

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN RAGAM ANCAMAN  
BENCANA PADA MATERI BENTUK MUKA BUMI KELAS VII  
DI SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Geografi

Diajukan Oleh:

**RINDU DITIANA SAPUTRI**

**A610150044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2019**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Rindu Ditiana Saputri

NIM : A610150044

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Ragam Ancaman  
Bencana Pada Materi Bentuk Muka Bumi Kelas VII Di  
SMP Muhammadiyah 8 Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 4 Desember 2019

Yang membuat pernyataan,



Rindu Ditiana Saputri

NIM. A610150044

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN RAGAM ANCAMAN  
BENCANA PADA MATERI BENTUK MUKA BUMI KELAS VII  
DI SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA**

Diajukan Oleh:

**Rindu Ditiana Saputri**

**A 610150044**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 15 Desember 2019

Dosen Pembimbing



(Siti Azizah Susilawati, S.Si, M.P)

**NIDN. 0610087404**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN RAGAM ANCAMAN  
BENCANA PADA MATERI BENTUK MUKA BUMI KELAS VII  
DI SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Rindu Diftiana Saputri**

**A610150044**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada hari Jum'at, 06 Desember 2019  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Siti Azizah Susilawati, S.Si, M.P.  
(Ketua Dewan Penguji)
2. Wahyu Widiyatmoko, S.Pd, M.Sc  
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Ratih Puspita Dewi, S.Pd, M.Pd.  
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)  
(.....)  
(.....)



Surakarta, 15 Desember 2019  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,  
  
**Prof. Dr. Harun Jogo Pravitno, M.Hum.**  
NIP. 19650428 199303 10

## MOTTO

*“Ilmu itu lebih baik dari pada harta. Ilmu menjaga engkau dan engkau menjaga harta. Ilmu itu penghukum (hakim) dan harta terhukum. Harta itu kurang apabila dibelanjakan tapi ilmu bertambah bila dibelanjakan”*

*(Khalifah Ali Bin Abi Talib)*

*“Menuntut ilmu adalah taqwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah. Mengulang-ngulang ilmu adalah dzikir. Mencari ilmu adalah jihad”*

*(Imam Al Ghazali)*

*“Langkah awal bagi seseorang untuk menjadi besar adalah dengan memberanikan diri untuk bermimpi. Mimpi-mimpi itu akan menambah kekuatan seseorang untuk mengukur tiap hasta kehidupan ini”*

*(Chairul al-attar, dalam novel “Sang Penatap Langit”)*

*“Suatu saat ada rasa pahit hadir di hidupmu. Gakpapa..... Obat juga pahit, banyak yang sembuh karenanya”*

*(Marchella FP, dalam buku “Nanti Kita Cerita Tentang Hari Ini”)*

*“Setiap manusia memiliki proses hidup masing-masing. Jangan pernah iri karena setiap orang memiliki pusing sendiri-sendiri, dalam mencapai apa yang dinamakan mimpi. Terkadang yang terlihat wah belum tentu indah”*

*(Penulis)*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga penulis diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Berkat restu orangtua dan izin-Mu Ya Allah, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua ku, yang telah memberikan cinta dan kasih sayang, do'a, dukungan, motivasi baik secara moril dan materil untuk menjadi wanita yang kuat serta mandiri dan tidak cengeng dalam menjalani hidup yang mengejutkan ini. Aku sangat mencintai kalian buk, pak.
2. Adikku tersayang yang berjarak 13 tahun dengan umurku, Anggita Virgin Riandini, dia motivasi terbesar ku mengapa aku harus segera bekerja.
3. Kedua sahabatku "Genk Kejora" alias kelompok jomblo ceria, Aprilia Euis Fathimah dan Syifa Fauziya. Terimakasih atas semangat, waktu, *joke* receh dan segala hal yang tidak bisa saya sebutkan satu-satu karena kalian terlalu banyak membantu ku. Terimakasih sudah selalu menjadi yang selalu ada disaat suka maupun duka, mohon maaf sekali aku selalu merepotkan kalian, Allah SWT yang akan membalasnya.
4. Sahabat ku "Bomo Squad" Elfika Agustina, Listi Vianita, Agustina Tri S, Syifa Fauziya dan Euis Fathimah, selalu heboh dimanapun. Terimakasih dan mohon maaf kalau aku selalu merepotkan kalian.
5. Teman baikku, tetanggaku, teman dari SD, yang selalu membantu mengajari tugas kuliah dan segala hal yang berkaitan dengan kuliah, Febriana Niken Yuliartika, S.Pd..
6. Teman-teman angkatan 2015 Pendidikan Geografi. Terimakasih sudah menjadi bagian dalam proses hidup ku.
7. Teman-teman seperjuangan HMP Atlantis Pendidikan Geografi.

## ABSTRAK

Saputri, Rindu Ditiana. A610150044. **PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN RAGAM ANCAMAN BENCANA PADA MATERI BENTUK MUKA BUMI KELAS VII DI SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Desember, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengembangan video pembelajaran ragam ancaman bencana pada materi bentuk muka bumi kelas VII di SMP, (2) mengetahui keefektifan video pembelajaran ragam ancaman bencana pada materi bentuk muka bumi kelas VII di SMP. Jenis penelitian yaitu penelitian dan pengembangan (R&D) dengan menggunakan 6 langkah menurut Sugiyono. Penelitian dilakukan di SMP Muhammadiyah 8 Surakarta dengan desain penelitian *menggunakan Pretest-Posttest Control Group Design*, dengan menggunakan 2 kelas yaitu kelas kontrol sebanyak 32 siswa dan kelas eksperimen sebanyak 21 siswa. Teknik Analisa menggunakan uji T *paired sample t-test* untuk kelas kontrol dan uji T *Independent sample t-test* untuk kelas eksperimen dikarenakan sample kelas eksperimen kurang dari 30. Hasil penelitian yaitu 1) proses pengembangan media ajar melalui penyempurnaan produk yang dilakukan oleh ahli materi, ahli media, dengan nilai rata-rata 4,31 yang termasuk dalam kategori “Baik” dan hasil penilaian dari responden memiliki rata-rata 4,4 masuk dalam kategori “Baik”. 2) Hasil uji *t-test* menunjukkan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Keefektifan media ajar pada kelas eksperimen sebesar 0,70% dan kelas kontrol sebesar 0,30%. Peningkatan hasil belajar siswa dikelas eksperimen 0,40% lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Kesimpulannya video pembelajaran ragam ancaman bencana pada materi bentuk mukabumi yang dikembangkan sudah layak dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** video pembelajaran, pengembangan, efektifitas.

## **ABSTRACT**

Saputri, Rindu Ditiana. A610150044. **DISASTERS INSTRUCTIONAL VIDEO DEVELOPMENT OF EARTH SURFACE TOPIC AT VII GRADE OF SMP MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA.** Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, Universitas of Muhammadiyah Surakarta. December, 2019.

*The purposes of this research are (1) to know the instructional media development of disaster of earth surface topic at seventh grade in Junior high school, (2) to know the effectiveness of disaster learning video of material earth surface form in seventh grade at Junior high school. The research were research and development (R&D) with used 6 procedurs according Sugiyono. This research was conducted at SMP Muhammadiyah 8 Surakarta with research design used Pretest-Posttest Control Group Design, with used 2 class included control class were 32 students and experiment class were 21 students. The technique of analysis used T test paired sample t-test for control class and T test Independent sample t-test for experiment class because sample of experiment class less of 30. The result of this research was 1) The process of developing instructional media through product improvements made by material experts, media experts, with an average value of 4.31 included in "Good" category and the results of assessment of respondents had an average of 4.4 included in "Good" category. 2) T-test results showed  $H_0$  was rejected and  $H_1$  was accepted. The effectiveness of teaching media in experimental class was 0.70% and the control class was 0.30%. Improved of student learning outcomes in the experimental class 0.40% higher than control class. In conclusion, the disaster video of earth surface development topic was feasible and effective to improve student learning outcomes.*

**Keywords:** video learning, development, effectiveness.



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar dan terselesaikan dengan baik. Penulis sangat bersyukur dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Ajar 3D Ragam Ancaman Bencana Pada Materi Bentuk Mukabumi Kelas VII Di SMP Muhammadiyah 8 Surakarta” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari mendapatkan dukungan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih penulis kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M. Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menimba ilmu di kampus Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan restu dalam penelitian ini,
3. Drs. Suharjo, M. S, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi,
4. Ibu Siti Azizah Susilawati, S. Si., M. P., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, kesabaran dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik,
5. Bapak Wahyu Widiyatmoko, S.Pd., M.Sc. dan Ibu Ratih Pupita Dewi, S.Pd., M.Pd. Selaku ahli materi dan ahli media dalam skripsi ini.

