

**APLIKASI MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEOSCRIBE SPARKOL*
PADA MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN
DI SMK HARAPAN KARTASURA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

MUHAMMAD RIZAL

A210140111

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
OKTOBER, 2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Muhammad Rizal
NIM : A210140111
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Aplikasi Media Pembelajaran *Videoscribe Sparkol* Pada
Mata pelajaran Kewirausahaan Di SMK Harapan
Kartasura

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi peraturan yang berlaku.

Surakarta, 15 Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Rizal

A210140111

HALAMAN PERSETUJUAN

**APLIKASI MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEOSCRIBE SPARKOL*
PADA MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN
DI SMK HARAPAN KARTASURA**

Diajukan Oleh:

MUHAMMAD RIZAL

A210140111

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 15 Oktober 2019



Dr. Wafrotur Rohmah, S.E., MM

NIDN 06-0811-5701

HALAMAN PENGESAHAN

**APLIKASI MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEOSCRIBE SPARKOL*
PADA MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN
DI SMK HARAPAN KARTASURA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

MUHAMMAD RIZAL

A210140111

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

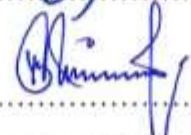
Pada hari Selasa, 26 November 2019

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Dr. Wafrotur Rohmah, S.E., MM
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. Suyatmini, S.E., M.Si
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)

(.....)

(.....)

Surakarta, 2019

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIDN. 00 280465 01

HALAMAN MOTTO

“Maka sesungguhnya setelah kesulitan itu ada jalan keluar (kemudahan) maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”. (Q.S. Al-Insyirah: 6-7)

“Jangan katakan pada Allah (aku punya masalah besar) tetapi katakan pada masalah bahwa (aku punya Allah yang Maha Besar)”. (Ali Bin Abi Thalib)

“Berangkatlah pagi-pagi untuk mencari rizki dan segala kebutuhan. Sesungguhnya, berangkat bekerja dipagi hari (dipenuhi dengan) keberkahan dan kesuksesan”. (H.R. Thabrani)

“Bunga tidak mekar secara bersamaan mungkin telat tetapi akan lebih mekar sangat indah dari yang sebelumnya”. (Penulis)

“Terkadang orang baik pun punya masa lalu yang tidak baik dan orang yang tidak baikpun punya masa depan yang baik ”. (Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak To'ad dan Ibu Rokhmah sebagai bakti, cinta, hormat dan pemenuhan janji saya untuk bapak dan ibu yang selama ini telah membesarkan dengan kasing sayang, senantiasa mendoakan saya siang dan malam serta mendukung saya dengan segenap keikhlasan.
2. Kakak saya, Mbak Erma Rustiani dan Mas Muhammad Kharis yang senantiasa memberikan dukungan selama saya melaksanakan studi untuk mendapatkan gelar sarjana ini. Tidak lupa terimakasih juga untuk keponakan saya, Nathisa Tsabitha Kharisma.
3. Sahabat-sahabatku tersayang yang selalu memberikan motivasi dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuangku angkatan 2014 Pendidikan Akuntansi yang selalu menjadi penyemangat dalam mengerjakan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan berkat-Nya, sehingga dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul: “Aplikasi Media Pembelajaran *Videoscribe Sparkol* Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Di SMK Harapan Kartasura” Dalam penyusunan skripsi ini menemukan banyak kesulitan dan hambatan karena keterbatasan kemampuan diri, namun dengan petunjuk-Nya dan dengan kesabaran serta adanya bantuan dari semua pihak, maka skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu, terutama kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan persetujuan atas pelaksanaan penelitian ini.
2. Prof. Dr. Harsono, SU., ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan persetujuan atas pelaksanaan penelitian ini.
3. Dr. Wafrotur Rohmah, S.E., MM., dosen pembimbing yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi.
4. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd., pembimbing Akademik, terima kasih atas bimbingan, nasehat, pengarahan serta bantuannya.
5. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah sabar membantu penulis selama masa kuliah.
6. Orang tuaku atas kasih sayang, doa, semangat, dan dorongan serta pengorbanan selama ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberi dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari sempurna dan sangat banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi sempurnanya

skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis pada khususnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 15 Oktober 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Masalah	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis dan Desain Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Data, Sumber Data, dan Narasumber	30
D. Kehadiran Peneliti	32

