

**PENERAPAN MODEL RME DENGAN MEDIA PIZZA PECAHAN  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI  
PECAHAN KELAS III SD NEGERI GENENG 1  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program  
Studi Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:  
**Tutut Utama Fanti**  
**A510150072**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
NOVEMBER, 2019**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Tutut Utama Fanti  
NIM : A510150072  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL RME DENGAN MEDIA PIZZA PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PECAHAN KELAS II SD NEGERI GENENG 1 TAHUN PELAJARAN 2018/2019.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 4 November 2019

Yang membuat pernyataan,



Tutut Utama Fanti

A510150072

**PENERAPAN MODEL RME DENGAN MEDIA PIZZA PECAHAN  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI  
PECAHAN KELAS III SD NEGERI GENENG 1  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan Oleh:

**Tutut Utama Fanti**

**A510150072**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 4 November 2019



Rusnilawati, M.Pd.  
NIDN: 0426089001

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**SKRIPSI**


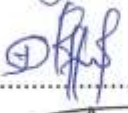
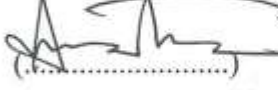
**PENERAPAN MODEL RME DENGAN MEDIA PIZZA PECAHAN  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI  
PECAHAN KELAS III SD NEGERI GENENG 1 TAHUN PELAJARAN  
2018/2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Tutut Utama Fanti  
A510150072

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari **Senin, 18 November  
2019** dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji


- |  |   |
|--|---|
| 1. Rusnilawati, M.Pd.<br>(Ketua Dewan Penguji)                           | ( <br>.....) |
| 2. Dr. Yulia Maftuhah Hidayati, S.Pd., M.Pd<br>(Anggota I Dewan Penguji) | ( <br>.....) |
| 3. Nur Amalia, S.S., M. Teach<br>(Anggota Dewan II Penguji)              | ( <br>.....)  |

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
**Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M. Hum**  
NIP. 1980478 199303 1 001

## HALAMAN MOTTO

“Saya datang, saya bimbingan, saya ujian, saya revisi, dan saya menang.”

(Penulis)

“Hai orang-orang yang beriman, bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap siaga dan bertaqwalah kepada Allah supaya kamu menang.”

(Q.S. Ali-Imran: 200)

“Yakin adalah kunci jawaban dari segala permasalahan. Dengan bermodal yakin merupakan obat mujarab penumbuh semangat hidup.”

(Penulis)

“Pandanglah hari ini. Kemarin adalah mimpi. Dan esok hari hanyalah sebuah visi. Tetapi, hari ini yang sungguh nyata, menjadikan kemarin sebagai mimpi bahagia, dan setiap hari esok sebagai visi harapan.”

(Alexander Pope)

“Allah tidak akan merubah nasib (seseorang) suatu kaum apabila ia tidak ingin atau mau merubah nasibnya sendiri.”

(Q.S. Ar Ra'd: 11)

“Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang, Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh.”

(Andrew Jackson)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, maha suci Allah SWT yang telah menjadi tempat mencurahkan segala isi hati. Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Suwarno dan Ibu Sarmi yang selalu memberikan semangat dan dukungan untuk meraih apapun cita-cita maupun harapan saya selama ini. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga dan menyayangi Bapak dan Ibu. Skripsi ini merupakan salah satu bentuk wujud persembahan kepada Bapak dan Ibu tercinta.
2. Kakak-kakakku tersayang, Nanang A.W, Didik Nasiati, dan Yayuk T.R yang selalu memberikan motivasi untuk terus semangat tanpa mudah menyerah.
3. Bapak Ibu dosen PGSD yang selalu mendidik dan memberikan bantuan dalam menyelesaikan tugas kuliah dan tugas akhir skripsi ini.
4. Ibu Rusnilawati selaku dosen pembimbing yang selalu sabar dalam membimbing dan mengarahkan sehingga pada akhirnya saya mampu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik.
5. Seseorang yang saya sayangi, Dicky Pradana yang menemani saya dari titik nol dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Seseorang yang selalu memberikan support, arahan, dan motivasi pada saya agar tidak mudah menyerah. Tidak hanya itu, terimakasih telah bersedia menjadi pendengar yang baik untuk segala keluh kesah saya. Bahkan selalu mengajarkan pada saya bahwa “mengeluh tanpa usaha, semua akan menjadi sia-sia”. Itulah yang selalu menjadi tolak ukur penunjang semangat sampai saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Teman-teman saya terutama Catur, Lia, Dini, Kartika, Tiyas, Dina dan Ulfa. Terimakasih telah bersedia menemani dan menjadi tempat curhat keluh kesah saya selama ini. Dan tentunya teman-teman keluarga PGSD B serta teman-teman lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

## ABSTRAK

Tutut Utama Fanti/A510150072. **PENERAPAN MODEL RME DENGAN MEDIA PIZZA PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PECAHAN KELAS III SD NEGERI GENENG 1 TAHUN PELAJARAN 2018/2019.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. November, 2019.

Meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran matematika pada siswa sangatlah penting. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa III SD Negeri Geneng 1 melalui penerapan model pembelajaran RME dengan media pizza pecahan. Metode yang diterapkan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus dan disetiap siklusnya terdapat empat tahapan yakni perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan mengajar guru dilihat dari rata-rata keterampilan mengajar guru pada siklus I (2,94) dan siklus II (3,67), aktivitas siswa pada siklus I (2,58) dan siklus II (2,75), dan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I yakni 5 siswa (33,3%) dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 12 siswa (80%). Sementara nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I (52,33) dan siklus II (68,5).

**Kata kunci:** RME, pizza pecahan, hasil belajar siswa, matematika.

## ABSTRACT

Tutut Utama Fanti/A510150072. APPLICATION OF RME MODELS WITH SPLITTED PIZZA MEDIA TO INCREASE STUDENT LEARNING OUTCOMES ABILITIES IN CLASS III SOLUTION MATERIALS GENENG 1 STATE GENERAL 1 YEAR OF 2018 / 2019. Scription. Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta. November, 2019.

Growing critical thinking skills in learning mathematics in students is very important. This study aims to determine the improvement of teacher skills, students activities, students learning outcomes in Class III of SD Negeri Geneng 1 with the RME learning model with broken pizza media. The method applied is Classroom Action Research. This research was conducted in 2 cycles and in each cycle there were four stages namely planning, action, observation, and reflection. The results showed an increase in teacher skills seen from the average teaching skills of teachers in cycle I (2.94), and cycle II (3.67), student activities (2.58), and (2.75), and completeness students' learning outcomes are 5 students (33.3%), and have increased to 12 students (80%). While the average value of students learning outcomes in the cycle I (52.33) and cycle II (68.5).

**Keywords:** RME, broken pizza media, student learning outcomes, mathematics.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan Judul “Penerapan Model RME Dengan Media Pizza Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri Geneng 1 Tahun Pelajaran 2018/2019” ini diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Peneliti menyadari bahwa proses penyusunan skripsi banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Nur Amalia, S.S.,M.Teach. selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Rusnilawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memberikandorongan dalam penyusunan laporan ini.
4. Sri Hastuti, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Geneng 1 yang telah memberikan ijin penelitian.
5. Eko Ariyanto, S.Pd. selaku guru kelas III yang telah memberikan bimbingan dan dukungan.
6. Erin Dwi, S.Pd. selaku observer dalam kegiatan penelitian.
7. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan dorongan, perhatian, serta doa kepada Tuhan Yang Maha Esa untuk keberhasilan peneliti dalam menyelesaikan studi di Program S1 PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
8. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Kepada beliau yang telah disebut di atas, sekali lagi peneliti mengucapkan terimakasih atas segala bantuannya, semoga Allah SWT membalas amal dan budi baik bapak dan ibu serta rekan-rekan sekalian.

Dengan harapan peneliti semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca semuanya.

Surakarta, 4 November 2019

Peneliti,

Tutut Utama Fanti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Perumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori .....	9
1. Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar .....	10
2. Teori Belajar Matematika.....	12
3. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	14
4. Model Pembelajaran .....	17
5. Model Pembelajaran RME .....	21
6. Media Pembelajaran .....	28
7. Media Pizza Pecahan.....	35
8. Keterampilan Mengajar Guru.....	36
9. Aktivitas Belajar Siswa .....	40
10. Hasil Belajar Siswa .....	42

11. Pecahan .....	44
B. Penelitian yang Relevan .....	45
C. Kerangka Berpikir .....	53
D. Hipotesis Tindakan .....	54
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	56
B. Setting Penelitian .....	56
C. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian .....	57
D. Data dan Sumber Data .....	58
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	59
F. Validitas Data .....	61
G. Teknik Analisis Data .....	62
H. Prosedur penelitian .....	66
I. Indikator Capaian Penelitian .....	68
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Kondisi Awal .....	70
B. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 1 .....	72
1. Perencanaan Tindakan Siklus I Pertemuan I .....	73
2. Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I .....	73
3. Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	75
4. Hasil pengamatan Siklus I Pertemuan I .....	87
C. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan II .....	90
1. Perencanaan Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II .....	90
2. Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II .....	91
3. Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	93
4. Hasil Pengamatan Siklus I Pertemuan II .....	105
D. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan I .....	107
1. Perencanaan Tindakan Siklus II Pertemuan I .....	108
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan I .....	108
3. Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	111
4. Hasil Pengamatan Siklus II Pertemuan I .....	122

E. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan II.....	124
1. Perencanaan Tindakan Siklus II Pertemuan II.....	124
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan II.....	127
3. Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II...	130
4. Hasil Pengamatan Siklus II Pertemuan II .....	137
F. Deskripsi Hasil Penelitian.....	138
G. Pembahasan.....	143
H. Keterbatasan Penelitian.....	149
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	151
B. Implikasi.....	152
C.Saran .....	152
DAFTAR PUSTAKA .....	154
LAMPIRAN.....	160

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Hasil Belajar .....	43
Tabel 2.2	Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	50
Tabel 3.1	Rincian Waktu Penelitian .....	57
Tabel 3.2	Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	63
Tabel 3.3	Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal.....	64
Tabel 3.4	Kriteria Ketuntasan Data Kualitatif .....	65
Tabel 3.5	Kriteria Ketuntasan Data Kualitatif Keterampilan Mengajar Guru 65	
Tabel 3.6	Kriteria Ketuntasan Data Kualitatif Aktivitas Siswa	66
Tabel 4.1	Hasil Belajar Siswa Kondisi Awal .....	69
Tabel 4.2	Data Hasil Belajar Siswa Kondisi Awal .....	71
Tabel 4.3	Data Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I.....	76
Tabel 4.4	Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	81
Tabel 4.5	Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	85
Tabel 4.6	Data Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	85
Tabel 4.7	Data Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus Pertemuan II .....	94
Tabel 4.8	Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	99
Tabel 4.9	Hasil Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II .....	103
Tabel 4.10	Data Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II .....	103
Tabel 4.11	Data Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I .....	111
Tabel 4.12	Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	116
Tabel 4.13	Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	120
Tabel 4.14	Data Hasil Belajar Siswa II Pertemuan I .....	121
Tabel 4.15	Data Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.....	128
Tabel 4.16	Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II....	132

Tabel 4.17	Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II .....	136
Tabel 4.18	Data Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	136
Tabel 4.19	Hasil Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru .....	140
Tabel 4.20	Hasil Peningkatan Aktivitas Siswa .....	141
Tabel 4.21	Hasil Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	142

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	54
Gambar 4.2	Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	82
Gambar 4.3	Diagram Batang Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I	87
Gambar 4.4	Diagram Batang Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II .....	95
Gambar 4.5	Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	98
Gambar 4.6	Diagram Batang Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	104
Gambar 4.7	Diagram Batang Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I .....	113
Gambar 4.8	Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .....	117
Gambar 4.9	Diagram Batang Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	122
Gambar 4.13	Diagram Batang Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II .....	129
Gambar 4.14	Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	133
Gambar 4.16	Diagram Batang Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	137



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Penetapan Indikator Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Pecahan dengan Model RME dengan Media Pizza Pecahan.....	160
Lampiran 2	Pedoman Penetapan Indikator Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pecahan dengan Model Pembelajaran RME dengan Media Pizza Pecahan .....	163
Lampiran 3	Pedoman Penetapan Indikator Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pecahan dengan Model Pembelajaran RME dengan Media Pizza Pecahan .....	166
Lampiran 4	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pecahan melalui Model Pembelajaran RME dengan Media Pizza Pecahan pada Kelas III SD Negeri Geneng 1.....	167
Lampiran 5	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran Pecahan dengan Model Pembelajaran RME	169
Lampiran 6	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Pecahandengan Model Pembelajaran RMEdengan Media Pizza Pecahan .....	172
Lampiran 7	RPP Pra Siklus.....	174
Lampiran 8	RPP Siklus 1 .....	182
Lampiran 9	Lembar Kerja Peserta Didik .....	199
Lampiran 10	Lembar Penilaian .....	205
Lampiran 11	Kunci Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan I .....	206
Lampiran 12	Kisi-Kisi Soal Siklus I Pertemuan I.....	207
Lampiran 13	Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I.....	208
Lampiran 14	Lembar Kerja Peserta Didik .....	209
Lampiran 15	Kisi-Kisi Soal Siklus I Pertemuan I.....	215
Lampiran 16	Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II .....	216
Lampiran 17	RPP Siklus II .....	217

Lampiran 18 Lembar Kerja Peserta Didik .....	234
Lampiran 19 Lembar Penilaian .....	240
Lampiran 20 Lembar Penilaian .....	213
Lampiran 21 Pedoman Wawancara .....	257
Lampiran 22 Catatan Lapangan Proses Penerapan Model Rme Dengan Media Pizza Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pecahan Kelas Iii Sd Negeri Geneng 1 Tahun Pelajaran 2018/2019 Siklus I-I .....	258
Lampiran 23 Surat Keterangan Kepala Sekolah .....	260
Lampiran 24 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	261
Lampiran 25 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II .....	262
Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian .....	263