NIM : A510150274
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dengan Media Batang Napier Terhadap Keterampilan Berhitung dan Sikap Kerja Sama Pada Materi Perkalian Kelas III di SDIT Ar-Risalah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 20 Februari 2020

Yang membuat pernyataan,



Shinta Niatasha Cindy W

A510150274

HALAMAN PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA
BATANG NAPIER TERHADAP KETERAMPILAN BERHITUNG DAN
SIKAP KERJA SAMA SISWA PADA MATERI PERKALIAN KELAS III
DI SDIT AR-RISALAH**

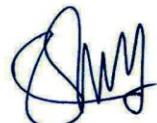
Diajukan Oleh:

Shinta Niatasha Cindy Wildana

A510150274

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta,



(Rusnilawati, M.Pd.)

NIK 1761

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA BATANG NAPIER TERHADAP KETERAMPILAN BERHITUNG DAN SIKAP KERJA SAMA PADA MATERI PERKALIAN KELAS III DI SDIT AR-RISALAH

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Shinta Niatasha Cindy W

A510150274

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Rusnilawati, M.Pd
2. Muhrroji, Drs. SE., M.Si
3. Yulia Maftuhah Hidayati, S.Pd., M.Pd



Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



HALAMAN MOTTO

“Ubah pikiranmu dan kamu dapat mengubah duniamu”

(Norman Vincent Peale)

“Sukses adalah saat persiapan dan kesempatan bertemu”

(Bobby Unses)

“Terasa sulit ketika kau merasa harus melakukan sesuatu. Tetapi, menjadi mudah ketika kau menginginkannya”

(Annie Gottlier)

“Jika kamu ingin hidup bahagia, terikatlah pada tujuan, bukan orang atau benda”

(Albert Einstein)

“Kesempatan bukanlah hal yang kebetulan. Kamu harus menciptakannya”

(Chris Grosser)

“Rahasia kesuksesan adalah mengetahui yang orang lain tidak ketahui”

(Aristotle Onasis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala doa, usaha, dan puji syukur kehadirat Allah SWT penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Ibu tercinta, Ibu Walningsih yang selalu mendoakan dan memotivasi. Terimakasih atas kepercayaan untuk saya bisa melaksanakan amanah sebagaimana yang diharapkan orang tua.
2. Adikku tersayang, Miftakhul Huda Rizky Wildana yang selalu memberi semangat dan selalu menghiburku.
3. Teman-temanku PGSD UMS 2015 khususnya kelas F dan teman-teman bimbingan yang selalu memberi semangat dan saling mengiring setiap tahapan kuliah hingga skripsi.
4. Almamaterku, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidikku menjadi tahu berbagai ilmu semoga kita selalu mendapat keberkahan dan keridhoan-Nya.

ABSTRAK

Shinta Niatasha Cindy Wildana/A510150274. **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) DENGAN MEDIA BATANG NAPIER TERHADAP KETERAMPILAN BERHITUNG DAN SIKAP KERJA SAMA PADA MATERI PERKALIAN KELAS III SDIT AR-RISALAH.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari, 2020.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dengan media batang napier terhadap keterampilan berhitung dan sikap kerja sama siswa pada materi perkalian kelas III di SDIT Ar-Risalah. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen yang terdapat kelas kontrol dan eksperimen. Kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* dengan media perkalian bersusun, sedangkan untuk kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran TGT dengan media batang napier. Teknik pengumpulan data melalui observasi, tes, dokumentasi, dan angket. Teknik analisis data menggunakan uji-t dan uji anava klasifikasi ganda. Uji-t digunakan untuk menguji efektivitas model pembelajaran TGT dengan media batang napier terhadap keterampilan berhitung dan efektivitas model pembelajaran TGT dengan media batang napier terhadap sikap kerja sama, sedangkan uji anava digunakan untuk menguji model pembelajaran TGT dengan media batang napier terhadap keterampilan berhitung dan sikap kerja sama. Analisis data dilakukan dengan bantuan Microsoft Excel. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,286 > 2,110$ dan $2,491 > 2,110$ sedangkan pada uji anava $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $19,196 > 3,98$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa (1) model pembelajaran TGT efektif terhadap keterampilan berhitung siswa pada materi perkalian di SDIT Ar-Risalah; (2) model pembelajaran TGT efektif terhadap sikap kerja sama siswa pada materi perkalian di SDIT Ar-Risalah; (3) model pembelajaran TGT efektif terhadap keterampilan berhitung dan sikap kerja sama siswa pada materi perkalian di SDIT Ar-Risalah.

Kata Kunci: model pembelajaran TGT, media batang napier, keterampilan berhitung, kerja sama.

ABSTRACT

Shinta Niatasha Cindy Wildana/A510150274. **THE EFFECTIVENESS OF THE TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) LEARNING MODEL WITH NAPIER STEM MEDIA ON NUMERACY SKILLS AND STUDENTS COOPERATIVE ATTITUDE ON THIRD GRADE MULTIPLICATION MATERIAL AT SDIT AR-RISALAH.** Skripsi. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah Surakarta University. February, 2020.

