

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
METODE SUKU KATA DENGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR KELAS 1
SDN 01 BULUREJO TAHUN AJARAN 2019/2020**



Skripsi Diajukan untuk Mempersiapkan Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Diajukan oleh:

HENDIAWAN SETIYOSO

A510150156

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
NOVEMBER, 2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah :

Nama : Hendiawan Setiyoso

NIM : A510150156

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Proposal Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan
Melalui Metode Suku Kata Dengan Media Kartu Bergambar Kelas I SDN 01
Bulurejo Tahun 2019/2020

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 20 November 2019

Yang membuat pernyataan,



Hendiawan Setiyoso

A510150156

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
METODE SUKU KATA DENGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR KELAS 1
SDN 01 BULUREJO TAHUN AJARAN 2019**

Diajukan oleh:

Hendiawan Setiyoso

A510150156

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 20 November 2019



Fitri Puji Rahmawati, M.Hum., M.Pd
NIDN. 0615057802

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI METODE SUKU KATA DENGAN MEDIA KARTU
BERGAMBAR KELAS 1 SDN 01 BULUREJO TAHUN AJARAN 2019

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Hendiawan Setiyoso

A510150156

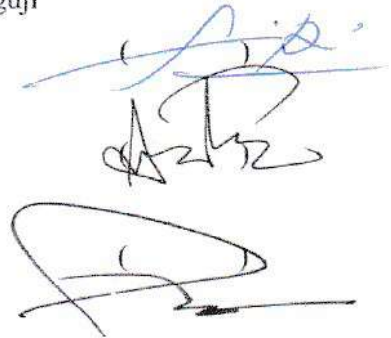
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada **Kamis, 12 Desember 2019**

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Fitri Puji Rahmawati, M.Hum.M.Pd
(Ketua Dewan Penguji)
2. Nur Amalia, M.teach
(Anggota I Dewan penguji)
3. Drs. Mulyadi S.K., M.Pd
(Anggota I Dewan penguji)



Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof. Dr. Harun Prayitno, M.Hum)

NIDN. 0028046501

HALAMAN MOTTO

“Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang telah kita raih dengan berlebihan karena anakn mengubah niat kita kepada Allah”
(HR. Muslim)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”
(Surah Al-Insyirah: 6-8)

Berakit-rakit ke hulu, berenang-renang ke tepian
Bersakit-sakit dahulu, bersenang-senang kemudian

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sege nap rasa syukur ku panjatkan kepadaMu Ya Allah yang telah memberi kekuatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan tulus akan ku persembahkan karya ini teruntukmu:

1. Kedua orang tuaku sebagai tanda bukti dan cintaku kepada mereka. Terimakasih yang tidak terkira kepada Ibuku, Ayahku yang telah berkorban, menyemangati dan selalu berdoa untukku.
2. Kakak-kakakku, terimakasih telah memberikan semangat dan dukungan kepadaku.

ABSTRAK

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI METODE SUKU KATA DENGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR KELAS 1 SDN 01 BULUREJO TAHUN AJARAN 2019

Hendiawan Setiyoso /A510150156, Fitri Puji Rahmawati, M.Hum., M.Pd.
hendiiyoso@gmail.com, fpr23.ums.ac.id

Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta. November, 2019.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui metode suku kata dengan media kartu bergambar kelas 1 SDN 01 Bulurejo. Bentuk dari penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus. Tiap siklus terdiri dari dua pertemuan dan empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek dari penelitian ini adalah guru dan siswa kelas I SD Negeri 01 Bulurejo dengan jumlah siswa kelas I sebanyak 14 siswa, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif dari Miles & Huberman. Uji validitas penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Berdasarkan hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa peningkatan keterampilan membaca permulaan dengan metode suku kata melalui media kartubergambar mengalami peningkatan terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 01 Bulurejo. Peningkatan tersebut dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai keterampilan membaca siswa pada setiap siklus. Indikator keterampilan membaca meliputi lima indikator yaitu: a) Membedakan bentuk huruf; b) Mengucapkan bunyi huruf dan kata dengan benar; c) Mengenal arti tanda-tanda baca; d) Mengatur tinggi rendah suara sesuai dengan bunyi. tersebut dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai keterampilan membaca permulaan siswa pada setiap siklus. Jumlah siswa keterampilan membaca permulaan siswa sebelum tindakan yang lulus sebanyak 8 & 6 belum tuntas. Siswa yang sudah tuntas setelah dilakukan tindakan siklus I adalah 10 & 4 yang belum tuntas sebanyak dan siklus II nilai yang sudah tuntas siswa adalah 13 & 1 siswa belum lulus.

Kata Kunci: Keterampilan membaca permulaan, Media kartu bergambar, Metode Suku Kata.

ABSTRACT

Hendiawan Setiyoso /A510150156, Fitri Puji Rahmawati, M.Hum., M.Pd.
IMPROVEMENT OF SKILLS READING BEGINNING THROUGH THE WORD
COMPETITION METHOD WITH CLASS 1 GRADUATED MEDIA CARD 1
SDN 01 BULUREJO ACADEMIC YEAR 2019.

