

**UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TPS
(*think, pair, share*) PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI
POKOK BAHASAN KEPADATAN POPULASI
MANUSIA HUBUNGANNYA DENGAN
LINGKUNGAN SISWA KELAS VII B
SMP MUHAMMADIYAH 1 KLATEN
TAHUN AJARAN 2008/2009**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat sarjana s-1

Program studi pendidikan biologi



Disusun Oleh:

ZAINAL MUSTHOFA

A420 050 081

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2009

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan merupakan usaha untuk mengembangkan dan membina potensi sumber daya manusia melalui berbagai kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan pada semua jenjang pendidikan dari tingkat dasar, menengah, dan perguruan tinggi. Pendidikan di sekolah mempunyai tujuan untuk merubah agar dapat memiliki pengetahuan, ketrampilan, dan sikap belajar sebagai bentuk perubahan perilaku belajar, sehingga tujuan pendidikan tercapai. Dengan adanya tujuan tersebut, maka mutu pendidikan akan dapat ditingkatkan.

Demikian pula dari siswa dituntut adanya semangat dan dorongan untuk belajar. Dalam proses belajar mengajar pasti terdapat beberapa kelemahan yang mempengaruhi hasil belajar siswa dan dari hasil observasi dapat diketahui bahwa proses pembelajaran biologi kelas VII B SMP Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Ajaran 2008/2009 ditemukan kelemahan-kelemahan, yaitu: (1) siswa kurang memperhatikan penjelasan guru pada setiap pembelajaran, (2) siswa tidak mempunyai kemauan dalam mengikuti pelajaran biologi, (3) konsentrasi siswa kurang terfokus pada pembelajaran biologi, dan (4) kurangnya kesadaran siswa dalam pembelajaran biologi. Kelemahan-kelemahan di atas merupakan desain dan strategi pembelajaran kelas yang penting dan mendesak untuk dipecahkan.

Proses belajar mengajar menuntut siswa agar lebih aktif selama mengikuti kegiatan pembelajaran, untuk itu pendidik dianjurkan menggunakan kombinasi metode mengajar setiap kali mengajar, agar tercipta kondisi belajar aktif. Metode mengajar harus sesuai dengan kurikulum sebagai salah satu substansi pendidikan (Nana Sudjana, 2000).

Prestasi belajar siswa pada materi biologi dengan metode ceramah dirasa masih kurang. Siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa membutuhkan strategi baru yang dapat mengaktifkan siswa dalam kelas dan mempermudah mereka memahami materi biologi, sehingga siswa tidak merasa bosan dengan strategi yang monoton.

PTK (Penelitian Tindakan Kelas) merupakan suatu penelitian tindakan yang akar permasalahannya muncul di kelas, dan dirasakan langsung oleh guru yang bersangkutan sehingga sulit digambarkan jika ada anggapan bahwa permasalahan dalam penelitian tindakan kelas muncul dari lamunan peneliti. Dalam PTK, peneliti atau guru dapat melihat sendiri praktek pembelajaran atau bersama dengan guru lain dia dapat melakukan penelitian terhadap siswa dilihat segi aspek interaksinya dalam proses pembelajaran. Dalam PTK, guru secara reflektif dapat menganalisis mensintesis terhadap apa yang telah dilakukan dikelas. Dalam hal ini berarti dengan melakukan PTK, pendidik dapat memperbaiki praktik-praktik pembelajaran menjadi efektif (Supardi, 2006).

Pembelajaran Kooperatif adalah suatu model pengajaran yaitu siswa belajar dalam kelompok kecil yang memiliki tingkat kemampuan berbeda dalam menyelesaikan tugas kelompok. Sikap anggota saling bekerjasama dan membantu untuk memahami suatu bahan pembelajaran. Belajar belum selesai jika salah satu teman belum menguasai bahan pelajaran.

Pembelajaran Kooperatif TPS (*think, pair, share*) dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Struktur yang dikembangkan ini dimaksudkan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional. Struktur ini menghendaki siswa bekerja saling membantu dalam kelompok kecil (2-6 anggota) dan lebih diartikan oleh penghargaan kooperatif daripada penghargaan individual. TPS memiliki prosedur yang ditetapkan secara eksplisit untuk memberi siswa waktu lebih banyak untuk berfikir, menjawab, membantu satu sama lain.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dilakukan penelitian tentang: UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TPS (*think, pair, share*) PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI POKOK BAHASAN KEPADATAN POPULASI MANUSIA HUBUNGANNYA DENGAN LINGKUNGAN SISWA KELAS VII B SMP MUHAMMADIYAH 1 KLATEN TAHUN AJARAN 2008/2009.

B. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini agar masalah yang akan diteliti dapat dikaji secara mendalam dan tidak berkembang lebih lanjut maka perlu adanya pembatasan ruang lingkup. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Subyek penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran dengan strategi TPS (*think, pair, share*)

2. Obyek penelitian

Obyek penelitian ini adalah siswa kelas VII-B SMP Muhammadiyah 1 Klaten tahun ajaran 2008/2009.

3. Materi pokok

Materi pokok yang digunakan dalam penelitian ini adalah kepadatan populasi manusia hubungannya dengan lingkungan.

4. Parameter

Parameter yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas VII-B SMP Muhammadiyah 1 Klaten tahun ajaran 2008/2009 dengan menggunakan strategi belajar TPS (*think, pair, share*) yang digunakan dalam dua aspek yaitu aspek kognitif dan aspek afektif.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan latar belakang dapat dikemukakan perumusan masalahnya adalah: bagaimana peningkatan hasil belajar biologi siswa dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif TPS (*think, pair, share*) pada siswa kelas VII-B SMP Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Ajaran 2008/2009

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar biologi siswa dengan pembelajaran kooperatif TPS (*think, pair, share*) pada siswa kelas VII-B SMP Muhammadiyah 1 Klaten tahun ajaran 2008/2009.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Ilmu Pengetahuan

Memberikan tambahan ilmu dan suatu metode baru yang menarik dalam pembelajaran. Dengan metode ini ilmu pengetahuan dapat lebih maju dan kegiatan belajar khususnya biologi dapat tercapai secara maksimal.

2. Bagi Siswa

Memberikan pengalaman baru tentang cara belajar biologi yang dapat mengkritisi, memahami, mengemukakan pendapat dan pandangannya baik secara perseorangan ataupun kelompok terhadap topik bahasan yang dibicarakan. Suasana kelas menjadi

lebih hidup, menyenangkan, tidak tertekan dan menyemangati peserta didik untuk senang belajar.

3. Bagi Guru

Memberikan informasi untuk menyelenggarakan pembelajaran aktif dalam pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan menggunakan berbagai metode diantaranya pembelajaran kooperatif TPS (*think, pair, share*).