The purpose of this study was to determine the effectiveness of the Team Games Tournament (TGT) learning model with Napier stem media on numeracy skills and students' cooperative attitude on multiplication materials in class III at SDIT Ar-Risalah. This study uses quantitative research types with experimental research designs that contain control and experimental classes. The control class uses the Direct Instruction learning model with the multiplication media, while the experimental class uses the TGT learning model with napier stem media. Data collection techniques through observation, tests, documentation, and questionnaires. The data analysis technique uses t-test and multiple classification anava test. The t-test was used to test the effectiveness of the TGT learning model with napier rod media on numeracy skills and the effectiveness of the TGT learning model with napier rod media on cooperative attitude, while the anava test was used to test the TGT learning model with napier rod media on numeracy skills and work attitudes same. Data analysis was performed with the help of Microsoft Excel. Based on the results of data analysis, the value of $t_{count} > t_{table}$ is $2,286 > 2,110$ and $2,491 > 2,110$ while in anava test $F_{count} > F_{table}$, which is $19,196 > 3,98$. Thus it can be concluded that (1) the TGT learning model is effective against students' numeracy skills on the multiplication material at SDIT Ar-Risalah; (2) the TGT learning model is effective against students' collaborative attitudes on the multiplication material at SDIT Ar-Risalah; (3) the TGT learning model is effective against students' numeracy skills and cooperative attitude on the multiplication material at SDIT Ar-Risalah.

Keywords: TGT learning models, napier stem media, numeracy skills, collaboration.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Efektivitas model pembelajaran TGT dengan media batang napier terhadap keterampilan berhitung dan sikap kerja sama pada materi perkalian kelas III di SDIT Ar-Risalah”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan S-1 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Nur Amalia, S.S., M.Teach., sebagai ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMS.
3. Rusnilawati, M.Pd., sebagai dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan kemudahan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Murfiah Dewi Wulandari, S.Psi, M.Psi, sebagai Pembimbing Akademik terbaik yang selalu memberikan saran, nasihat, dan perhatiannya selama masa perkuliahan.
5. Orang tua dan adik tercinta yang telah memberikan semangat, mendoakan, serta kasih sayang yang tiada hentinya.
6. Teman-teman seperjuangan PGSD kelas F 2015, dan teman-teman lain yang memberikan semangat dan bersama-sama selama di kampus.
7. Semua pihak yang telah membantu dan berjasa pada penulis dalam studi dan menyelesaikan skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu. Seiring doa dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dari Allah Swt, Aamiin.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan. Pada kesempatan ini penulis memohon maaf atas kekurangan dan kesalahan yang ada. Semoga segala dukungan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal yang dapat diterima dan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis juga berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, 21 Februari 2020

Penulis

Shinta Niatasha Cindy W

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------------|------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| PERNYATAAN..... | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI | v |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| ABSTRACT | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 7 |
| A. Kajian Teori..... | 7 |
| B. Penelitian Terdahulu..... | 34 |
| C. Kerangka Berpikir | 36 |
| D. Hipotesis..... | 37 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 38 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian | 38 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 39 |
| C. Subjek Penelitian | 40 |
| D. Definisi Operasional Variabel..... | 41 |

| | |
|--|----|
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 41 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 42 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 51 |
| A. Deskripsi Data | 51 |
| B. Hasil Analisis Data | 55 |
| C. Pembahasan | 61 |
| D. Keterbatasan Penelitian | 66 |
| BAB V PUNUTUP | 67 |
| A. Simpulan | 67 |
| B. Implikasi..... | 68 |
| C. Saran | 68 |
| DAFTAR PUSTAKA | 69 |
| LAMPIRAN | 73 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Penempatan pada meja turnamen..... | 15 |
| Gambar 2.2 Batang Napier..... | 24 |
| Gambar 2.3 Kerangka Berpikir..... | 37 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu | 36 |
| Tabel 3.1 Jadwal Penelitian..... | 40 |
| Tabel 3.2 Uji Validitas Instrumen Tes Keterampilan Berhitung | 43 |
| Tabel 3.3 Uji Validitas Instrumen Angket Sikap Kerja sama..... | 44 |
| Tabel 3.4 Uji Reliabilitas Instrumen | 45 |
| Tabel 4.1 Frekuensi Data Pretest Keterampilan Berhitung..... | 52 |
| Tabel 4.2 Frekuensi Data Prostest Keterampilan Berhitung | 53 |
| Tabel 4.3 Frekuensi Data Pretest Sikap Kerja sama | 54 |
| Tabel 4.4 Frekuensi Data Postest Sikap Kerja sama..... | 54 |
| Tabel 4.5 Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 56 |
| Tabel 4.6 Uji Homogenitas | 56 |
| Tabel 4.7 Uji-t Hipotesis | 58 |
| Tabel 4.8 Uji Anava | 60 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1 | Surat Ijin Penelitian | 74 |
| Lampiran 2 | Surat Keterangan Penelitian | 75 |
| Lampiran 3 | RPP Kelas Eksperimen..... | 76 |
| Lampiran 4 | RPP Kelas Kontrol..... | 98 |
| Lampiran 5 | Data Nama Siswa..... | 119 |
| Lampiran 6 | Instrumen Penilaian Kemampuan Memecahkan Masalah..... | 121 |
| Lampiran 7 | Instrumen Penilaian Sikap Percaya Diri..... | 126 |
| Lampiran 8 | Hasil Perhitungan Uji Validitas..... | 132 |
| Lampiran 9 | Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas | 135 |
| Lampiran 10 | Daftar Nilai Pretest dan Postest Kelas Eksperimen..... | 137 |
| Lampiran 11 | Daftar Nilai Pretest dan Postest Kelas Kontrol | 139 |
| Lampiran 12 | Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen | 141 |
| Lampiran 13 | Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol | 145 |
| Lampiran 14 | Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Data Pretest..... | 149 |
| Lampiran 15 | Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Data Postest | 153 |
| Lampiran 16 | Hasil Perhitungan Uji t-test | 157 |
| Lampiran 17 | Hasil Perhitungan Uji Anava..... | 158 |
| Lampiran 18 | Dokumentasi..... | 160 |