

**PELAKSANAAN PROGRAM *TAHFDZ* AL-QUR'AN
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS MAJELIS TAFSIR AL-QUR'AN (SMA MTA)
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh :

Eva Nurjanah

NIM: G 000 140005

NIRM: 14/X/02.2.1/0037

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2019

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 23 Oktober 2019

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Muhammadiyah Surakarta

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul :

**PELAKSANAAN PROGRAM *TAHFIDZ* AL-QUR'AN
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS MEJELIS TAFSIR AL-QUR'AN (SMA MTA)
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

yang ditulis oleh :

Nama : Eva Nurjanah

NIM/NIRM : G000140005/ 14/X/02.2.1/0037

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.).

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing



Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I

NIDN. 0613'08801



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

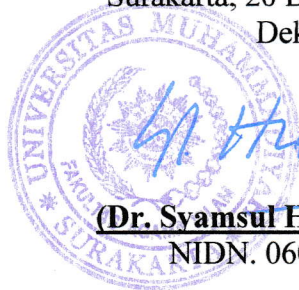
Jl.A.Yani.Tromol Pos I. Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483
Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **PELAKSANAAN PROGRAM *TAHFIDZ* AL-QUR'AN
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS MAJELIS TAFSIR
AL-QUR'AN (SMA MTA) SURAKARTA TAHUN
AJARAN 2018/2019**

Penyusun : Eva Nurjanah
NIM : G000140005
NIRM : 14/X/02.2.1/0037
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian : 17 Desember 2019
telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Islam (S.Pd.).

Surakarta, 20 Desember 2019
Dekan



(Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.)
NIDN. 0605096402

Penguji I

(Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I.)
NIDN. 0613108801

Penguji II

(Drs. Zaenal Abidin, M.Pd)
NIDN. 0601095901

Penguji III

(Drs. Saifudin, M.Ag)
NIDN. 0025055912

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eva Nurjanah
NIM : G000140005
NIRM : 14/X/02.2.1/0037
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 23 Oktober 2019

Hormat Saya,



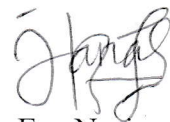
Eva Nurjanah

NIM.G000140005

dari kata sempurna, untuk itu penulis membuka kritik dan saran guna memperbaiki skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat dimanfaatkan bagi penulis dan juga masyarakat demi kebaikan bersama.

Surakarta, 23 Oktober 2019

Penulis



Eva Nurjanah

G000140005

MOTTO

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُمُ حَافِظُونَ ﴿٩﴾

“Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan Al-Qur'an, dan pasti Kami (pula) memeliharanya”. (Qs. Al-Hijr : 9)¹

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿١٧﴾

“Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Quran untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran?”. (Qs. Al-Qamar : 17)²

هَذَا بَصِيرَةٌ لِلنَّاسِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّقَوْمٍ يُوقِنُونَ ﴿٢٠﴾

“Al Quran ini adalah pedoman bagi manusia, petunjuk dan rahmat bagi kaum yang meyakini”. (Qs. Al-Jatsiyah:20)³

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, (Jakarta Timur: CV Darus Sunnah, 2012), hal. 263

² *Ibid*, hal. 530

³ *Ibid*, hal. 501

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim, Alhamdulillah puji syukur atas rahmat dan karunia Allah SWT. Karya ini dipersembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta (Bp. Purwanto dan IbuTri Haryanti) yang telah mendidik dan membesarkan saya dan selalu mendukung baik lahir dan batin, mengorbankan segala-galanya demi memberikan yang terbaik untuk anaknya, yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi serta mencurahkan kasih sayang dan perhatian kepada penulis.
2. Sahabat-sahabatku yang selalu setia menemani, selalu memberikan motivasi dan nasihat hingga penulisan ini selesai.
3. Keluarga besar PAI UMS angkatan 2014.
4. Almamaterku tercinta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef

ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

عدّة	Ditulis	'iddah
------	---------	--------

3. Ta'marbūṭah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata- kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan keduanya terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fatḥah, kasrah, dan ḍammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fatḥah	Ditulis	A
◌ُ	ḍammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fatḥah + alif → contoh: جا هلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fatḥah + alif layyinnah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yasā
kasrah + ya' mati → كرىم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فر و ض	Ditulis	ū → furūd

