

**STRATEGI MODERNISASI PENDIDIKAN ISLAM MENURUT
AZYUMARDI AZRA DALAM BUKU *PENDIDIKAN ISLAM
TRADISI DAN MODERNISASI DI TENGAH TANTANGAN
MILENIUM III***



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I
Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam**

Oleh:

LISA NOVITASARI

G000150127

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2020

HALAMAN PERSETUJUAN

**STRATEGI MODERNISASI PENDIDIKAN ISLAM MENURUT
AZYUMARDI AZRA DALAM BUKU PENDIDIKAN ISLAM TRADISI
DAN MODERNISASI DI TENGAH TANTANGAN MILENIUM III**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

LISA NOVITASARI

G000150127

Telah diperiksa dan disetujui untuk di uji oleh:

Dosen Pembimbing,



Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd.

NIDN. 0628117301

HALAMAN PENGESAHAN
STRATEGI MODERNISASI PENDIDIKAN ISLAM MENURUT
AZYUMARDI AZRA DALAM BUKU PENDIDIKAN ISLAM TRADISI
DAN MODERNISASI DI TENGAH TANTANGAN MILENIUM III

Oleh :

LISA NOVITASARI

G 000 15 0127

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Fakultas Agama Islam

Pada Hari *Senin*, 10 Februari 2020

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.)

Dewan Penguji

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Dr. Mohamad Ali, S.Ag.,M.Pd.
(Ketua Dewan Sidang) | (<i>myu</i>)
.....) |
| 2. Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag.
(Anggota I Dewan Penguji) | (<i>Jinan</i>)
.....) |
| 3. Dra. Mahasri Shobahiyah, M.Ag.
(Anggota II Dewan Penguji) | (<i>M</i>)
.....) |

Dekan,



Dr. Syamsul Hidayat, M. Ag.

NIDN. 0605096402

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggung jawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 22 Januari 2020

Penulis



LISA NOVITASARI

G000150127

STRATEGI MODERNISASI PENDIDIKAN ISLAM MENURUT AZYUMARDI AZRA DALAM BUKU PENDIDIKAN ISLAM TRADISI DAN MODERNISASI DI TENGAH TANTANGAN MILENIUM III

Abstrak

Pembaruan pendidikan Islam merupakan tuntutan kebutuhan dunia pendidikan Islam saat ini. Melihat ketertinggalan dan keterbelakangan umat Islam saat ini, maka tujuan dari pembaruan pendidikan Islam adalah berupaya meninggalkan pola pikir lama yang tidak sesuai dengan kemajuan zaman serta berupaya untuk meraih aspek-aspek yang menguatkan untuk menyesuaikan diri dengan kemajuan zaman. Pendidikan Islam yang sebenarnya adalah keseimbangan antara dunia dan akhirat, keseimbangan antara pengetahuan wahyu dan pengetahuan usaha manusia, serta keseimbangan imtak dan iptek. Azyumardi Azra adalah tokoh yang masyhur dalam paham pembaharuan Islam. Beliau banyak melahirkan karya-karya untuk pendidikan Islam. Pendidikan menurut Azra sendiri yaitu lebih pada suatu pengajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gagasan modernisasi pendidikan Islam menurut Azyumardi Azra dan mendeskripsikan strategi modernisasi pendidikan Islam menurut Azyumardi Azra. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang mengacu kepada penelitian kepustakaan (library research). Yang mengacu pada buku-buku, karya-karya literature yang berhubungan tentang Modernisasi Pendidikan Islam. Pendekatan atau sudut pandang yang digunakan penulis dalam melakukan penelitian ini adalah pendekatan factual-historis. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa gagasan modernisasi pendidikan Islam menurut Azyumardi Azra yang dihubungkan dengan tantangan abad 21 dan era globalisasi, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Agar dapat mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan, tentunya perlu adanya strategi yang dilakukan agar pendidikan Islam tidak tertinggal. Adapun strategi modernisasi menurut Azyumardi Azra yaitu perlu dikembangkan strategi pendekatan ganda yang bertujuan untuk memadukan sejumlah pendekatan situasional jangka pendek dengan pendekatan konseptual jangka panjang. Artinya, ide atau upaya yang dibangun Azyumardi Azra dalam menghadapi masalah pendidikan Islam tersebut harus sesuai dengan situasi atau kondisi pendidikan Islam saat ini.

