

**STRATEGI AKTUALISASI KEMANDIRIAN ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS BERBASIS MASYARAKAT DI
SMALB NEGERI UNGARAN**

TESIS

**Diajukan kepada
Program Studi Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan**



**Oleh
SUKARNI
NIM : Q100170067**

**MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020**

**STRATEGI AKTUALISASI KEMANDIRIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
BERBASIS MASYARAKAT DI SMA 8 NEGERI UNGGARAN**

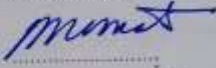
TESIS

Oleh

SUKARNI

NIM : Q 100 170 067

TIM PENGUJI

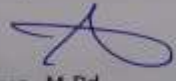
Pembimbing	Nama	Tandatangan	Tanggal persetujuan
Utama	Prof. Dr. Bambang Sumardjoko NIDN : 0014056201		18-11-2019
Pendamping	Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si NIDN : 0611046101		18-11-2019

Telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan

Pada tanggal 17-12-2019

Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta




Prof. Dr. Sutarna, M.Pd
NIDN : 0007016002

**STRATEGI AKTUALISASI KEMANDIRIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
BERBASIS MASYARAKAT DI SMAB NEGERI UNGGARAN**

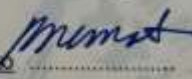
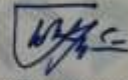
TESIS

Oleh

SUKARNI

NIM : Q 100 170 067

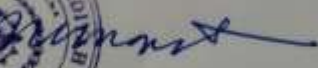
TIM PENGUJI

Tim Penguji	Nama	Tanda tangan	Tanggal revisi
Ketua Penguji	<u>Prof. Dr. Bambang Sumardjoko</u> NIDN : 0014056201		<u>11/01/2020</u>
Penguji	<u>Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si</u> NIDN : 0611046101		<u>9/02/2020</u>
Anggota	<u>Dr. Wafrohturrohman, M.M</u> NIDN : 0608115701		<u>11/01/2020</u>

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji dan telah memenuhi syarat kelulusan
Pada tanggal 17 Desember 2019

Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta




Prof. Dr. Bambang Sumardjoko
NIDN : 0014056201

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip dan dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, 8 November 2019

Yang Membuat pernyataan,



Sukarni
NIM Q100170067

MOTTO

”Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan di belakang mereka anak-anak yang lemah yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertaqwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar.” (QS. An- Nisaa’:9)

PERSEMBAHAN

Tesis ini Penulis Persembahkan Kepada :

1. Suami (Sarif Hidayatullah) dan ananda Naufalillah Taufiqurrahman) tercinta.
2. Orang tuaku Bapak Madiya Suwiryana dan Suratmi
3. Mertuaku Bapak Ahmad Roji dan Ibu Ngadinah
4. Teman-teman seperjuangan di MAP UMS.
5. Keluarga besar SLB Muhammadiyah Surya Gemilang

ABSTRACT

Sukarni, 2019. Sukarnislbsg01@gmail.com Independence Actualization Strategy on Society-Based Special Need Children in SMALB Negeri Ungaran. Thesis. Program Studi Magister Administrasi Pendidikan. Sekolah Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pembimbing I Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Achmad Muhibbin, M.Si,

The objectives of this research are (1) to describe the direction of skill learning in actualizing independence of special need's students in SMALB Negeri Ungaran in daily life; (2) to describe the principal's collaboration in actualizing independence of special need's students in SMALB Negeri Ungaran in daily life and (3) to describe society role in assisting independence actualization of special need's students in SMALB Negeri Ungaran in daily life. This research uses qualitative method and case study approach. Data collecting uses in-depth interview, observation and documentation. In data validity, Source, Technique and Time triangulations are used. While the interactive data analyses employs data reduction, data display and drawing conclusion. The results of the research : (1) the purpose of skill learning is focused on life skills by managing their daily personal activities and skills for working or being entrepreneur, the students learn functional skill, community and social based skills; (2) The principal actualized students' independence through curriculum orientation, counselling and teaching approach based on the students' need and ability and integrated to the real life so that the students get the life skills to be implemented after graduating; (3) society has taken important roles in assisting the special need's students by giving training and social access through government institution, companies and non government organization for job training, workshop and vacancies. The integrated programs can make students independent and finally they actualize themselves in real life.

Keywords: independence actualization strategy, special need children, society-based

ABSTRAK

Sukarni.2019.sukarnislbsg0101@gmail.com. Strategi Aktualisasi Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Berbasis Masyarakat di SMALB Negeri Ungaran. Tesis. Program Studi Magister Administrasi Pendidikan. Sekolah Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pembimbing I: Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd. Pembimbing II Dr. Achmad Muhibbin, M.Si

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mendeskripsikan arah pembelajaran ketrampilan dalam mewujudkan kemandirian anak berkebutuhan khusus di SMALB Negeri Ungaran dalam kehidupan sehari-hari; (2) mendeskripsikan kepala sekolah dalam mewujudkan aktualisasi kemandirian anak berkebutuhan khusus di SMALB Negeri Ungaran dalam kehidupan sehari-hari (3) mendeskripsikan peran masyarakat dalam membantu aktualisasi kemandirian anak berkebutuhan khusus di SMALB Negeri Ungaran dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data dengan wawancara mendalam (*in-depth interview*), observasi dan dokumentasi. Dalam validitas data, penelitian ini menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik dan waktu. Sedangkan analisis model interaktif melalui tiga komponen yaitu reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Arah pembelajaran keterampilan berupa pembelajaran kecakapan hidup umum yaitu mengurus diri sendiri dan khusus berupa kecakapan hidup untuk bekerja dan berwirausaha dapat tercapai. Peserta berhasil menguasai keterampilan fungsional, keterampilan berbasis komunitas dan sosial untuk bekal hidup setelah lulus sekolah; (2) Kepala sekolah berhasil mewujudkan aktualisasi kemandirian dengan orientasi kurikulum, konseling dan pendekatan pengajaran yang disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan anak kebutuhan khusus dan mengintegrasikannya ke dalam kehidupan nyata, sehingga peserta didik mendapat kecakapan dan bisa diterapkan setelah lulus meskipun perlu didukung sumber daya manusia (SDM) yang lebih bagus lagi.; (3) Masyarakat telah mengambil peran penting dalam membantu anak berkebutuhan khusus dengan memberi akses pelatihan, bersosial melalui institusi pemerintah, perusahaan maupun organisasi kemasyarakatan dengan program magang, *workshop* maupun penyediaan lapangan pekerjaan setelah mereka lulus.

Kata kunci: strategi aktualisasi kemandirian, anak berkebutuhan khusus, berbasis masyarakat

PRAKATA

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji bagi Allah Tuhan seru sekalian alam, yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Sholawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang membawa rahmat untuk seluruh alam dan juga sebagai uswatun khasanah bagi seluruh umat Islam.

Penulis bersyukur kehadiran Allah SWT atas terselesaikannya penyusunan Tesis ini. Keberhasilan ini juga tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dukungan dan peran serta dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberi kesempatan untuk studi S2.
2. Bapak Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd, Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus sebagai pembimbing I yang telah memberi nasehat dan mencurahkan segala tenaga, pikiran, dan waktunya dalam membimbing dan mengarahkan penulis hingga selesainya penulisan ini.
3. Dr. Achmad Muhibbin, M.Si, Pembimbing II yang telah mencurahkan segala tenaga, pikiran, dan waktunya dalam membimbing dan mengarahkan penulis hingga selesainya penulisan ini.
4. Ibu Dr. Wafrotur Rohmah, MM, Penguji yang telah mencurahkan segala tenaga, pikiran, mengarahkan penulis untuk perbaikan karya ini hingga selesainya penulisan ini.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan penulis banyak ilmu dan pengetahuan, semoga menjadi ilmu yang bermanfaat.
6. Bapak Asngari, S.Pd, Kepala Sekolah SMALB Negeri Ungaran beserta seluruh guru dan karyawan yang telah banyak membantu penulis dan bersedia mengijinkan penelitian dan menjadi informan dalam penulisan Tesis ini.

7. Bapak Mursidi, S.Pd, Kepala Sekolah SLB Surya Gemilang Banyubiru yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan studi S2 di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

8. Suami dan anak-anak tercinta yang telah memberikan dukungan dan doanya dalam setiap aktifitas penulisan Tesis ini.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga jasa-jasa mereka-mereka mendapat imbalan dari Allah SWT dan dicatat sebagai amal ibadah kepada-Nya. Dan semoga Tesis ini bermanfaat khususnya dunia pendidikan.

Surakarta, 15 November 2019

Penulis



Sukarni

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
PENGESAHAN UJIAN TESIS	ii
PERYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu	7
B. Kajian Teori	9
1. Arah Pembelajaran Keterampilan	9
a. Arah Pembelajaran	10
b. Permasalahan Pembelajaran	10
c. Strategi Pembelajaran	11
2. Strategi Kepala Sekolah	12
a. Pengertian Strategi	12
b. Kepala Sekolah	14
3. Aktualisasi Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus	15
a. Aktualisasai	15
b. Kemandirian	16
c. Anak Berkebutuhan Khusus	17

4. Peran Masyarakat	19
C. Kerangka Pikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	23
1. Jenis Penelitian	23
2. Desain Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
1. Tempat Penelitian	24
2. Waktu Penelitian	25
C. Data dan Sumber Data.....	25
D. Kehadiran Peneliti	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Keabsahan Data.....	28
G. Teknik Analisis Data	29
BAB IV PAPARAN DATA, TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Paparan Data	31
1. Arah Pembelajaran Keterampilan dalam Mewujudkan Aktualisasi Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus di SMALB Negeri Ungaran dalam Kehidupan Sehari-hari	31
a. Keterampilan Hidup (Life Skill)	31
b. Keterampilan Akademik Fungsional (Functional Academic Skill)	34
c. Keterampilan Belajar Berbasis Komunitas (Community-based learning Skills)	36
d. Keterampilan Sosial (Social Skill)	40
2. Strategi Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Aktualisasi Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus di SMALB Negeri Ungaran dalam Kehidupan Sehari-hari	42
a. Melakukan Orientasi Kurikulum	42
b. Program Bimbingan Konseling	48

c. Pendekatan Pengajaran	58
3. Peran Masyarakat dalam Membantu Aktualisasi Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus dalam Kehidupan Sehari-hari	66
a. Memberi Akses Pelatihan dan Pendanaan	66
b. Memberi Ruang untuk Bersosialisasi dengan Masyarakat	68
c. Memberi Akses Pekerjaan	70
B. Temuan	72
1. Arah Pembelajaran Keterampilan dalam Mewujudkan Aktualisasi Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus di SMLB Negeri Ungaran dalam Kehidupan Sehari-hari	72
a. Keterampilan Hidup	72
b. Keterampilan Akademik Fungsional (Functional Academic Skill)	73
c. Keterampilan Belajar Berbasis Komunitas	73
d. Keterampilan Sosial	73
2. Strategi Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Aktualisasi Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus di SMALB Negeri Ungaran dalam Kehidupan Sehari-hari	74
a. Melakukan Orientasi Kurikulum	74
b. Program Bimbingan Konseling	75
c. Pendekatan Pengajaran	77
3. Peran Masyarakat dalam Membantu Aktualisasi Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus dalam Kehidupan Sehari-hari	79
a. Memberi Akses Pelatihan dan Pendanaan	79
b. Memberi Ruang untuk Bersosialisasi dengan Masyarakat	80
c. Memberi Akses Pekerjaan	80
C. Pembahasan	81
1. Arah Pembelajaran Keterampilan dalam Mewujudkan Aktualisasi Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus di SMLB Negeri Ungaran dalam Kehidupan Sehari-hari	81
a. Keterampilan Hidup (Life Skill)	81

b. Keterampilan Akademik Fungsional (<i>Functional Academic Skill</i>) Pendekatan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah ...	82
c. Keterampilan Belajar Berbasis Komunitas Komunitas (Community-Based Learning Skill)	82
d. Keterampilan Sosial (Social Skill)	83
2. Strategi Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Aktualisasi Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus di SMALB Negeri Ungaran dalam Kehidupan Sehari-hari	84
a. Melakukan Orientasi Kurikulum	84
b. Program Bimbingan Konseling	85
c. Pendekatan Pengajaran	88
3. Peran Masyarakat dalam Membantu Aktualisasi Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus dalam Kehidupan Sehari-hari	91
a. Memberi Akses Pelatihan dan Pendanaan	91
b. Memberi Ruang untuk Bersosialisasi dengan Masyarakat	92
c. Memberi Akses Pekerjaan	92
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	94
B. Implikasi	94
C. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	102