6. Vokal Rangkap

fatḥah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fatḥah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-” baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf capital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Al-Qur'an adalah mukjizat untuk semua orang, umur, bangsa, generasi dan ras. Al-Qur'an dibutuhkan bagi siapapun, karena al-Qur'an adalah lentera hati, penyemangat hidup, pelopor lara, obat dahaga dan penyembuh jiwa. Dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan tersebut, pemerintah melakukan upaya inovasi dalam pendidikan. Salah satu inovasinya yaitu kelas unggulan. Berkaitan dengan pelaksanaan program unggulan tersebut, pada sekarang ini banyak sekolah yang berlomba-lomba dalam meningkatkan kualitas program unggulan salah satunya adalah *tahfidz* al-Qur'an. *Tahfidz* al-Qur'an menjadi salah satu program yang diunggulkan oleh sekolah-sekolah swasta yang berbasis Islam. Salah satu sekolah yang mengunggulkan program tersebut adalah SMA MTA Surakarta. SMA MTA Surakarta memiliki program *tahfidz* yang merupakan program unggulan bagi siswa-siswinya untuk menghafal al-Qur'an. Program *tahfidz* ini memiliki silabus pembelajaran yang bertujuan untuk memacu siswa dalam menyelesaikan target hafalan dalam satu periode.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana pelaksanaan program *tahfidz* al-Qur'an di SMA MTA Surakarta? (2) Apa faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program *tahfidz* al-Qur'an di SMA MTA Surakarta?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk Untuk mendeskripsikan pelaksanaan program *tahfidz* Al-Qur'an di SMA MTA Surakarta, serta untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program *tahfidz* Al-Qur'an di SMA MTA Surakarta. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*) dengan metode pendekatan kualitatif. Metode pendekatan kualitatif bersifat deskriptif yaitu langkah untuk mengidentifikasi, memaparkan pelaksanaan program *tahfidz* Al-Qur'an di sekolah penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisa suatu fenomena, aktivitas, realita dan fakta yang terjadi berkaitan dengan pelaksanaan program *tahfidz* al-Qur'an di SMA MTA Surakarta. Untuk memperoleh data yang dibutuhkan agar tercapainya tujuan penelitian maka penulis menggunakan tiga alat pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi

Simpulan dari penelitian ini yaitu program Pelaksanaan program *tahfidz* al-Qur'an di SMA MTA Surakarta dilaksanakan di sekolah dan asrama. Setoran hafalan saat di asrama dilakukan setiap hari pada waktu setelah sholat subuh dan setelah sholat isya'. Di sekolah setoran dilakukan seminggu 3 kali dan ditambah dengan 2 kali saat sore dengan jadwal berbeda per kelasnya. Adapun Faktor pendukung pelaksanaan program *tahfidz* Al-Qur'an di SMA MTA Surakarta ialah fasilitas dari sekolah maupun asrama dan lingkungan. Faktor penghambat pelaksanaan program *tahfidz* Al-Qur'an di SMA MTA Surakarta ialah jadwal dan motivasi siswa.

Kata Kunci: *tahfidz* dan al-Qur'an.

ABSTRACT

Al-Qur'an is a miracle for all people, ages, nations, generations and races. Al-Qur'an is needed for anyone, because al-Qur'an is the lantern of the heart, the encouragement of life, the solace, the cure for thirst and the healing of the soul. In order to realize these educational goals, the government is making innovative efforts in education. One innovation is the superior class. In connection with the implementation of the flagship program, at present many schools are competing in improving the quality of the flagship program, one of the program is tahfidz al-Qur'an. Tahfidz al-Qur'an is one of the programs favored by Islamic-based private schools. One of the schools that favor the program is SMA MTA Surakarta. SMA MTA Surakarta has a tahfidz program which is a superior program for students to memorize the Qur'an. This tahfidz program has a learning syllabus that aims to spur students in completing memorization targets in one period.

The formulation of the problem in this study are (1) How the implementation of tahfidz al-Qur'an program in SMA MTA Surakarta? (2) What are the supporting and inhibiting factors in the implementation of the tahfidz al-Qur'an in SMA MTA Surakarta?. As for the purpose of this study is to describe how the implementation of the tahfidz Al-Qur'an program in SMA MTA Surakarta, and to describe what are the supporting and inhibiting factors in the implementation of the tahfidz Al-Qur'an program at SMA MTA Surakarta. This research is a field research (Field Research) with a qualitative approach. The qualitative approach method is descriptive that is a step to identify, explain the implementation of Al-Qur'an's tahfidz program in the SMA MTA Surakarta. To obtain the data needed to achieve research objectives, the authors use three data collection tools, namely observation, interviews and documentation

The conclusion of this research is the implementation of the program of tahfidz al-Qur'an at SMA MTA Surakarta held in schools and dormitories. Rote memorization while at the dormitory is done every day at the time after dawn prayer and after evening prayer '. At school the deposit is done 3 times a week and added 2 times in the afternoon with different schedules each class. The factors that supporting the implementation of Al-Qur'an's tahfidz program in SMA MTA Surakarta are facilities from the school or the dormitory and the environment.

Keywords: *tahfidz and al-Qur'an*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah rabbil 'alamin, dengan mengucapkan Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran dan rahmat Allah SWT yang telah melimpahkan karunianya, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam kami haturkan kepada Nabi kita Muhammad SAW yang telah membimbing serta menuntun umatnya dari kegelapan menuju cahaya yang terang benderang. Penulis bersyukur atas terselesainya penyusunan skripsi ini dengan judul “PELAKSANAAN PROGRAM *TAHFIDZ* AL-QUR’AN DI SEKOLAH MENENGAH ATAS MAJELIS TAFSIR AL-QUR’AN (SMA MTA) SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019”. Skripsi ini penulis susun dalam rangka menyelesaikan tugas dan memenuhi syarat guna untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S-1).

Penulisan skripsi tidak lepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil. Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin terhadap peneliti.

2. Dr. Mohamad Ali, S.Ag.,M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi bimbingan dan dukungan terhadap peneliti.
3. Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I.,M.Pd.I., selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu kepada penulis untuk memberi masukan, saran, arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berbagi ilmu, wawasan, pengalaman dan keterampilan.
5. Staff Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu penulis dalam mengurus berbagai administrasi selama penyusunan skripsi.
6. Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan seluruh staff dalam pengadaan buku, sehingga memudahkan penulis dalam mencari referensi.
7. Drs. Diastono selaku Kepala Sekolah SMA MTA Surakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Segenap guru dan karyawan SMA MTA Surakarta yang telah membantu, memperlancar dan memfasilitasi dalam pelaksanaan penelitian yang penulis lakukan.
9. Semua pihak yang telah membantu dan mensupport penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Sebagai rasa terima kasih atas segala motivasi dan bantuannya, penulis mengucapkan terima kasih dan mohon maaf atas segala kesalahan baik berupa perkataan maupun perbuatan. Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Metode Penelitian	8
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	8
2. Sumber Data.....	8
3. Penentuan Subjek.....	9
4. Teknik Pengumpulan Data.....	10
5. Metode Analisis Data.....	12
BAB II : LANDASAN TEORI.....	15
A. Tinjauan Pustaka	15
B. Tinjauan Teori.....	19

1. Pelaksanaan Program <i>Tahfidz</i> al-Qur'an.....	19
a. Pengertian Pelaksanaan	19
b. Pengertian Pelaksanaan Program <i>Tahfidz</i> al-Qur'an.....	20
c. Tujuan Pelaksanaan <i>Tahfidz</i> al-Qur'an	22
d. Ruang Lingkup Pelaksanaan Program <i>Tahfidz</i> al-Qur'an.....	24
1. Perencanaan	24
2. Pengorganisasian	25
3. Pelaksanaan Kegiatan	25
4. Evaluasi Kegiatan Peserta Didik.....	26
e. Metode <i>Tahfidz</i> al-Qur'an.....	26
f. Adab Menghafal al-Qur'an	27
g. Keutamaan Penghafal al-Qur'an.....	28
2. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pelaksanaan <i>Tahfidz</i> al-Qur'an.....	30
a. Faktor Pendukung Pelaksanaan <i>Tahfidz</i> al-Qur'an.....	30
b. Faktor Penghambat Pelaksanaan <i>Tahfidz</i> al-Qur'an.....	31
BAB III : DESKRIPSI DATA PENELI TIAN.....	32
A. Gambaran Umum SMA MTA Surakarta.....	32
1. Profil Sekolah SMA MTA Surakarta	32
2. Visi Misi Sekolah SMA MTA Surakarta.....	33
3. Struktur Organisasi Sekolah SMA MTA Surakarta.....	34
4. Data Guru SMA MTA Surakarta	35
5. Data Siswa SMA MTA Surakarta.....	39
6. Sarana Prasarana SMA MTA Surakarta.....	40
B. Pelaksanaan Program <i>Tahfidz</i> al-Qur'an di SMA MTA Surakarta	42
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pelaksanaan Program	
<i>Tahfidz</i> al-Qur'an di SMA MTA Surakarta.....	58
BAB IV : ANALISIS DATA.....	62
A. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Tahfidz</i> al-Qur'an di SMA MTA	
Surakarta	62
1. Tujuan Pelaksanaan <i>Tahfidz</i> al-Qur'an.....	63
2. Metode Pelaksanaan <i>Tahfidz</i> al-Qur'an.....	63
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Pelaksanaan	
Program <i>Tahfidz</i> al-Qur'an di SMA MTA Surakarta.....	64
BAB V : PENUTUP	67

A. Simpulan.....	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	71
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Struktur Organisasi SMA MTA Surakarta.....	35
----------	--	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Guru SMA MTA Surakarta.....	35
Tabel 2	Daftar Jumlah Siswa SMA MTA Surakarta.....	39
Tabel 3	Daftar Status Tanah SMA MTA Surakarta.....	40
Tabel 4	Perlengkapan Administrasi dan Belajara Mengajar.....	40
Tabel 5	Daftar Perlengkapan Belajar Mengajar SMA MTA Surakarta....	41
Tabel 6	Daftar Ruang SMA MTA Surakarta.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Dokumentasi
Lampiran 2	Pedoman Pengumpulan Data
Lampiran 3	Instrumen Wawancara
Lampiran 4	Daftar Riwayat Hidup
Lampiran 5	Berita Acara Bimbingan Skripsi
Lampiran 6	Jadwal Pelajaran di SMA MTA Surakarta
Lampiran 7	Surat Keterangan Penelitiand