Kata Kunci: strategi modernisasi, azyumardi azra, pendidikan islam.

Abstract

The renewal of Islamic education is a demand of the needs of the Islamic education world today. Seeing the backwardness and underdevelopment of Muslims today, the purpose of Islamic education reform is to try to leave the old mindset that is not in accordance with the progress of the times and strive to gain aspects that strengthen to adjust to the progress of the times. Islamic education is actually a balance between the world and the hereafter, a balance between the knowledge of revelation and knowledge of human endeavor, and the balance of

science and technology. Azyumardi Azra is a well-known figure in the understanding of Islamic renewal. He gave birth to many works for Islamic education. Azra's own education is more about teaching. This study aims to describe the idea of modernization of Islamic education according to Azyumardi Azra and to describe the strategy of modernizing Islamic education according to Azyumardi Azra. This research is a qualitative research which refers to library research. Which refers to books, literary works related to the Modernization of Islamic Education. The approach or point of view used by the author in conducting this research is a factual-historical approach. The results of this study can be concluded that the idea of modernization of Islamic education according to Azyumardi Azra is associated with the challenges of the 21st century and the era of globalization, the progress of science and technology. In order to achieve the desired educational goals, of course it is necessary to have a strategy that is done so that Islamic education is not left behind. The modernization strategy according to Azyumardi Azra is that it needs to develop a dual approach strategy that aims to integrate a number of short-term situational approaches with a long-term conceptual approach. That is, the ideas or efforts developed by Azyumardi Azra in dealing with the problem of Islamic education must be in accordance with the current situation or condition of Islamic education.

Keywords: strategy modernization, azyumardi azra, islamic education.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu kegiatan belajar mengajar yang dilakukan antara pendidik dan peserta didik guna membentuk kepribadian peserta didik. Pada zaman yang semakin berkembang ini, teknologi juga semakin canggih sehingga manusia lebih mudah mendapatkan informasi dan pendidikan. Pendidikan dibedakan dalam tiga kategori yaitu pendidikan sebagai proses belajar mengajar, pendidikan sebagai lembaga pendidikan dan pendidikan sebagai kajian ilmiah.

Disamping itu, kita juga mengenal istilah pendidikan islam. Pendidikan islam merupakan pendidikan yang mengarah pada keyakinan, ajaran, serta tata nilai dan budaya yang dilakukan umat manusia yang beragama islam. Tidak hanya itu, pendidikan islam sebagai suatu sistem lembaga dan keilmuan tentu memiliki landasan pokok yang mampu mewakili dari berbagai sisi. Tujuan pendidikan Islam bagi manusia sendiri yaitu menciptakan pribadi yang selalu bertakwa kepada Allah, dan senantiasa mendapatkan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Pendidikan Islam pada era globalisasi dihadapkan pada masalah yang kompleks, baik internal maupun eksternal. Melihat kenyataan tersebut, maka

pendidikan Islam perlu mendapat perhatian yang serius dalam menuntut pemberdayaan, dengan usaha menata kembali keadaannya. Misalnya perlu ada terobosan seperti perubahan model dan strategi pelaksanaannya dalam menghadapi perubahan zaman. Pendidikan perlu diperbarui atau dimodernisasi karena dapat memenuhi harapan masyarakat modern.

Dengan pertimbangan penelasan di atas, penulis ingin meneliti lebih mendalam tentang Modernisasi Pendidikan Islam dalam sudut pandang Azyumardi Azra, untuk itu penulis mengambil judul: **Strategi Modernisasi Pendidikan Islam Menurut Azyumardi Azra dalam Buku *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III***

Agar penelitian ini terarah sesuai sasaran, rumusan masalahnya adalah sebagai berikut: 1) Bagaimana gagasan modernisasi pendidikan Islam menurut Azyumardi Azra? 2) Bagaimana strategi modernisasi pendidikan Islam menurut Azyumardi Azra?

Tujuan dari penelitian ini dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Mendeskripsikan gagasan modernisasi pendidikan Islam menurut Azyumardi Azra. 2) Mendeskripsikan strategi modernisasi pendidikan Islam menurut Azyumardi Azra.

Manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Mendeskripsikan gagasan modernisasi pendidikan Islam menurut Azyumardi Azra. 2) Mendeskripsikan strategi modernisasi pendidikan Islam menurut Azyumardi Azra.

2. METODE

Metode penelitian adalah cara yang dilakukan penulis dalam mendapatkan data-data sesuai dengan fungsi dan tujuannya. Disini penulis memiliki beberapa metode yang dilakukan untuk mendapatkan data penelitian yaitu sebagai berikut:

Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*Library Research*), yaitu penelitian dengan pengumpulan datanya menggunakan dari berbagai macam buku dan materi kepustakaan. Penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian literatur non empiric, karena data yang digunakan adalah data yang berasal dari

literatur kepustakaan atau artikel yang berhubungan dan menggambarkan Strategi Modernisasi Pendidikan Islam menurut Azyumardi Azra. Agar penelitian ini lebih komprehensif dan sistematis, maka ditulislah mengenai riwayat hidup beliau, tentang pemikiran-pemikiran beliau, karya-karya yang beliau hasilkan dan pemikirannya.

Pendekatan atau sudut pandang yang penulis gunakan di dalam melakukan penelitian ini adalah pendekatan filosofis dan historis. Pendekatan filosofis merupakan cara berpandangan seseorang dengan tujuan untuk menjelaskan inti, hakikat, atau hikmah tentang sesuatu objek yang sedang menjadi topik yang dibicarakan. Didalam penelitian ini penulis menjelaskan mengenai Strategi Modernisasi Pendidikan Islam menurut Azyumardi Azra. Selain itu penelitian ini menggunakan pendekatan historis, Umumnya pendekatan historis dapat kita artikan sebagai penalaran berbagai sumber yang berisi informasi historis pada masa lalu dan dilakukan secara sistematis.

Dalam penelitian, sumber data merupakan subyek asal muasal data tersebut diperoleh. Berkaitan dengan sumber data, dikarenakan penelitian ini menggunakan jenis penelitian kepustakaan (*Library Research*), penulis menggunakan buku yang ditulis oleh Azyumardi Azra yaitu: Azyumardii Azra, 2012, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*, Kencana Prenada Media Group, Jakarta.

Dikarenakan penelitian ini menggunakan kajian kepustakaan atau library research, penulis menggunakan metode analisis konseptual, dimana dalam pengumpulan data yang berkaitan dengan berbagai masalah yang diteliti, adalah dalam bentuk teks, tulisan dan berbagai pendapat para ahli dalam bidang pendidikan Islam. Memilih data yang akan dianalisis, kemudian perhatikan tujuan yang akan dicapai dalam penelitian, dianalisis menggunakan metode analisis sintesis, diartikan sebagai pengambilan sebuah kesimpulan dari subyek sebuah pemikiran, factual, serta keterkaitan antara fenomena yang sedang dianalisis .

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Gagasan Modernisasi Pendidikan Islam Menurut Azyumardi Azra, Program modernisasi pendidikan Islam mempunyai akar dalam gagasan tentang “modernisme” pemikiran dan institusi Islam secara keseluruhan. Artinya, “modernisme” pendidikan islam tidak dapat dipisahkan dengan kebangkitan gagasan program modernisasi pendidikan Islam. Modernisasi di Indonesia pada masa Orde Baru lebih dikenal dengan istilah “pembangunan”. Dalam hal ini, pendidikan merupakan prasyarat dan kondisi yang mutlak bagi masyarakat untuk menjalankan program untuk mencapai tujuan modernisasi atau pembangunan. Tanpa pendidikan yang memadai, sulit bagi masyarakat untuk mencapai modernisasi. Namun kenyataannya usaha modernisasi pendidikan Islam sering bersifat sepotong-sepotong atau tidak menyeluruh serta sebagian besar sistem dan lembaga pendidikan Islam belum dikelola secara profesional.