Thesis. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta. November, 2019

The purpose of this study was to study the increase in learning to begin with the syllable method of the first grade SDN 01 bulurejo pictorial card media. The form of this research is classroom action research (CAR), which is carried out in two cycles. Each cycle consists of two meetings and four steps namely planning, implementing actions, observing, and reflecting. The subjects of this study were teachers and students of class I SD Negeri 01 Bulurejo with the number of class I students as many as 14 students, the data collection techniques used were observation, interviews, tests, and documentation. The data analysis technique used is an interactive analysis model from Miles & Huberman. Test the validity of this study using triangulation of sources and triangulation of techniques. Based on the results of this study, it can be concluded that the improvement of the beginning reading skills using the syllable mealuimedia method of the picture card increases the improvement in the beginning reading skills of Grade 1 students of SD Negeri 01. (b) Pronounce the sounds of letters and words correctly, (c) Recognize the meaning of punctuation marks, (d) translate height in accordance with sound, so that it can be proved by an increase in the value of students' initial reading skills at each cycle. The number of students reading skills for the beginning of the students before the graduated action is 8 & 6 not finished. Students who have finished after completing cycle I are 10 & 4 who have not yet completed as many as and cycle II grades that have been completed students are 13 & 1 students have not graduated.

Keywords: Speaking Skills, Audio Visual Media, Retelling Method

KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Alhamdulillah rabbi ‘aalamiin, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat, kelancaran dan kemudahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI METODE SUKU KATA DENGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR KELAS 1 SDN 01 BULUREJO”. Skripsi ini diselesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam karya ini dapat tersusun karena bimbingan, bantuan, dan sumbang saran dari segala pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum; selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Nur Amalia, M.Teach; selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Fitri Puji Rahmawati, M.Hum., M.Pd; selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan-arahan kepada penulis
4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi PGSD yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis.
5. Siswa kelas I SD NEGERI 01 Bulurejo yang telah berkenan menjadi informan atau sumber data dalam penelitian yang disusun oleh penulis.
6. Ibu Sri Widati, S.Pd Sd selaku wali kelas I yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
7. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَالرَّحْمَةُ لِلَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Surakarta, 20 November 2019

Penulis

Hendiawan Setiyoso

A510150156

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang	1
B. Fokus Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Pelitian	4
BAB II KERANGKA TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	5
A. Kerangka Teori.....	5
1. Landasan Teori	5
2. Hasil Penelitian Yang Relevan	13
B. Kerangka Berpikir	14
C. Hipotesis Tindakan.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
A. Jenis Dan Desain Penelitian	17
1. Desain Penelitian	17
2. Seting Penelitian	18

B. Subjek dan Objek Penelitian	19
C. Data dan Sumber Data	19
D. Teknik Pengumpulan Data	20
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	21
F. Keabsahan Data	23
G. Teknik Analisis Data	24
H. Prosedur Penelitian.....	25
I. Indikator Penelitian.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Deskripsi Latar Penelitian	29
B. Deskripsi Kondisi Awal (Prasiklus)	31
C. Deskripsi Hasil Penelitian Tiap Siklus	33
D. Solusi dari Pembelajaran Peningkatan Keterampilan Membaca.....	66
E. Pembahasan Hasil penelitian	67
F. Keterbatasan Penelitian.....	70
BAB V PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan	72
B. Implikasi	73
C. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Perbandingan Perbedaan dan Persamaan Penelitian.....	13
Tabel 2 Waktu Penelitian	18
Tabel 3 Profil Guru dan Staf	30
Tabel 4 Profil Siswa	30
Tabel 5 Nilai Siswa Kondisi Awal.....	32
Tabel 6 Nilai Indikator	33
Tabel 7 Nilai Tes Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1	38
Tabel 8 Hasil Kemampuan Guru Siklus I Pertemuan 1	39
Tabel 9 Nilai Tes Siswa Pada Siklus I Pertemuan 2	45
Tabel 10 Hasil Kemampuan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	46
Tabel 11 Nilai keterampilan Membaca siklus I	48
Tabel 12 Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Permulaan.....	49
Tabel 13 Nilai Tes Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1.....	54
Tabel 14 Hasil Kemampuan Guru Siklus II Pertemuan 1	55
Tabel 15 Nilai Tes Siswa Pada Siklus II Pertemuan 2.....	60
Tabel 16 Hasil Kemampuan Guru siklus II pertemuan 2.....	61
Tabel 17 Nilai Rata-Rata Kelas Siklus II.....	63
Tabel 18 Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Permulaan.....	64
Tabel 19 Nilai Rata-Rata.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Kerangka Berfikir	15
Gambar 2 Model Miles & Huberman	24
Gambar 3 Model Penelitian Tindakan Kelas	25
Gambar 4 Diagram Keterampilan membaca permulaan Siswa Kelas I SDN 01 Bulurejo	49
Gambar 5 Diagram Keterampilan Memabaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 01 Bulurejo.....	64
Gambar 6 Perbandingan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II.....	66
Gambar 7 Nilai Setiap Siklus.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	79
Lampiran 2 Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	81
Lampiran 3 Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	91
Lampiran 4 Lembar Observasi Guru	103
Lampiran 5 Lembar Nilai Siswa Siklus I Pertemuan I.....	107
Lampiran 6 Lembar Nilai Siswa Siklus I Pertemuan II.....	108
Lampiran 7 Lembar Nilai Siswa Siklus II Pertemuan I.....	109
Lampiran 8 Lembar Nilai Siswa Siklus II Pertemuan II	110
Lampiran 9 Lembar Nilai Siswa Siklus I	111
Lampiran 10 Lembar Nilai Siklus II.....	112
Lampiran 11 Lembar Wawancara	113
Lampiran 12 Media Kartu Bergambar.....	115
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian	119
Lampiran 14 Surat Ijin Penelitian.....	123
Lampiran 15 Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	124