BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh lembaga bimbingan belajar terhadap prestasi belajar Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) siswa SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar. Koefisien regresi untuk variabel lembaga bimbingan belajar (X_1) sebesar 0,273, dengan t_{hitung} sebesar 2,477 dan signifikasi sebesar 0,016. Dikarenakan nilai signifikasi 0,016 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga hipotesis (H_1) yang menyatakan "Ada kontribusi yang signifikan lembaga bimbingan belajar (X_1) terhadap prestasi belajar UNBK" **diterima**.
2. Terdapat pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) siswa SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar. Koefisien regresi untuk variabel kompetensi guru (X_2) sebesar 0,088, dengan t_{hitung} sebesar 3,174 dan signifikasi sebesar 0,002. Dikarenakan nilai signifikasi 0,002 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga hipotesis (H_2) yang menyatakan "Ada kontribusi yang signifikan kompetensi guru (X_2) terhadap prestasi belajar UNBK" **diterima**.
3. Terdapat pengaruh dukungan orang tua terhadap prestasi belajar Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) siswa SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar. Koefisien regresi untuk variabel dukungan orangtua (X_3)

sebesar 0,143, dengan t_{hitung} sebesar 2,502 dan signifikasi sebesar 0,015. Dikarenakan nilai signifikasi 0,015 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga hipotesis (H_3) yang menyatakan "Ada kontribusi yang signifikan dukungan orangtua (X_3) terhadap prestasi belajar UNBK" **diterima**.

4. Terdapat pengaruh lembaga bimbingan belajar, kompetensi guru, dan dukungan orang tua terhadap prestasi belajar Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) siswa SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar. Persamaan regresi berganda Y' = 47,425+0,273X_1+ 0,088X_2+0,143X_3. sehingga masing-masing variabel bebas memberikan kontribusi positif terhadap prestasi belajar UNBK sebesar nilai koefisien regresinya. Pengaruh lembaga bimbingan belajar (X_1), kompetensi guru (X_2), dan dukungan orangtua (X_3) secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar UNBK (Y) diperoleh nilai F_{hitung} = 19,325 > 3,98 (F_{tabel}). Nilai r sebesar 0,701 artinya korelasi antara tiga variabel bebas yakni lembaga bimbingan belajar (X_1), kompetensi guru (X_2), dan dukungan orangtua (X_3) dengan variabel terikat prestasi belajar UNBK sebesar 0,701. Nilai r berkisar antar 0 – 1, jika mendekati angka 1 maka hubungan kedua variabel semakin erat tetapi jika mendekati 0 maka hubungan keduanya semakin lemah. Karena r_{hitung} > r_{tabel} yaitu 0,701 > 0,254, maka hal ini berarti terdapat hubungan yang kuat antara lembaga bimbingan belajar (X_1), kompetensi guru (X_2), dan dukungan orangtua (X_3) dengan variabel terikat prestasi belajar UNBK. Nilai r_{square} atau pengkuadratan dari nilai r yaitu sebesar 0,491. Hal ini menunjukkan bahwa variabel lembaga bimbingan belajar (X_1), kompetensi

guru (X_2), dan dukungan orangtua (X_3) secara bersama-sama memberikan sumbangan atau kontribusi kepada prestasi belajar UNBK sebesar 49,1%. Sedangkan sisanya (100% - 49,1% = 50.9%) dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

B. Implikasi Penelitian

Hasil penelitian ini memberikan implikasi teoritis dan praktis. Implikasi teoritis berhubungan dengan kontribusinya terhadap perkembangan teori-teori tentang lembaga bimbingan belajar (X_1), kompetensi guru (X_2), dan dukungan orangtua (X_3) terhadap prestasi belajar UNBK. Implikasi teoritis penelitian ini dijabarkan menjadi empat implikasi.

1. Implikasi Teoritis

   Berdasarkan hasil penelitian yang telah teruji kebenarannya, menyatakan bahwa prestasi belajar UNBK dapat meningkat karena adanya lembaga bimbingan belajar (X_1), kompetensi guru (X_2), dan dukungan orangtua (X_3) yang meningkat. Dalam penelitian ini teori yang diajukan dapat dibuktikan dengan hasil penelitian yang telah disajikan.

2. Implikasi Praktis

   Penelitian ini telah membuktikan bahwa lembaga bimbingan belajar (X_1), kompetensi guru (X_2), dan dukungan orangtua (X_3) berkorelasi positif dan signifikan terhadap prestasi belajar sehingga semakin meningkatnya kerjasama dengan lembaga bimbingan belajar (X_1),

kompetensi guru (X_2), dan dukungan orangtua (X_3) maka akan meningkatkan prestasi belajar UNBK.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru
   a. Kompetensi guru sebagai salah satu hal yang harus ada dalam setiap guru, maka hendaknya guru selalu meningkatkan kemampuan pedagogiknya dengan menambah melalui workshop maupun seminar dan diklat.
   b. Guru harus mampu memahami karakteristik siswa dalam setiap pembelajaran sehingga guru bisa menyesuaikan diri pada saat menghadapi siswa.
2. Bagi Siswa
   a. Peran bimbingan belajar baik di sekolah maupun di luar sekolah sangat membantu meningkatkan prestasi belajar, maka hendaknya setiap siswa mengambil kesempatan untuk masuk ke bimbingan belajar.
   b. Siswa hendaknya mengambil bimbingan belajar secara khusus untuk meningkatkan mata pelajaran yang belum mampu.

3. Bagi Orangtua

   Peranan orang tua dalam memberikan dukungan kepada anaknya dalam belajar terbukti mampu meningkatkan prestasi belajar siswa, maka orang tua secara terus menerus tidak bosan-bosannya untuk memberikan dukungan baik moril maupun materiil kepada anaknya.

4. Bagi Sekolah

   Kombinasi dan kerjasama yang baik antara sekolah, bimbingan belajar, dan orang tua senantiasa dipupuk sehingga mampu meningkatkan prestasi belajar siswa dan sekolah. Kepala sekolah hendaknya melakukan sosialisasi akan pentingnya bimbingan belajar dan dukungan orang tua.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Penelitian ini memberikan informasi bahwa lembaga bimbingan belajar (X_1), kompetensi guru (X_2), dan dukungan orangtua (X_3) berkorelasi positif dan signifikan dengan prestasi belajar. Untuk itu perlu adanya penelitian lebih lanjut terhadap faktor-faktor yang dapat meningkatkan prestasi belajar dari factor-factor yang telah dibahas dalam penelitian ini.