

**RELEVANSI PIJAKAN LINGKUNGAN MAIN DENGAN TUJUAN
PEMBELAJARAN PADA SENTRA PERSIAPAN DI TK ISLAM KANITA
TIARA BAKI SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2018-2019**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Diajukan Oleh:

Helmi Nur' Afifah

A520150045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2019

**RELEVANSI PIJAKAN LINGKUNGAN MAIN DENGAN TUJUAN
PEMBELAJARAN PADA SENTRA PERSIAPAN DI TK ISLAM KANITA
TIARA BAKI SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2018-2019**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Diajukan Oleh:

Helmi Nur' Afifah

A520150045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2019

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Helmi Nur' Afifah
NIM : A520150045
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Relevansi Pijakan Lingkungan Main dengan Tujuan Pembelajaran pada Sentra Persiapan di TK Islam Kanita Tiara Baki Sukoharjo Tahun Ajaran 2018-2019.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 8 November 2019

Penulis



Helmi Nur' Afifah

A520150045

HALAMAN PERSETUJUAN

**RELEVANSI PIJAKAN LINGKUNGAN MAIN DENGAN TUJUAN
PEMBELAJARAN PADA SENTRA PERSIAPAN DI
TK ISLAM KANITA TIARA BAKI SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2018-2019**

Diajukan Oleh:

Helmi Nur Afifah

A520150045

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 8 November 2019



(Dr. Darsinah, M.Si)

NIDN. 615046201

HALAMAN PENGESAHAN

**RELEVANSI PIJAKAN LINGKUNGAN MAIN DENGAN TUJUAN
PEMBELAJARAN PADA SENTRA PERSIAPAN DI
TK ISLAM KANITA TIARA BAKI SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2018-2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

HELMI NUR'AFIFAH

A520150045

Telah di pertahankan didepan Dewan Penguji

Pada Hari Senin, 18 November 2019

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Darsinah, M.Si
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Haryono Yuwono,SE., M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dr. Zulkarnaen, M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....
(.....
(.....)

Surakarta,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 196504281993031001

MOTTO

No matter how difficult something is, I will always smile and be positive person.

So verily, with the hardship, there is relief. Verily, with the hardship, there is relief.

(Q.S Al Insyirah 94: 5-6)

Let's live while doing the things we like.

(Oh Sehun)

You need to fully understand and know yourself before you will succeed, and if you don't do this, you will move away from the goal due to various conditions.

(Kim Jongdae)

Enjoy the little things in life. Because one day you will look back and realize they were the big things.

(NCT Dream)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Umi dan Alm. Abah yang sangat kusayangi dan kucintai. Terimakasih atas segala dukungan, kasih sayang, dan doa tulus yang selalu menyertaiku selama ini.
2. Kedua adikku yang paling aku sayang, Itsnaini M Huwaidah dan Pandu T Tsaqif. Terimakasih untuk segala dukungan dan doa yang kalian berikan.
3. Bapak/Ibu dosen yang terhormat. Termakasih atas ilmu, bimbingan dan nasehatmu yang akan selalu ku ingat.
4. Sahabat-sahabatku Adna Oktavia, Winda Pitaloka, Leni Dwi A R yang telah menemani hari-hari panjangku dan memberikan dukungan penuh kepadaku.
5. Teman-teman seperjuanganku Gelis Sonya U, Millah Zahrotul U, dan Reni Setyowati, Vina Aulia A. Terimakasih telah menemani berjuang dalam menyelesaikan skripsi selama ini.
6. Teman-teman PG-PAUD UMS angkatan 2015, khususnya kelas B.
7. *My Moodbooster* Oh Sehun EXO & Jung Jaehyun NCT. Terimakasih karena telah menemani hari-hariku dengan karya kalian dan membuatku bersemangat mengerjakan skripsi ini.

ABSTRAK

Helmi Nur Afifah / A520150045; **RELEVANSI PIJAKAN LINGKUNGAN MAIN DENGAN TUJUAN PEMBELAJARAN PADA SENTRA PERSIAPAN DI TK ISLAM KANITA TIARA BAKI SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2018-2019**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. November 2019.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Relevansi antara pijakan lingkungan main dengan tujuan pembelajaran. 2) Proporsi tujuan pembelajaran terkait dengan sentra persiapan. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian dilaksanakan di TK Islam Kanita Tiara Baki, Sukoharjo. Data yang dikumpulkan adalah tentang pijakan lingkungan main dan tujuan pembelajaran sentra persiapan. Sumber data yang didapatkan berasal dari RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian). Pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, observasi dan wawancara. Validasi data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Analisis data menggunakan analisis interaktif model Miles and Huberman dengan langkah reduksi data, *display* data, dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Lingkungan main dan tujuan pembelajaran belum sepenuhnya relevan, dalam arti ada beberapa tujuan yang belum terfasilitasi dengan alat main namun semua alat main sudah mendukung tujuan. Terdapat 58.6% tujuan yang sudah terfasilitasi dan 41.4% tujuan belum terfasilitasi oleh lingkungan main. 2) Analisis proporsi tujuan pembelajaran pada sentra persiapan menunjukkan bahwa terdapat 16 dari 70 tujuan pembelajaran atau sebesar 22.9% yang dapat mendukung fokus sentra persiapan yaitu membaca, menulis dan berhitung. Sedangkan terdapat 54 dari 70 tujuan pembelajaran atau sebesar 77.1% yang belum mendukung fokus sentra persiapan, tetapi fokusnya terkait pada tema dan sub tema.

Kata kunci: pijakan, lingkungan main, tujuan pembelajaran, sentra persiapan.

ABSTRACT

Helmi Nur' Afifah / A520150045; **RELEVANCE OF PLAYING ENVIRONMENT WITH THE LEARNING OBJECTIVES AT THE PREPARATION CENTER IN THE ISLAMIC KINDERGARTEN KANITA TIARA BAKI SUKOHARJO SCHOOL YEAR 2018-2019.** Essay. Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta. November 2019.

The purpose of this research is to find out: 1) Relevance between playing environment and learning objectives. 2) Proportion of learning objectives related to preparatory centers. This research is a qualitative descriptive study. The study was conducted at the Kanita Tiara Baki Islamic Kindergarten, Sukoharjo. The data collected is about the main environmental footing and the learning objectives of the preparatory centers. Sources of data obtained from the RPPH (Daily Learning Implementation Plan). Data collection using the method of documentation, observation and interviews. Data validation uses source and technique triangulation. Data analysis uses interactive analysis of the Miles and Huberman model with data reduction, data display, and conclusion steps. The results showed: 1) The playing environment and learning objectives are not yet fully relevant, in the sense that there are some goals that have not been facilitated by playing tools but all playing tools support the goals. There are 58.6% of the objectives that have been facilitated and 41.4% of the objectives have not been facilitated by the main environment. 2) Analysis of the proportion of learning objectives in the preparation center shows that there are 16 out of 70 learning objectives or 22.9% that can support the focus of the preparation center, namely reading, writing and arithmetic. While there are 54 out of 70 learning objectives or 77.1% that do not yet support the focus of the preparation center, but the focus is related to the themes and sub themes.

Keywords: scaffolding, playing environment, learning objectives, preparation center.

KATA PENGANTAR

Asalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “Relevansi Pijakan Lingkungan Main dengan Tujuan Pembelajaran pada Sentra Persiapan di TK Islam Kanita Tiara Baki Sukoharjo Tahun Ajaran 2018-2019” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan tidak kan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Rektor universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd.AUD, selaku Ketua Program Studi PG-PAUD FKIP UMS.
4. Ibu Dr. darsinah, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing saya sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Haryono Yuwono, SE, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
6. Ibu Ria Winanti S.Pd M.Pd selaku Kepala Sekolah TK Islam Kanita Tiara Baki Sukoharjo yang telah memberi ijin, kepercayaan dan kemudahan dalam melakukan penelitian.
7. Guru-guru kelompok TK Islam Kanita Tiara Baki Sukoharjo yang telah membantu saya dalam melakukan penelitian.

8. Dewan penguji yang telah meluangkan waktu dan memberikan ilmu dan pengalaman.
9. Seluruh dosen Program Studi PG-PAUD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama saya menjadi mahasiswi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari seluruh pihak.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Surakarta, 8 November 2019

penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	7
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	15

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Data dan Sumber Data	19
D. Kehadiran Peneliti	20
E. Teknik Pengumpulan Data	20
F. Keabsahan Data	22
G. Teknik Analisis Data	23

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	26
B. Pembahasan	49
C. Keterbatasan Penelitian	51

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	52
B. Implikasi	52
C. Saran	53

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana TK Islam Kanita Tiara	29
Tabel 4.2 Jumlah Siswa TK Islam Kanita Tiara 2018/2019	32
Tabel 4.3 Data Tujuan dan Lingkungan IT1	34
Tabel 4.4 Data Tujuan dan Lingkungan IT2	35
Tabel 4.5 Data Tujuan dan Lingkungan IE1	36
Tabel 4.6 Data Tujuan dan Lingkungan IE2	37
Tabel 4.7 Data Tujuan dan Lingkungan IN1	38
Tabel 4.8 Data Tujuan dan Lingkungan IN2	40
Tabel 4.9 Tempat Main dan Luas Tempat Main	41
Tabel 4.10 Relevansi Lingkungan Main dengan Tujuan Pembelajaran	42
Tabel 4.11 Proporsi Tujuan Pembelajaran di Sentra Persiapan	42
Tabel 4.12 Proporsi Lingkungan Main dengan Tujuan Pembelajaran IT1	43
Tabel 4.13 Proporsi Lingkungan Main dengan Tujuan Pembelajaran IT2	44
Tabel 4.14 Proporsi Lingkungan Main dengan Tujuan Pembelajaran IE1	45
Tabel 4.15 Proporsi Lingkungan Main dengan Tujuan Pembelajaran IE2	46
Tabel 4.16 Proporsi Lingkungan Main dengan Tujuan Pembelajaran IN1	47
Tabel 4.17 Proporsi Lingkungan Main dengan Tujuan Pembelajaran IN2	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi TK Islam Kanita Tiara	30
--	----