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	24
--------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian	21
2. Gambar 3.1 Lokasi SMALB Negeri Ungaran	23
3. Gambar 3.2 Alur Verifikasi Data Mile Huberman	29
4. Gambar 4.1 Kecakapan Mengurus Diri Sendiri (ke toilet).....	31
5. Gambar 4.2 Proses Pembelajaran kecakapan hidup menjahit	32
6. Gambar 4.3 Kecakapan Mengitung Uang Saat Berbelanja	34
7. Gambar 4.4 Salah Satu Peserta Didik Naik Kendaraan Umum	36
8. Gambar 4.5 Peran Masyarakat dalam Proses Pembelajaran	38
9. Gambar 4.6 Pengenalan Lingkungan Peserta Didik	40
10. Gambar 4.7 Wawancara dengan Waka Kurikulum	43
11. Gambar 4.8 Pelaksanaan Pembelajaran di Ruang Praktik	44
12. Gambar 4.9 Proses Evaluasi Pembelajaran TIK	46
13. Gambar 4.10 Orientasi/Pembelajaran Luar Sekolah	48
14. Gambar 4.11 Pemberian Layanan Informasi	50
15. Gambar 4.12 Pemberian layanan Bimbingan Belajar	51
16. Gambar 4.13 Penempatan Pembelajaran sesuai Ketunaan	53
17. Gambar 4.14 Pelatihan untuk Menentukan Penempatan	55
18. Gambar 4.15 Guru memberi Konseling Perorangan	56
19. Gambar 4. 16 Pembelajaran di Luar Kelas	58
20. Gambar 4. 17 Praktik Keterampilan Facial	60
21. Gambar 4. 18 Belajar keterampilan sesuai minat dan kemampuan	62
22. Gambar 4. 19 Kebersamaan dengan Orang Lain	64
23. Gambar 4. 20 Subdit Kurikulum PKLK, Implementasi Kurikulum 2013	66
24. Gambar 4.21 Kegiatan Bersama dengan SMA 9 Semarang	68
25. Gambar 4.22 Pemberian Akses Pekerjaan Kepada Lulusan	70

DAFTAR LAMPIRAN

1. Wawancara	
a. Kepala Sekolah	102
b. Wakil Kepala Sekolah	108
c. Siswa	113
d. Guru 01.....	118
e. Guru 02	123
f. Guru 03	125
g. Guru BK	128
2. Observasi	
a. Kecakapan Mengurus Diri Sendiri	132
b. Proses Pembelajaran Kecakapan Hidup menjahit	132
c. Kecakapan Mengitung Uang Saat Berbelanja	133
d. Salah Satu Peserta Didik Naik Kendaraan Umum	133
e. Peran Masyarakat dalam Proses Pembelajaran	134
f. Pengenalan Lingkungan Peserta Didik	135
g. Wawancara dengan Waka Kurikulum	136
h. Pelaksanaan Pembelajaran di Ruang Praktik	137
i. Proses Evaluasi Pembelajaran TIK	138
j. Orientasi/Pembelajaran Luar Sekolah	139
k. Pemberian Layanan Informasi	140
l. Pemberian Layanan Bimbingan Belajar	141
m. Penempatan Pembelajaran Sesuai Ketunaan	142
n. Pelatihan untuk Menentukan Penempatan	143
o. Guru Memberi Konseling Perorangan	144
p. Pembelajaran di Luar Kelas	145
q. Praktik Keterampilan Facial	146
r. Belajar Keterampilan Sesuai Minat dan Kemampuan	147
s. Kebersamaan dengan Orang Lain	147
t. Subdit Kurikulum PKLK, Implementasi Kurikulum 2013	148
u. Kegiatan Bersama dengan SMA 9 Semarang	149
v. Pemberian Akses Pekerjaan Kepada Lulusan	150
3. Dokemen	
a. Pembelajaran Kecakapan Hidup	151
b. Keterampilan Fungsional	152
c. Keterampilan Berbasis Komunitas	153
d. Keterampilan Sosial	154
e. Analisis Kurikulum	155
f. Layanan Bimbingan	157
g. Pendekatan Pengajaran	158
h. Peran masyarakat	159
i. Visi & Misi Sekolah	160
j. Tujuan Sekolah	161

k. Data Kehumasan.....	162
l. Jadwal Tes	164
m. Produk SMALB Negeri Ungaran	165
 4. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	
a. Surat Ijin Penelitian	166
b. Surat Balasan ijin Penelitian	167
c. Surat Keterangan Penelitian	168
d. Surat Responden	169
e. Hasil Uji Turnitin	170