

**PENERAPAN METODE *OUTDOOR LEARNING* DALAM MENANAMKAN
KARAKTER RASA INGIN TAHU DAN KOMUNIKATIF PADA SISWA
KELAS II SD AISYIYAH UNGGULAN GEMOLONG**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Diajukan Oleh:

TIYAS ARI SAPUTRI
A510150074

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,
Nama : Tiyas Ari Saputri
NIM : A510150074
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE *OUTDOOR LEARNING* DALAM
MENANAMKAN KARAKTER RASA INGIN TAHU DAN
KOMUNIKATIF PADA SISWA KELAS II SD AISYIYAH
UNGGULAN GEMOLONG

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 25 Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,



Tiyas Ari Saputri

A510150074

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE *OUTDOOR LEARNING* DALAM MENANAMKAN
KARAKTER RASA INGIN TAHU DAN KOMUNIKATIF PADA SISWA
KELAS II SD AISYIYAH UNGGULAN GEMOLONG**

Diajukan Oleh:

TIYAS ARI SAPUTRI

A510150074

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 25 Oktober 2019

Dosen Pembimbing



Dr. Yulia Maftuhah Hidayati, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619078501

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

**PENERAPAN METODE *OUTDOOR LEARNING* DALAM MENANAMKAN
KARAKTER RASA INGIN TAHU DAN KOMUNIKATIF PADA SISWA
KELAS II SD AISYIYAH UNGGULAN GEMOLONG**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

TIYAS ARI SAPUTRI
A510150074

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Selasa, 12 November 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Dr. Yulia Maftuliah Hidayati, S.Pd., M.Pd
(Ketua Dewan Penguji) 
2. Dr. Achmad Fathoni, M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji) 
3. Ika Candra Sayekti, M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji) 

Surakarta, 12 November 2019

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dekan,



MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesamnggupannya.

(QS. Al-Baqarah:286)

Dan milik Allah-lah apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi, dan hanya kepada Allah segala urusan dikembalikan.

(QS. Ali-Imran: 109)

Pandanglah hari ini, kemarin adalah mimpi, dan esok hari hanyalah sebuah visi. Tetapi, hari ini yang sungguh nyata, menjadikan kemarin sebagai mimpi bahagia, dan setiap hari esok sebagai visi harapan.

(Alexander Pope)

Tuhan tidak menuntut kita sukses, Tuhan hanya menyuruh kita berjuang tanpa henti.

(Emha Ainun Najib)

Bertemanlah dengan mereka yang menasehatimu ketika kamu salah dan selalu ada disampingmu ketika kamu terjatuh, tanpa mereka kamu bukan apa-apa.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya. Maha suci Allah SWT yang telah menjadi tempat mencerahkan segala isi hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku tercinta, Bapak Pomo dan Ibu Mulyati terimakasih atas kasih sayang, kesabaran, do'a, serta dukungan berupa moril-materil selama ini.
2. Adik-adikku tersayang Ramadhan Dwi Saputra, Rintan Tri Yulia, Naura Shakila Marwa, yang selalu menjadi penghibur dan penyemangat dalam menyelesaikan skripsi.
3. Teman-temanku “Cangcimen” Dini Rahmawati, Dina Lestari, Vioni Ilmi Mahanani, terimakasih sudah menjadi partner main kemanapun selama di Solo.
4. Teman-temanku Fathia Prigustiawati, Rias Yuniarti, Ayuk Dwi Kurniasari, yang selalu menjadi tempat curhat dan penghibur disaat pikiran penat dan jemuah.
5. Seseorang yang menjadi semangatku untuk segera lulus, terimakasih untuk segalanya.
6. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2015 khususnya kelas B, semoga silaturahmi kita selalu terjaga.
7. Almameterku, Universitas Muhammadiyah Surakarta tercinta.

ABSTRAK

Tiyas Ari Saputri / A510150074. **PENERAPAN METODE *OUTDOOR LEARNING* DALAM MENANAMKAN KARAKTER RASA INGIN TAHU DAN KOMUNIKATIF PADA SISWA KELAS II SD AISYIYAH UNGGULAN GEMOLONG**, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Oktober, 2019