Gagasan yang dikemukakan Azyumardi Azra dalam memperbaiki pendidikan Islam adalah memodernkan pendidikan Islam sesuai dengan kerangka modernitas. Dengan mengikuti kerangka modernitas, pendidikan Islam mampu membangkitkan kaum muslim dalam menghadapi dunia modern. Selain yang dipaparkan di atas, modernisasi pendidikan Islam menurut Azyumardi Azra juga berarti reorientasi pemikiran mengenai pendidikan Islam dan restrukturisasi sistem dan kelembagaan sesuai dengan kerangka modernitas yang tidak bertentangan dengan nilai-nilai Islam. Mengenai reorientasi pemikiran pendidikan Islam menurutnya, secara doktrinal Islam sangat mendukung modernisasi.

Mengenai reorientasi pemikiran pendidikan Islam menurutnya, secara doktrinal Islam sangat mendukung modernisasi. Oleh karenanya, pemikiran tentang gagasan Islamisasi ilmu pengetahuan tidak terlalu urgen untuk menyelesaikan permasalahan umat Islam. Begitu juga masalah integrasi ilmu pengetahuan, menurutnya, dapat diselesaikan dengan mengembangkan *Islamic studies* untuk memecahkan masalah-masalah sosial masyarakat, mengembangkan ilmu-ilmu humaniora dengan ciri khas Islam karena secara historis dapat dilacak keberadaannya dan umat Islam harus mengembangkan sikap keterbukaan pada sumber iptek dari mana pun.

Sedangkan mengenai restrukturisasi kelembagaan, umat Islam harus memperbaiki sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.

Strategi Modernisasi Pendidikan Islam Menurut Azyumardi Azra, Pendidikan dalam masyarakat modern pada dasarnya berfungsi memberikan kaitan antara peserta didik dan lingkungan sosio-kulturalnya yang terus berubah. Dalam hal tersebut secara tidak sadar pendidikan digunakan sebagai alat atau instrumen untuk perubahan, baik dalam sistem ekonomi maupun politik.

Fungsi pokok pendidikan dalam masyarakat modern terdiri dari tiga, yaitu: (1) sosialisasi, pendidikan adalah wahana bagi integrasi peserta didik ke dalam nilai bangsa yang dominan. (2) penyekolahan (*schooling*), penyekolahan harus membekali peserta didik dengan kualifikasi pekerjaan yang membuat mereka mampu memainkan peran dalam masyarakat. (3) pendidikan (*education*), untuk menciptakan kelompok elite yang dapat memberikan sumbangan besar bagi kelanjutan program modernisasi

Disamping itu, Azyumardi Azra mengemukakan ada beberapa problematika yang dihadapi pendidikan Islam saat ini. *Pertama*, pendidikan Islam sering terlambat merumuskan diri untuk merespon perubahan masyarakat sekarang dan akan datang. *Kedua*, usaha pembaruan pendidikan Islam bersifat sepotong-sepotong sehingga tidak terjadi perubahan yang esensial. *Ketiga*, pendidikan Islam tetap berorientasi pada masa silam. *Keempat*, tenaga pengajar, kurikulum maupun pelaksana pendidikan belum dikelola secara profesional.

Kenyataan tersebut, menurut Azyumardi Azra perlu diberikan solusi. Jika tidak segera diatasi, sulit diharapkan sistem dan lembaga pendidikan Islam yang fungsional dalam tujuan menyiapkan sumber daya manusia berkualitas tinggi untuk menjawab tantangan zaman. Sehingga harus segera dilakukan pembaruan dalam sistem pendidikan Islam.

Perlu dikembangkan strategi pendekatan ganda yang bertujuan untuk memadukan sejumlah pendekatan situasional jangka pendek dengan pendekatan konseptual jangka panjang. Yang dimaksud pendekatan situasional jangka pendek di sini adalah pendekatan yang menekankan situasi atau kondisi mengenai masalah pendidikan dalam jangka waktu maksimal 1 tahun. Sedangkan

pendekatan konseptual jangka panjang yaitu pendekatan yang menjelaskan suatu gambaran atau ide yang dibangun Azyumardi Azra dalam menghadapi problematika pendidikan yang dialami saat ini dan disusun dalam jangka kurang lebih 10 tahun ke atas.

yang termasuk dalam perpaduan dua pendekatan tersebut yaitu sistem lembaga pendidikan tinggi Islam harus diperbarui, kurikulum harus ditingkatkan dengan memasukkan ilmu atau topik yang beragam dan menarik.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa: Gagasan modernisasi pendidikan Islam menurut Azyumardi Azra adalah reorientasi atau peninjauan kembali pemikiran mengenai pendidikan Islam dan upaya perbaikan sistem serta kelembagaan sesuai dengan kerangka modernitas yang tidak bertentangan dengan nilai-nilai Islam., Strategi modernisasi pendidikan Islam yang dikemukakan Azyumardi Azra yaitu perlu dikembangkan strategi pendekatan ganda yang bertujuan untuk memadukan sejumlah pendekatan situasional jangka pendek dengan pendekatan konseptual jangka panjang. Artinya, ide atau upaya yang dibangun Azyumardi Azra dalam menghadapi masalah pendidikan Islam tersebut harus sesuai dengan situasi atau kondisi pendidikan Islam saat ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Rosmani. 2013. *Mengenal Azyumardi Azra dalam Pemikiran Islam*. Jurnal Analytica Islamica. Vol. 2 No. 2
- Ali, Mohamad, Istanto, Ma'arif, Azaki Khoirudin. 2018. *Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam*. Surakarta: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Azra, Azyumardi. 1998. *Esei-Esei Intelektual Muslim & Pendidikan Islam*. Tangerang: Logos.
- Azra, Azyumardi. 2000. *Islam Substantif, Agar Umat Tidak Menjadi Buih*. Bandung: Mizan.
- Azra, Azyumardi. 2012. *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Azra, Azyumardi. 2003. *Surau: Pendidikan Islam Tradisional dalam Transisi dan Modernisasi*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Baharuddin, Hastuti. 2013. *Pembaharuan Islam Azyumardi Azra: Melacak Latar Belakang Argumennya*. Makassar.
- Bakker & Zubair. 1990. *Metodologi Penelitian Filsafat*. Yogyakarta: Kanisius
- Barus, Muhammad Irsan. 2017. *Modernisasi Pendidikan Islam Menurut Azyumardi Azra*. Pasaman Barat.
- Daradjat, Zakiah. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dwifatma, Andina. 2011. *Cerita Azra: Biografi Cendekiawan Muslim Azyumardi Azra*. Jakarta: Erlangga
- Engku, Iskandar, Siti Zubaidah. 2014. *Sejarah Pendidikan Islami*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Hasan, M Iqbal. 2001. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Riset Sosial*. Bandung: Mandar Maju.
- Irsad, Muhammad. 2016. *Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia Perspektif Azyumardi Azra*. Lampung.
- Madjid, Nurcholis. 2008. *Islam Doktrin dan Peradaban*. Jakarta: Paramadina.
- Madjid, Nurcholis. 2014. *Islam Kemodernan dan Keindonesiaan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Masruroh, Ninik, Umiarso. 2011. *Modernisasi Pendidikan Islam Ala Azyumardi Azra*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Muliawan, Jasa Ungguh. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Rajagafindo Persada.
- Mutohar, Ahmad, Nurul Anam. 2013. *Manifesto Modernisasi Pendidikan dan Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nasution, Harun. 2003. *Islam Rasional, Gagasan dan Pemikiran*. Bandung: Mizan.
- Nata, Abuddin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Nata, Abuddin. 2013. *Pemikiran Pendidikan Islam dan Barat*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Rahman, Fazlur. 2001. *Gelombang Perubahan dalam Islam: Studi Tentang Fundamentalisme Islam, terjemahan Aam Fahmia*. Jakarta: Rajawali Grafindo Persada.

- Safanahalfariziyah. 2018. *Modernisasi Pendidikan slam: Gagasan Alternatif Fazlur Rsahman*. Jurnal Studi Pendidikan Islam.
- Tafsir, Ahmad. 2014. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Undang-Undang Republik Indonesia. No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sinar Grafika.