

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU DI SD NEGERI JOGLO NO. 76 SURAKARTA**



SKRIPSI

**Skripsi ini Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Akhir Skripsi Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Progam Studi Guru Sekolah Dasar**

Diajukan Oleh:
NIMAS AYU ANGGUN GUPITA
A510140120

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Nimas Ayu Anggun Gupita
NIM : A510140120
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal Skripsi : ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DI SD NEGERI JOGLO NO. 76 SURAKARTA

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.



Surakarta, 05 Januari 2020
Yang membuat pernyataan

Nimas Ayu Anggun Gupita
A510140120

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU DI SD NEGERI JOGLO NO. 76 SURAKARTA**

Diajukan Oleh:

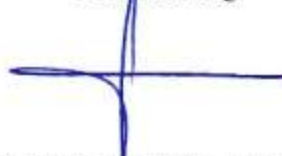
Nimas Ayu Anggun Gupita

A510140120

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 10 Januari 2020

Pembimbing



Dr. Minsin, S.Ag., M.Pd.

NIDN. 0625087902

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU DI SD NEGERI JOGLO No. 76 SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nimas Ayu Anggun Gupita
A510140120

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
pada hari, Kamis 6 Februari 2020
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Dr. Minsih S.Ag., M.Pd
(Ketua Dewan Penguji)
2. M. Taufik Hidayat, MPd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. Sri Hartini, SH., MPd
(Anggota II Dewan Penguji)

()
()
()

Surakarta,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Haryo Joko Prayitno, M.Hum
NIDN. 0028046501

MOTTO

“Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut
untuk kebaikan dirinya sendiri”

(Qs. Ankabut.6)

“La hawla wala quwwata illa billahi”

Tidak ada kehendak, daya, pertolongan, bantuan, jalan keluar, kecukupan, dan
kemampuan kecuali semua itu adalah dari Allah Yang Maha Agung.

(~Dr. ‘Aidh al-Qarni, La Tahzan~)

“Tidak ada jiwa yang kokoh sebelum dia terlatih melihat warna-warna dunia,
hanya sudut pandang yang membuatmu berani keluar dari persembunyian,
silahkan tersenyum dimanapun anda mencari ilmu dan bertemu dengan orang
baru”

(Nimas Ayu 2019)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayah dan ibu tercinta, Suwarno Adji dan Sri Pujiarti yang selalu memberi dukungan.
2. Almamater yang telah memberikan peluang sangat berharga untuk masa depan.
3. Agama, Nusa, dan Bangsa.

ABSTRAK

Nimas Ayu Anggun Gupita/ A510140120. Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Joglo No. 76 Surakarta. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2020.

Tujuan Penelitian ini 1) untuk mengidentifikasi jenis kesulitan belajar siswa 2) untuk mengetahui faktor penyebab kesulitan belajar siswa 3) untuk mengetahui strategi guru mengatasi siswa kesulitan belajar. Penelitian ini menggunakan kualitatif desain studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Subyek penelitian 5 siswa kelas IVA berkesulitan belajar. Hasil penelitian: 1) jenis kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran tematik terpadu di SD Negeri Joglo No. 76 Surakarta diduga mengalami *slow learner*, *learning disabilities*, tunagrahita, dan *Autisme Syndrome*. 2) Faktor penyebab kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran tematik terpadu dikarenakan faktor intern dan faktor ekstern. 3) Strategi yang dilakukan guru mengatasi 5 siswa berkesulitan belajar dalam pembelajaran tematik terpadu meliputi membentuk kelompok belajar heterogen, memberi perhatian lebih dan bimbingan khusus, berkomunikasi intens kepada orang tua mengenai kemajuan belajar siswa. kesimpulan penelitian kesulitan belajar siswa dapat terbantu dengan pembelajaran tematik terpadu serta penanganan guru sesuai klasifikasi kesulitan belajarnya.

Kata kunci: *kesulitan belajar, pembelajaran tematik terpadu*

ABSTRACT

Nimas Ayu Anggun Gupita / A510140120. Analysis of Student Learning Difficulties in Integrated Thematic Learning at SDN 76 Joglo Surakarta. Essay. Teacher Training and Education Faculty, Muhammadiyah University Surakarta. February 2019.

The purpose of this study 1) to identify the types of student learning difficulties 2) to find out the factors that cause students learning difficulties 3) to find out the teacher's strategies to overcome students learning difficulties. This study uses a qualitative case study design. Data collection techniques using interviews, observation, documentation. Data analysis techniques using the interactive model of Miles and Huberman, namely data reduction, data presentation, drawing conclusions. The research subjects of 5 IVA graders had difficulty learning. The results of the study: 1) the type of learning difficulties of students in integrated thematic learning in Joglo State Elementary School No. 76 Surakarta is suspected of experiencing slow learners, learning disabilities, mental retardation, and Autism Syndrome. 2) Factors that cause students learning difficulties in integrated thematic learning due to internal factors and external factors. 3) The strategy used by the teacher to overcome 5 students having learning difficulties in integrated thematic learning includes forming heterogeneous learning groups, giving more attention and special guidance, communicating intensely to parents about student learning progress. the conclusion of research on students' learning difficulties can be helped by integrated thematic learning and teacher handling according to the classification of learning difficulties.

Keywords: *learning difficulties, integrated thematic learning*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan berkat dan karunian-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di SDN 76 Joglo Surakarta”.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta Nur Amalia, S.S., M.Teach yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi.
2. Pembimbing Skripsi ibu Dr. Minsih, S.Ag, M.Pd yang dengan penuh kesabaran dan perhatian telah membimbing peneliti sampai penulisan skripsi ini terselesaikan dengan baik.
3. Pembimbing Akademik bapak Mulyadi, Drs, SH, M Pd yang telah memberikan nasehat bimbingan serta arahan menempuh studi.
4. Kepala sekolah SD Negeri Joglo No. 76 Surakarta ibu Kustinah, S.Pd. M.Pd yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD Negeri Joglo Surakarta.
5. Guru SD Negeri Joglo No. 76 Surakarta ibu Budiati, S.Pd.SD yang telah bersedia sebagai informan dalam pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh staf dan siswa SD Negeri Joglo No. 76 Surakarta.
7. Orang tuaku Suwarno Adji dan Sri Pujiarti yang telah memberikan doa dan dukungan.
8. Saudara-saudaraku yang telah memberikan dukungan selama menempuh ilmu di Surakarta.
9. Teman-temanku yang telah sabar memberikan nasihat serta informasi perkembangan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan penelitian ini.

Semoga segala bantuan, dukungan, dan pengorbanan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amal yang dapat diterima dan mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti juga berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Surakarta, 04 Januari 2020

Nimas Ayu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DATAR TABEL.....	xiii
DATAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori	6
1. Kesulitan Belajar	6
2. Pembelajaran Tematik Terpadu.....	26
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Desain Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Data, Sumber Data, dan Narasumber	39
D. Kehadiran Peneliti	39

	E. Teknik Pengumpulan Data	40
	F. Teknik Analisis Data	42
	G. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	44
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
	A. Hasil Penelitian.....	46
	B. Pembahasan	70
	1. Jenis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Joglo No. 76 Surakarta	70
	2. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Tematik Terpadu di SD Negeri Joglo No. 76 Surakarta	74
	3. Strategi Guru Menangani Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Joglo No. 76 Surakarta.....	78
	C. Keterbatasan Penelitian	81
BAB V	PENUTUP	83
	A. Simpulan.....	83
	B. Implikasi	84
	C. Saran	85
	DAFTAR PUSTAKA	87
	LAMPIRAN.....	91

DATAR TABEL

Tabel 2.1 Matriks Hasil Penelitian yang Relevan.....	34
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	38
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru Beserta Jabatannya.....	48
Tabel 4.2 Daftar Jumlah Siswa di SD Negeri Joglo No. 76 Surakarta	48
Tabel 4.3 Kualifikasi Guru SD Negeri Joglo No. 76	
Surakarta.....	51
Tabel 4.4 Ringkasan Hasil Tes IQ pada 5 (Lima) Siswa Berkesulitan Belajar	54
Tabel 4.5 Perolehan Nilai Ulangan Harian Siswa Berkesulitan Belajar selama Semester Gasal Tahun Pelajaran 2019/2020.....	54
Tabel 4.6 Hasil Identifikasi Faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Lima Anak	64
Tabel 4.7 Hasil Identifikasi Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar pada Lima Anak di Kelas IV	69

DATAR GAMBAR

Gambar 2.1	Diagram Kerangka Berpikir	36
Gambar 3.1	Diagram Model Analisis Interaktif	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian	92
Lampiran 2	Surat Balasan Penelitian	93
Lampiran 3	Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Tematik Terpadu di SDN 76 Joglo Surakarta	94
Lampiran 4	Lembar Observasi Siswa Berkesulitan Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri 76 Joglo Surakarta	96
Lampiran 5	Lembar Observasi Siswa Berkesulitan Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri 76 Joglo Surakarta	98
Lampiran 6	Hasil Wawancara	106
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	120
Lampiran 8	Dokumentasi Penelitian	142