Tujuan penelitian ini yaitu: 1) mendeskripsikan perencanaan metode *outdoor learning* dalam menanamkan karakter rasa ingin tahu dan komunikatif; 2) mendeskripsikan pelaksanaan metode *outdoor learning* dalam menanamkan karakter rasa ingin tahu dan komunikatif; 3) mendeskripsikan evaluasi penerapan metode *outdoor learning* dalam menanamkan karakter rasa ingin tahu dan komunikatif. Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan analisis interaktif yaitu dengan reduksi data, penyajian data, kesimpulan. Keabsahan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan metode *outdoor learning* di SD Aisyiyah Unggulan Gemolong, guru menggunakan silabus dan RPP sebagai acuan agar kegiatan pembelajaran lebih terarah serta berjalan secara efektif dan efisien. Sedangkan untuk media pembelajaran yang digunakan yaitu dari media alam sekitar atau dari media lain yang memang dibutuhkan; 2) pelaksanaan metode *outdoor learning* terdiri dari 4 tahapan meliputi: pendahuluan, inti, penutup, dan evaluasi. Hambatan guru dalam menanamkan karakter rasa ingin tahu dan komunikatif melalui penerapan metode *outdoor learning* yaitu terdapat siswa yang tidak fokus ketika materi seperti siswa ramai sendiri, sehingga menghambat siswa dalam menuangkan ide pikiran dan kreativitas ketika pembelajaran, dan terdapat siswa yang pasif ketika berdiskusi yaitu siswa kurang berpartisipasi dalam kelompok atau dalam menjawab pertanyaan dari guru. Solusi penerapan metode *outdoor learning* dalam menanamkan karakter rasa ingin tahu dan komunikatif pada siswa kelas II Hafsa Binti Sirrin yaitu guru mengatasinya dengan membagi siswa menjadi kelompok belajar, guru juga mengkondisikan kelas dengan mengingatkan siswa mengenai peraturan-peraturan yang telah disepakati bersama, guru mengelompokkan siswa yang terlihat pendiam dengan teman dekatnya agar siswa tersebut dapat lebih aktif dalam berdiskusi dengan teman sekelompoknya dan menjawab pertanyaan dari guru, disamping itu guru juga melakukan pendekatan individual terhadap siswa yang pendiam; 3) Evaluasi penerapan metode *outdoor learning* dalam menanamkan karakter rasa ingin tahu dan komunikatif pada siswa kelas II Hafsa Binti Sirrin yaitu guru melakukan pengamatan secara langsung pada perubahan sikap siswa berdasarkan pedoman penilaian sikap, guru mengumpulkan penilaian sikap selama 1 semester dan melakukan tindak lanjut ketika pembagian raport yaitu guru membuat deskripsi dengan memberi masukan atau saran agar siswa tersebut melakukan pembenahan.

Kata Kunci: *metode outdoor learning, rasa ingin tahu, komunikatif.*

ABSTRACT

Tiyas Ari Saputri / A510150074. **THE IMPLEMENTATION OF OUTDOOR LEARNING METHOD IN PLANTING CHARACTERS OF WANT TO KNOW AND COMMUNICATIVE IN CLASS II STUDENTS AT AISYIYAH UNGGULAN GEMOLONG**, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Oktober, 2019.

The purpose of this study are: 1) describe the planning of outdoor learning methods in instilling the character of curiosity and communicative; 2) describe the implementation of outdoor learning methods in instilling the character of curiosity and communicative; 3) describe the evaluation of the application of outdoor learning methods in instilling the character of curiosity and communicative. This research is a qualitative descriptive study. Data collection techniques used were interviews, observation, and documentation. Data analysis used interactive analysis, namely data reduction, data presentation, conclusions. The validity of the data in this study uses technical triangulation and source triangulation. The results showed that: 1) Planning of outdoor learning methods in Aisyiyah Unggulan Gemolong Elementary School, teachers use syllabus and lesson plans as a reference so that learning activities are more directed and run effectively and efficiently. As for the learning media used, namely from natural media around or from other media that are needed; 2) the implementation of the outdoor learning method consists of 4 stages including: introduction, core, closing, and evaluation. The obstacle of teachers in instilling the character of curiosity and communicative through the application of outdoor learning methods that there are students who are not focused when the material is like students busy themselves, so that inhibits students in expressing ideas of thought and creativity when learning, and there are students who are passive when discussing that is students are less participate in groups or in answering questions from the teacher. The solution to the application of outdoor learning methods in instilling the character of curiosity and communicative in students of Class II Hafsa Binti Sirrin namely the teacher overcomes it by dividing students into study groups, the teacher also conditions the class by reminding students about the rules that have been mutually agreed upon, the teacher groups students who are seen quiet with close friends so that students can be more active in discussing with group friends and answer questions from the teacher, besides that the teacher also takes an individual approach to students who are quiet; 3) Evaluation of the application of outdoor learning methods in instilling the character of curiosity and communicative in class II Hafsa Binti Sirrin ie the teacher makes direct observations on changes in student attitudes based on attitude assessment guidelines, the teacher collects attitude assessment for 1 semester and follows up when sharing report namely the teacher makes a description by giving input or suggestions so that students make improvements.

Keywords: *outdoor learning method, curiosity, communicative.*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum, Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahi robbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Outdoor Learning* dalam Menanamkan Karakter Rasa Ingin Tahu dan Komunikatif Pada Siswa Kelas II SD Aisyiyah Unggulan Gemolong”. Skripsi ini peneliti susun guna memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata-1, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik mengenai materi, penggunaan bahasa, maupun tata cara penulisannya. Penulis pun menyadari bahwa penulis memiliki segala keterbatasan, kemampuan, dan pengetahuan. Sehingga dalam penulisan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Arif, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta beserta jajarannya.
2. Prof. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Nur Amalia, M.Teach., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Dr. Yulia Maftuhah Hidayati, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis.
5. Dra. Risminawati, M.Pd., (Almh) selaku dosen pembimbing seminar proposal yang selalu memberikan arahan, bantuan, dan motivasi kepada penulis.
6. Honest Ummi Kalsum, SS., M.Hum., selaku Pembimbing Akademik yang telah sabar memberi bimbingan selama kurang lebih 4 tahun ini.

7. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah berbagi ilmu, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan selama penulis belajar di universitas ini.
8. Murdiyanto, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Aisyiyah Unggulan Gemolong yang telah bersedia memberikan informasi dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
9. Erna Dyah Kusumawati, A.Ma., selaku guru kelas II Hafsa Binti Sirrin SD Aisyiyah Unggulan Gemolong yang telah bersedia membantu dan bekerjasama dengan penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Seluruh keluarga besar SD Aisyiyah Unggulan Gemolong yang telah membantu dan selalu memberi semangat kepada peneliti.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam melaksanakan dan menyelesaikan tugas ini.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain do'a kepada Allah SWT, semoga menjadi amal jariyah, Aamiin. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, 25 Oktober 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
A. Landasan Teori.....	5
1. Metode Pembelajaran.....	5
2. Metode <i>Outdoor Learning</i>	6
a. Pengertian Metode <i>Outdoor Learning</i>	6
b. Kelebihan Metode <i>Outdoor Learning</i>	7
c. Hambatan Metode <i>Outdoor Learning</i>	7
d. Tujuan Metode <i>Outdoor Learning</i>	8
e. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Outdoor Learning</i>	9
3. Pendidikan Karakter.....	10
a. Pengertian Pendidikan Karakter	10
b. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Karakter	10

c. Nilai-nilai Pendidikan Karakter	11
d. Prinsip-prinsip Pendidikan Karakter.....	13
4. Karakter Rasa Ingin Tahu dan Komunikatif	13
a. Karakter Rasa Ingin Tahu	13
b. Karakter Komunikatif	15
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Jenis Dan Desain Penelitian	19
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	19
1. Tempat Penelitian.....	19
2. Waktu Penelitian	20
C. Data, Sumber Data, Dan Narasumber	20
1. Data	20
2. Sumber Data.....	21
3. Narasumber	21
D. Kehadiran Peneliti	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
F. Teknik Analisis Data.....	24
G. Keabsahan Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
A. Hasil Penelitian	27
1. Profil Sekolah	27
2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	29
3. Kondisi Gedung dan Ruang Sekolah.....	30
4. Data Guru	31
5. Deskripsi Data Penelitian	32
6. Temuan Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan.....	55
1. Perencanaan Metode <i>Outdoor Learning</i> di SD Aisyiyah Unggulan Gemolong	55
2. Penerapan Metode <i>Outdoor Learning</i> dalam Menanamkan Karakter Rasa Ingin Tahu dan Komunikatif	56

3. Evaluasi Penerapan Metode <i>Outdoor Learning</i> dalam Menanamkan Karakter Rasa Ingin Tahu dan Komunikatif	59
C. Keterbatasan Penelitian	62
BAB V PENUTUP.....	63
A. Simpulan.....	63
B. Implikasi.....	64
C. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	18
Tabel 2. Rencana Jadwal Penelitian.....	20
Tabel 3. Identitas SD Aisyiyah Unggulan Gemolong.....	28
Tabel 4. Data Kondisi Bangunan SD Aisyiyah Unggulan Gemolong	30
Tabel 5. Data Guru SD Aisyiyah Unggulan Gemolong.....	31
Tabel 6. Temuan Hasil Penelitian	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Pengkodean Penyajian Data Observasi	22
Gambar 2. Pengkodean Penyajian Data Wawancara	23
Gambar 3. Pengkodean Penyajian Data Dokumentasi.....	23
Gambar 4. Analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman.....	24
Gambar 5. Wawancara dengan Kepala Sekolah	100
Gambar 6. Wawancara dengan Guru dan Siswa Kelas II Hafsa Binti Sirrin....	100
Gambar 7. Kegiatan <i>Outdoor Learning</i>	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Identitas Informan dan Siswa	70
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	71
Lampiran 3. Hasil Wawancara.....	79
Lampiran 4. Lembar Observasi.....	90
Lampiran 5. Hasil Observasi.....	95
Lampiran 6. Dokumentasi.....	100
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	103
Lampiran 8. Struktur Organisasi	104
Lampiran 9. Denah Kelas SD Aisyiyah Unggulan Gemolong	105
Lampiran 10. Data Siswa Kelas II Hafsa Binti Sirrin	106
Lampiran 11. Silabus Kelas II.....	107
Lampiran 12. RPP Kelas II Hafsa Binti Sirrin	149
Lampiran 13. Penilaian Sikap	156