E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data	37
G. Keabsahan Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan	65
C. Keterbatasan Penelitian	70
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Implikasi	72
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Uji Kelayakan Media	34
Tabel 3.2 Daftar Pertanyaan Wawancara Uji Kelayakan Media	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pendapat Siswa	36
Tabel 3.4 Daftar Pertanyaan Wawancara Pendapat Siswa	36
Tabel 4.1 Data Hasil Observasi Keaktifan Sebelum Siswa	44
Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa Setelah Penelitian	48
Tabel 4.3 Data Peningkatan Keaktifan Siswa Setelah Penelitian	51
Tabel 4.4 Hasil Wawancara Mengenai Pembelajaran dengan Media <i>VideoScribe Sparkol</i> (Narasumber 1)	53
Tabel 4.5 Hasil Wawancara Mengenai Pembelajaran dengan Media <i>VideoScribe Sparkol</i> (Narasumber 2)	56
Tabel 4.6 Tabel Hasil Wawancara Siswa	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jendela <i>Login Videoscribe Sparkol</i>	19
Gambar 2.2 Tampilan <i>Project Screen</i>	19
Gambar 2.3 Tampilan Bagian dalam <i>Videoscribe Sparkol</i>	20
Gambar 2.4 Tampilan Jendela <i>Add Image</i>	21
Gambar 2.5 Tampilan Jendela <i>Add Text</i>	22
Gambar 2.6 Jendela <i>Image Properties</i>	22
Gambar 2.7 Jendela <i>Text Properties</i>	23
Gambar 2.8 Tampilan Jendela <i>Add Music</i>	23
Gambar 2.9 Tampilan Jendela <i>Add a Chart</i>	24
Gambar 2.10 Tampilan Jendela <i>Add or Change the Voiceover</i>	24
Gambar 2.11 Tampilan Jendela <i>Change the Paper</i>	25
Gambar 2.12 Tampilan Jendela <i>Select a Different Base Hand</i>	25
Gambar 2.13 Tampilan Jendela <i>Preview Play the Scribe</i>	26
Gambar 2.14 Tampilan Jendela <i>Publish Your Videoscribe</i>	26
Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data (<i>Interactive Model</i>)	39
Gambar 4.1 Diagram Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa Sebelum Penelitian.....	45
Gambar 4.2 Diagram Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa Setelah Penelitian	50
Gambar 4.3 Diagram Data Peningkatan Keaktifan Siswa Setelah Penelitian.....	52
Gambar 4.4 Peningkatan Rerata Hasil Belajar Siswa	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Wawancara Guru Media	78
Lampiran 2. Instrumen Wawancara Guru Materi	79
Lampiran 3. Instrumen Wawancara Siswa.....	80
Lampiran 4. Data Nilai Sebelum Penggunaan Media <i>Videoscribe Sparkol</i>	81
Lampiran 5. Data Nilai Sesudah Penggunaan Media <i>Videoscribe Sparkol</i>	82
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian.....	82

ABSTRAK

Muhammad Rizal/A210140111. **Aplikasi Media Pembelajaran *Videoscribe Sparkol* Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Di SMK Harapan Kartasura.** Skripsi. Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta 2019.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran berbasis *videoscribe Sparkol* dalam pembelajaran kewirausahaan di SMK Harapan Kartasura. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis data kualitatif. Data yang dikumpulkan pada penelitian untuk mengetahui penerapan media *videoscribe sparkol* dalam pembelajaran kewirausahaan di SMK Harapan Kartasura dan kendala apa saja yang dihadapinya. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil observasi terhadap proses pembelajaran baik sebelum maupun setelah penelitian diperoleh kesimpulan bahwa media ini berpengaruh terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran. Sebagaimana diketahui rerata keaktifan belajar sebelum penelitian hanya sebesar 34,72%, sedangkan setelah penelitian pengaplikasian media rata-rata keaktifannya menjadi sebesar 80,56%. Melalui hasil wawancara yang dilakukan pada dua guru dapat diketahui bahwa respon positif muncul dari hasil jawaban wawancara tersebut. Melalui data penilaian hasil belajar siswa mata pelajaran kewirausahaan materi peluang usaha kendaraan ringan dapat diketahui bahwa adanya peningkatan baik dilihat dari ketercapaian KKM maupun rerata hasil belajar siswa. Ketercapaian KKM sebelum penelitian sebesar 33,33%, sedangkan setelah penelitian meningkat menjadi 87,50%. Ditinjau dari rerata hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yang semula 74,38, setelah penelitian mengalami peningkatan menjadi 84,54%. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran berbasis aplikasi *Videoscribe Sparkol* dapat digunakan dan berdampak positif pada mata pelajaran kewirausahaan di SMK Harapan Kartasura. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan ada beberapa kendala dalam penggunaan media *videoscribe sparkol* ini. Kendala tersebut ada pada perhatian siswa, pembuatan dan pengoperasian media. Berbagai kendala ini sebenarnya dapat diatasi dengan berbagai persiapan yang lebih matang, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Kata Kunci: media pembelajaran *videoscribe sparkol*, kewirausahaan, inovasi belajar

ABSTRACT

Muhammad Rizal/A210140111. **Aplikasi Media Pembelajaran Videoscribe Sparkol Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Di SMK Harapan Kartasura.** Thesis. The Accounting Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah university in Surakarta. 2019.

This research was conducted to determine the feasibility of Sparkcount videoscribe based learning media in entrepreneurial learning at Harapan Kartasura Vocational School. This research is a type of qualitative research with a case study research design. The type of data used in this study is qualitative data type. The data collected in the study to find out the application of video subscription sparkol media in entrepreneurship learning at SMK Harapan Kartasura and what obstacles it faces. Data collection techniques used in this study were observation, interviews, and documentation. Based on the results of observations of the learning process both before and after the research it was concluded that this media influences the activity of students in learning. As is known, the average activity of learning before the study was only 34.72%, whereas after the study of media application the average activity was 80.56%. Through the results of interviews conducted on two teachers it can be seen that positive responses emerge from the results of the interview answers. Through the assessment of student learning outcomes in entrepreneurship subjects material opportunities for light vehicles can be seen that there is an increase both in terms of KKM achievement and the average student learning outcomes. The achievement of KKM before the study was 33.33%, whereas after the study it increased to 87.50%. In terms of average student learning outcomes also increased from 74.38, after the study increased to 84.54%. So it can be concluded that the learning media based on the application Videoscribe Sparkol can be used and has a positive impact on entrepreneurship subjects at SMK Harapan Kartasura. Based on the results of observations and interviews conducted there are several obstacles in the use of this mediacribe sparkol media. These constraints are on the attention of students, the making and operation of media. These various obstacles can actually be overcome by a variety of more mature preparations, so that learning objectives can be achieved.

Keywords: learning media videoscribeparkol, entrepreneurship, innovation learning.