6. Dosen-dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan, mendidik, dan membimbing selama penulis berproses di kampus Universitas Muhammadiyah Surakarta,
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini
8. Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan saran, kritik, dari pembaca. Semoga skripsi dapat bermanfaat bagi pembaca maupun untuk saya sendiri.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta 28 November 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
A. Kajian Teori .....	6
1. Pengembangan.....	6
2. Video .....	7
3. Pembentukan Mukabumi .....	9
4. Ragam Ancaman Bencana .....	12
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....	15

C. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	16
D. Kerangka Berpikir .....	17
E. Hipotesis .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
A. Model Pengembangan .....	20
B. Prosedur Pengembangan .....	21
1) Potensi dan masalah .....	21
2) Mengumpulkan informasi .....	21
3) Desain produk .....	22
4) Validasi desain .....	22
5) Perbaikan desain .....	23
6) Uji coba produk.....	23
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>28</b>
A. Deskripsi Data .....	28
1. Deskripsi wilayah .....	28
2. Deskripsi lokasi penelitian .....	28
3. Pelaksanaan Penelitian .....	30
4. Deskripsi responden .....	31
B. Hasil Pengembangan .....	33
1. Potensi dan masalah .....	33
2. Mengumpulkan informasi .....	34
3. Desain produk .....	40
4. Validasi desain .....	46
5. Perbaikan desain .....	48
6. Uji coba produk .....	53
C. Pembahasan Produk .....	67
D. Produk Penelitian .....	69
E. Keterbatasan Pengembangan .....	70

<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>71</b>
A. Simpulan .....	71
B. Implikasi .....	72
C. Saran .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skala <i>Likert</i> .....	23
Tabel 3.2	Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i> .....	27
Tabel 4.1	Daftar Nama Peserta Didik Kelas VII IT .....	31
Tabel 4.2	Daftar Nama Siswa Kelas VII B .....	32
Tabel 4.3	Desain produk .....	40
Tabel 4.4	Perbaikan Desain.....	49
Tabel 4.5	Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	54
Tabel 4.6	Butir Soal .....	55
Tabel 4.7	Hasil Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	56
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Data Kelas Kontrol .....	57
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.10	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	60
Tabel 4.11	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	62
Tabel 4.12	Hasil Uji Hipotesis Kelas Kontrol Menggunakan <i>Uji Paired Sample T-test</i> .....	64
Tabel 4.13	Hasil Uji Hipotesis Kelas Kontrol Menggunakan <i>Uji Independent Sample T-test</i> .....	64
Tabel 4.14	Hasil <i>N-Gain Score</i> Pada Kelas Kontrol .....	65
Tabel 4.15	Hasil <i>N-Gain Score</i> Pada Kelas Eksperimen .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir Peneliti dan Pengembangan Media Ajar ...	18
Gambar 3.1	Langkah-langkah Penelitian Menurut Sugiyono .....	20
Gambar 3.2	Desain ekperimen dengan <i>Pretest-Posttest Control Group</i> <i>Desaign</i> .....	23
Gambar 4.1	Grafik Hasil Analisis Kriteria Media Pembelajaran Aspek Materi .....	34
Gambar 4.2	Grafik Hasil Analisis Kriteria Media Pembelajaran Aspek Kebahasaan .....	35
Gambar 4.3	Grafik Hasil Analisis Kriteria Media Pembelajaran Aspek Penyajian .....	36
Gambar 4.4	Grafik Hasil Analisis Kriteria Media Pembelajaran Aspek Kegrafikaan .....	36
Gambar 4.5	Grafik Hasil Analisis Kriteria Media Pembelajaran Aspek Materi/Isi .....	37
Gambar 4.6	Grafik Hasil Analisis Kriteria Media Pembelajaran Aspek Kebahasaan .....	38
Gambar 4.7	Grafik Hasil Analisis Kriteria Media Pembelajaran Aspek Penyajian .....	39
Gambar 4.8	Grafik Hasil Analisis Kriteria Media Pembelajaran Aspek Kegrafikaan .....	39
Gambar 4.9	Grafik Hasil Validasi Media Pembelajaran Oleh Ahli Materi .	47
Gambar 4.10	Grafik Hasil Validasi Media Pembelajaran Oleh Ahli Media..	48
Gambar 4.11	Gambar Hasil Validasi Produk oleh Responden .....	58
Gambar 4.12	Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	59
Gambar 4.13	Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	62
Gambar 4.14	Proses Editing video menggunakan <i>software Adobe Premiere</i> <i>Pro CC 2019</i> .....	69

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Peta Administrasi Kota Solo
- Lampiran 2. Peta Lokasi Sekolah SMP Muhammadiyah 8 Surakarta
- Lampiran 3. Daerah Rawan Banjir Kota Surakarta
- Lampiran 4. Surat Perizinan Riset Dari Biro Skripsi
- Lampiran 5. Angket Uji Kebutuhan
- Lampiran 6a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
- Lampiran 6b. Rencana Pelaksanaa Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 7. Materi Bentuk Mukabumi
- Lampiran 8a. Hasil Penilaian Angket Oleh Ahli Materi
- Lampiran 8b. Hasil Penilaian Angket Oleh Ahli Media
- Lampiran 8c. Hasil Penilaian Media Ajar Oleh Guru Pendamping
- Lampiran 8d. Hasil Penilaian Media Ajar Oleh Responden
- Lampiran 9. Soal Validasi
- Lmpiran 10. Hasil Ulangan Harian Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Surakarta
- Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian