

**HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI DITINJAU DARI
PERILAKU BELAJAR DAN PENGGUNAAN MEDIA BELAJAR PADA SISWA
KELAS XI SMA BATIK 2 SURAKARTA**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Oleh:

SUSI ERMAWATI

A210150012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI DITINJAU DARI PERILAKU
BELAJAR DAN PENGGUNAAN MEDIA BELAJAR PADA SISWA KELAS XI SMA
BATIK 2 SURAKARTA

PUBLIKASI ILMIAH

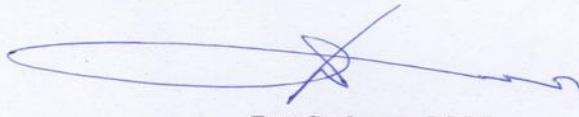
Oleh:

Susi Ermawati

A210150012

Telah diperiksa dan disetujui oleh

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large loop followed by a horizontal line and a small flourish.

Drs.Sudarto, M.M

NIDN. 0017045201

HALAMAN PENGESAHAN

HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI DITINJAU DARI PERILAKU
BELAJAR DAN PENGGUNAAN MEDIA BELAJAR PADA SISWA KELAS XI SMA
BATIK 2 SURAKARTA

Oleh:

Susi Ermawati

A210150012

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada hari Selasa, 03 Desember 2019

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

1. Drs. Sudarto, M.M
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Djoko Suwandi, S.E., M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. Muhammad Yahya, M.Si
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)

(.....)

(.....)

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIDN. 00-2804-6501

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjan disuatu program tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, November 2019

Yang menyatakan,



Susi Ermawati

A210150012

HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI DITINJAU DARI PERILAKU BELAJAR DAN PENGGUNAAN MEDIA BELAJAR PADA SISWA KELAS XI SMA BATIK 2 SURAKARTA

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi, 2) pengaruh penggunaan media belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi, 3) pengaruh perilaku belajar dan penggunaan media belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif asosiatif dengan data yang berbentuk angka yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh atau hubungan dua variabel atau lebih. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas XI IPS SMA Batik 2 Surakarta sebanyak 150. Sampel diambil sebanyak 60 siswa dengan teknik *proportional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Uji prasyarat analisis data meliputi uji normalitas, linearitas, multikolinieritas. Analisis data dilakukan dengan teknik analisis regresi linear berganda, meliputi uji t, uji F, uji R², sumbangan relatif dan sumbangan efektif. Berdasarkan analisis data diperoleh persamaan regresi linier berganda sebagai berikut: $Y = 10.481 + 0.425X_1 + 0.625X_2$. Hasil penelitian menyimpulkan: 1) perilaku belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi dibuktikan oleh nilai diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4.299 > 1,672$ dan nilai probabilitas $< 0,1$ yaitu sebesar 0,000. 2) penggunaan media belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi dibuktikan oleh nilai diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4.502 > 1,672$ dan nilai probabilitas $< 0,1$ yaitu sebesar 0,000. 3) perilaku belajar dan penggunaan media belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi dibuktikan oleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu sebesar $64.876 > 2.40$ dan nilai probabilitas 0,000. 4) Variabel perilaku belajar memberikan sumbangan efektif sebesar 34.2%. Variabel penggunaan media belajar memberikan sumbangan efektif sebesar 35.6%, sehingga total sumbangan efektif dari kedua variabel sebesar 69.8%, sedangkan sisanya sebesar 30.2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

Kata Kunci: perilaku, penggunaan media, hasil belajar

Abstract

The purpose of this study was to determine: 1) the effect of learning behavior on learning outcomes in economic subjects, 2) the influence of the use of learning media on economic learning outcomes, 3) the influence of learning behavior and the use of learning media on learning outcomes in economic subjects. This research is a type of associative quantitative research with data in the form of numbers that aims to determine the effect or relationship of two or more variables. The population in the study were 150 students of class XI IPS Batik Batik 2 Surakarta. Samples were taken as many as 60 students by proportional random sampling technique. Data collection techniques using

questionnaires and documentation. The questionnaire was tested before using the validity and reliability tests. Data analysis prerequisite tests include tests of normality, linearity, multicollinearity. Data analysis was performed using multiple linear regression analysis techniques, including t test, F test, R² test, relative contribution and effective contribution. Based on data analysis, the multiple linear regression equation is obtained as follows: $Y = 10,481 + 0.425X_1 + 0.625X_2$. The results of the study concluded: 1) learning behavior had a positive and significant effect on learning outcomes in economic subjects as evidenced by the value obtained $t_{count} > t_{table}$ is $4.299 > 1.672$ and the probability value < 0.1 is equal to 0.000. 2) the use of learning media has a positive and significant effect on the learning outcomes of economics subjects as evidenced by the value obtained $t_{count} > t_{table}$ is $4.502 > 1.672$ and the probability value < 0.1 is equal to 0.000. 3) learning behavior and the use of learning media have a positive and significant effect on learning outcomes in economic subjects as evidenced by the value of $F_{count} > F_{table}$, which is $64,876 > 2.40$ and a probability value of 0,000. 4) Variable learning behavior contributes effectively by 34.2%. The variable use of learning media made an effective contribution of 35.6%, so that the total effective contribution of the two variables amounted to 69.8%, while the remaining 30.2% was influenced by other variables not examined by the researchers.

Keywords: behavior, media usage, learning outcomes.

1. PENDAHULUAN

Hasil belajar dalam pembelajaran sangatlah penting karena keberhasilan pembelajaran yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa atau seseorang setelah melakukan kegiatan belajar. Siswa berusaha mendapatkan hasil belajar yang terbaik untuk mencapai prestasi yang baik pula. Hasil belajar siswa tidak hanya dilihat dari nilai akademis di sekolah tetapi juga dilihat dari perubahan-perubahan dalam diri siswa tersebut, karena dalam kegiatan belajar mengajar siswa mengalami proses belajar mengajarnya sebagai proses perubahan yang terjadi dalam diri siswa akibat pengalaman yang diperoleh siswa saat berinteraksi dengan lingkungannya. Menurut Sudjana(2009:3) mendefinisikan “hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik”.

Keberhasilan proses pembelajaran dapat diketahui dengan meningkatnya prestasi siswa terhadap mata pelajaran ekonomi. sedangkan masalah yang dihadapi siswa saat proses pembelajaran adalah motivasi belajar. Hal ini diakibatkan karena kurangnya penggunaan media belajar siswa mata pelajaran ekonomi saat pembelajaran.

SMA batik 2 surakarta menunjukkan kurangnya efektifitas pembelajaran. Berdasarkan observasi yang sudah dilakukan oleh bulan juni 2019 di SMA Batik Surakarta menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sangatlah kurang. tingkah laku pada diri siswa yang dapat di amati dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan serta tingkat penguasaan yang dicapai siswa dalam mengikuti proses belajar sangat mempengaruhi hasil belajarnya. Menurut peneliti guru yang mengajar mata pelajaran ekonomi siswa masih kurang antusias dan kurang optimal dalam mengikuti pembelajaran. Sehingga dalam memahami pembelajaran siswa merasa kesulitan dan siswa sulit untuk mencapai pengetahuan tentang hal yang sudah dipelajari yang terimpan dalam ingatan baik tentang peristiwa maupun tentang teori pengertian.

Hasil belajar siswa ini erat kaitannya dengan perilaku belajar dalam proses belajar mengajar. Karena perilaku belajar merupakan salah satu komponen yang penting dalam pembelajaran. Perilaku belajar itu sendiri diartikan sebagai suatu perubahan perilaku yang dihasilkan dari praktek praktek di dalam lingkungan kehidupan sekolah maupun di masyarakat. Perilaku belajar yang terjadi pada diri siswa dapat dikenal baik dalam proses maupun hasilnya. Proses belajar dapat terjadi apabila individu merasakan adanya kebutuhan dalam dirinya yang tidak dapat dipenuhi dengan cara-cara yang refleks atau kebiasaan. Perilaku belajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa, karena hasil belajar siswa dapat memberikan manfaat secara langsung pada perilaku belajar siswa dalam proses belajar diantaranya yaitu dapat merangsang siswa untuk belajar lebih giat baik pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung maupun diluar waktu kegiatan belajar mengajar. Perilaku atau sikap belajar dapat juga diartikan kecenderungan perilaku seseorang takkala ia mempelajari hal-hal yang bersifat akademik. Menurut Syah(2008:118) Perilaku dalam belajar dapat diartikan sebagai

“sebuah aktivitas yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan pengetahuan, pemahaman, ketrampilan dan nilai sikap”. Sebenarnya konsep dan pengertian perilaku belajar itu beragam, tergantung dari sudut pandang setiap orang yang mengamati karena memang setiap individu mempunyai perilaku belajarnya sendiri.

Meskipun secara teoritis belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku, namun semua perubahan tingkah laku organisme dapat dianggap belajar. Perubahan yang timbul karena proses belajar sudah tentu memiliki ciri-ciri perubahan yang spesifik. Belajar merupakan kegiatan mental yang tidak dapat disaksikan dari luar. Apa yang sedang terjadi dalam diri seseorang yang sedang belajar, tidak dapat diketahui secara langsung hanya dengan mengamati orang itu bahkan hasil belajar orang itu tidak dapat langsung kelihatan tanpa orang itu melakukan sesuatu yang menampilkan kemampuan yang telah diperoleh melalui belajar.

Dari uraian diatas disimpulkan bahwa perilaku belajar adalah suatu aktivitas psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan keadaan sekitar yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan pemahaman, ketrampilan dan nilai sikap.

Penggunaan media yang tepat oleh guru akan mempengaruhi hasil belajar siswa yang bersangkutan. Penggunaan media pembelajaran tidak hanya berguna untuk membantu guru dalam penyampaian materi tetapi juga mempunyai tujuan untuk memudahkan siswa dalam menerima materi yang disampaikan. Menurut Zaman, dkk (2005:5-14) mengatakan “penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar-mengajar di dalam kelas dapat dilaksanakan melalui beberapa langkah yaitu sebagai berikut: (1) Guru terlebih dahulu mengidentifikasi pokokpokok isi pelajaran yang akan disampaikan; (2) Guru hendaknya memilih teknik atau metode yang hendak ia gunakan dalam menyampaikan pelajaran kepada anak-anak; (3) Guru harus memeriksa apakah media yang akan ia gunakan dalam keadaan baik dan dapat berfungsi dengan benar”.

Melalui media belajar, siswa akan lebih termotivasi untuk mengembangkan ide-ide yang baru dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Sehingga tujuan yang akan dicapai dapat berjalan dengan baik. Apabila media dalam belajar tidak memadai maka akan berdampak negatif pada keberhasilan siswa dalam mata pelajaran ekonomi.

Kurangnya perhatian guru saat pembelajaran juga akan berdampak negatif pada siswa terutama pada keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Apabila media dan perilaku belajar siswa dapat berjalan dengan baik, maka keberhasilan belajar siswa dapat meningkat. Dengan hal tersebut dapat membantu mengatasi masalah yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran.

2. METODE

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan data yang diperoleh dari angket atau dokumentasi data yang kemudian dianalisis sesuai dengan metode statistik dan untuk mengetahui pengaruh atau hubungan antar variabel. Penelitian ini menggunakan penelitian survey. Penelitian dilaksanakan di SMA BATIK 2 Surakarta dengan subjek penelitian siswa kelas XI IPS. Populasi penelitian ini sebanyak 150 siswa dan taraf signifikan 10% maka menurut tabel Krejcie sampel dalam penelitian ini sebanyak 60 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling* dengan cara undian. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Variabel terikat yaitu hasil belajar mata pelajaran ekonomi (Y) sedangkan variabel bebas yaitu perilaku belajar (X1) dan Penggunaan media belajar (X2). Penelitian ini menggunakan instrumen berupa hasil belajar ulangan tengah semester dan item-item pertanyaan dalam bentuk angket yang sebelumnya telah diuji coba kepada 20 siswa. Hasil uji coba instrumen dianalisis dengan menggunakan uji validitas. Analisis data dilakukan dengan teknik analisis regresi linier berganda. Meliputi uji t, uji F, uji R^2 , sumbangan relative dan sumbangan efektif.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil uji prasyarat analisis pertama yaitu uji normalitas untuk mengetahui data dari sampel penelitian berdistribusi normal atau tidak. Untuk mengetahui asumsi normal atau tidak dapat diketahui dengan cara membandingkan nilai Sig. dengan nilai probabilitas > 0,1% dengan ukuran sampel 60, maka berdistribusi normal. Diketahui dari uji Kolmogorov-Smirnov diperoleh hasil Sig. variabel perilaku belajar 0.200, hasil Sig. variabel Penggunaan media belajar 0.200 dan variabel Hasil belajar mata pelajaran ekonomi 0.200. ketiga variabel menunjukkan Sig. > dari 0.1% yang artinya semua variabel berdistribusi normal.

Hasil uji prasyarat analisis yang kedua yaitu uji linieritas untuk mengetahui kedua variabel bersifat linier atau tidak secara signifikan. Dari hasil analisis diketahui nilai signifikan variabel perilaku belajar 0.335 dan signifikan variabel penggunaan media belajar 0.835 yang mana kedua variabel > 0.1%. maka kesimpulannya kedua variabel tersebut bersifat linier.

Uji prasyarat analisis telah terpenuhi maka uji selanjutnya adalah uji regresi berganda. Hasil analisis berikutnya yaitu analisis regresi berganda. Analisis ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh secara bersama-sama perilaku belajar dan penggunaan media belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Hasil analisis ini terlihat pada persamaan $Y = 10.481 + 0.425X_1 + 0.625X_2$,

Tabel 1. Hasil Regresi Berganda

Model	B	T	Sig.
(Constant)	10.481		
Perilaku Belajar	0.425	4.299	0.000
Penggunaan Media Belajar	0.625	4.502	0.000

Dari hasil analisis regresi linier berganda diatas, aka persamaan regresinya adalah $(Y) = 10.481 + 0.425X_1 + 0.625X_2$, .hasil analisis regresi pada tahap uji persial yang

pertama bertujuan untuk mengetahui pengaruh perilaku belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Dari hasil uji SPSS diketahui nilai $t_{hitung} = 4.299 > t_{tabel} = 1.672$, maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan perilaku belajar (X1) terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi (Y). Hasil analisis uji regresi pada tahap uji persial yang kedua bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi. Dari SPSS diketahui $t_{hitung} = 4.502 > t_{tabel} = 1.672$ maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan penggunaan media belajar (X2) terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi (Y).

Uji F untuk mengetahui apakah perilaku belajar (X1) dan penggunaan media belajar (X2) secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi.

Hasil uji F memperoleh nilai $f_{hitung} = 64.876 > f_{tabel} = 2.40$, maka H_0 ditolak sehingga secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan perilaku belajar (X1) dan penggunaan media belajar (X2) terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi (Y). Berdasarkan analisis data dengan menggunakan program SPSS versi 15.0 diperoleh koefisien determinasi (R^2) sebesar 0.695, artinya hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI SMA Batik 2 Surakarta dipengaruhi oleh variabel perilaku belajar dan penggunaan media belajar siswa sebesar 69,5% sedangkan sisanya 30,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti. Variabel perilaku belajar (X1) memberikan Sumbangan Relatif sebesar 48,9% dan Sumbangan Efektif sebesar 34,2%. Sedangkan untuk variabel penggunaan media belajar (X2) memberikan Sumbangan Relatif sebesar 51% dan Sumbangan Efektif sebesar 35,6%.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian data dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut, ada pengaruh yang signifikan perilaku belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi kinier ganda (uji t) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4.299 > 1.672$ dan nilai signifikan < 0.1 , yaitu 0,000 dengan sumbangan relative sebesar 48,9% dan sumbangan

efektif sebesar 34.2%. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4.502 > 1.672$ dan nilai signifikan < 0.1 , yaitu 0,000 dengan sumbangan relative sebesar 51% dan sumbangan efektif sebesar 35.6%. Ada pengaruh yang signifikan perilaku belajar dan penggunaan media belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji f) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $64.876 > 2.40$ dan nilai signifikan < 0.1 , yaitu 0,000 dengan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0.695.

DAFTAR PUSTAKA

- Sudjana Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakraya.
- Syah, Muhibbin (2008), *Psikologi Belajar* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,
- Zaman, (2005), *Media Pembelajaran*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada