

**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION*,
AUDITORY, *KINESTETIC* BERBANTUAN MEDIA VIDEO DAN
SOFTWARE PREZI TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS (KPS)
SISWA KELAS 5 MIM PK KARTASURA TAHUN 2019**



Usulan Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan

Diajukan Oleh:

RIDWAN AMRULLAH

A510150272

Kepada:

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
AGUSTUS, 2019**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Ridwan Amrullah

NIM : A510150272

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Proposal Skripsi : Studi Komparasi Model Pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* Berbantuan Media Video dan *Software* Prezi Terhadap Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa Kelas 5 MIM PK Kartasura Tahun 2019

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 28 Oktober 2019

nbuat pernyataan,



A510150272

HALAMAN PERSETUJUAN
**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION*,
AUDITORY, KINESTETIC BERBANTUAN MEDIA VIDEO DAN
SOFTWARE PREZI TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS (KPS)
SISWA KELAS 5 MIM PK KARTASURA TAHUN 2019**

Diajukan oleh:

RIDWAN AMRULLAH

A510150272

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan
tim penguji skripsi.

Surakarta, 28 Oktober 2019



Muhamad Taufik Hidayat, M.Pd.

NIDN. 0602088901

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION*,
AUDITORY, *KINESTETIC* BERBANTUAN MEDIA VIDEO DAN
SOFTWARE PREZI TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS (KPS)
SISWA KELAS 5 MIM PK KARTASURA TAHUN 2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Ridwan Amrullah

A510150272

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada hari Senin, 1 November 2019

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|---|--|
| 1. Muhamad Taufik Hidayat, M.Pd
(Ketua Dewan Penguji) | (..... ) |
| 2. Dr Anatri Desstya, M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji) | (..... ) |
| 3. Ika Candra Sayekti, S.pd, M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji) | (..... ) |

Surakarta, 1 November 2019

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)

NIDN. 0028046501

MOTTO

“SALAH SATU KUNCI KEBAHAGIAAN ADALAH MENGGUNAKAN
UANGMU UNTUK PENGALAMAN, BUKAN KEINGINAN”
(BJ Habibie)

“LAKUKAN SESUKAMU JIKA ITU BENAR DAN JANGAN PERNAH
MELARANG SESEORANG UNTUK MELAKUKAN SESUATU”
(Anonim)

PERSEMBAHAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayahanda Alm. Ismadi yang telah memberikan pengaruh besar terhadap hidup penulis sekaligus motivator terhebat bagi penulis untuk menyelesaikan pendidikan di S-1 PGSD FKIP UMS.
2. Ibunda Zainab tercinta yang selalu senantiasa memberikan lantunan do'a terbaik untuk keberhasilan penulis, curahan materi, nasihat, samudera motivasi dan kasih sayang serta cinta yang tiada tara kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan di S-1 PGSD FKIP UMS.
3. Saudara saya Ubet Choiri dan Royan Verdos yang senantiasa tiada henti memberikan motivasi dan berbagi samudera ilmu kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Elmira Tita Ulma yang setia menemani perjalanan hidup penulis, senantiasa memberikan motivasi, cinta dan kasih sayang kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini
5. Sahabat serta relasi dan semua orang yang terlibat dalam skripsi penulis, terimakasih atas bantuan, pacuan semangat, motivasi yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan baik.
6. Dosen pembimbing yang dengan ikhlas membagi ilmunya kepada penulis.

**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION*,
AUDITORY, *KINESTETIC* BERBANTUAN MEDIA VIDEO DAN
SOFTWARE PREZI TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS (KPS)
SISWA KELAS 5 MIM PK KARTASURA TAHUN 2019**

Ridwan Amrullah dan Muhamad Taufik Hidayat
Program Studi Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, Jl. Ahmad Yani, Trompol Pos I, Pabelan,
Kartasura, Surakarta 57102, Jawa Tengah, Indonesia

E-mail: ridwanamrullah76@gmail.com dan mt.hidayat@ums.ac.id

ABSTRAK

Ridwan Amrullah/A510150272. Perbandingan Model Pembelajaran *Visualization*,
Auditory, *Kinesthetic* Berbantuan Media Video dan *Software Prezi* Terhadap
Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa Kelas 5 MI Muhammadiyah Program
Khusus Kartasura Tahun 2019. Artikel Publikasi. Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. November, 2019

Penelitian ini dilakukan di MI Muhammadiyah Program Khusus Kartasura dengan sampel penelitian siswa kelas VA dan VB sebanyak 55 siswa yang terbagi menjadi kelas A sebagai kelas eksperimen 1 yang diberi perlakuan media *Software Prezi* dan untuk kelas B sebagai kelas eksperimen 2 yang diberi perlakuan media video. Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Ada tidaknya perbedaan penggunaan *software Prezi* dalam meningkatkan KPS; (2) Ada tidaknya perbedaan penggunaan media video dalam meningkatkan KPS; (3) manakah yang lebih efektif diantara penggunaan *software Prezi* dan media video terhadap KPS. Metode penelitian menggunakan *quasy eksperimen design* yaitu nonequivalent posttest-pretest group. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan uji validitas, reabilitas dan drajat kesukaran. Teknik analisis data didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas menggunakan uji One-sample *Kolmogorov Smirnov* dan uji homogenitas dengan rumus uji-F. Pengujian hipotesis satu dan dua pada penelitian ini dengan komparatif dua sampel berkorelasi sedangkan pengujian hipotesis tiga pada penelitian ini menggunakan komparatif dua sampel independen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan KPS siswa antara sebelum dan setelah menggunakan media *software Prezi*; (2) Terdapat perbedaan KPS siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan media video; (3) Media video lebih efektif dibandingkan dengan media *Software Prezi*.

kata kunci: Keterampilan Proses Sains, *Prezi*, Video

ABSTRACT

This research was conducted at MI Muhammadiyah Special Program Kartasura with a sample of VA and VB class students totaling 55 students divided into grade A as an experimental class 1 treated with Prezi Software media and for class B as an experimental grade 2 treated with video media. In this study using a comparative type of research with a quantitative approach. The purpose of this research is to find out: (1) Whether or not there are differences in the use of Prezi software in increasing KPS; (2) Whether there is a difference in the use of video media in increasing KPS; (3) which one is more effective between using Prezi software and video media for KPS. The research method uses quasi experimental design namely nonequivalent posttest pretest group. Data collection techniques in this study were validity, reliability and degree of difficulty test. The data analysis technique was preceded by the analysis prerequisite test, namely the normality test using the Kolmogorov Smirnov One-sample test and homogeneity test with the F-test formula. Testing hypotheses one and two in this study with two comparative samples correlated while testing three hypotheses in this study using comparative two independent samples. The results showed that: (1) There were differences in student KPS between before and after using the Prezi software media; (2) There are differences in student KPS between before and after using video media; (3) Video media is more effective than Prezi Software.

keywords: Science Process Skills, Prezi, Video

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul :“ Perbandingan Model Pembelajaran *Visualization*, *Auditory*, *Kinesthetic* Berbantuan Media Video dan *Software* Prezi Terhadap Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa Kelas 5 MI Muhammadiyah Program Khusus Kartasura Tahun 2019”.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Nur Amalia, M.Teach, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Muhamad Taufik Hidayat, M.Pd selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi dengan sabar serta teliti sehingga memperlancar dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Rochmadi, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MI Muhammadiyah PK Kartasura yang telah memberikan informasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Ibu Wahyu, S.Pd selaku *Guardian Angel* MI Muhammadiyah PK Kartasura yang telah memberikan informasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai.
6. Ibu Umi Mutik, S.Pd; Bapak Mis Nanto, S.Pd, dan Agustina Ratna, S.Pd selaku guru kelas VA, VB, dan VC selaku narasumber utama sehingga penulisan skripsi dapat selesai.

7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga amal kebaikan mereka diterima oleh Allah SWT, dan akan mendapatkan balasan yang berlipat ganda, serta diberi kebahagiaan dunia akhirat kelak. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, 28 Oktober 2019

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	v
PERSEMBAHAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian.....	3
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Kajian Teori.....	5
1. Pengertian Media pembelajaran	5
2. Media TIK	5
3. Model Pembelajaran VAK	10
4. Keterampilan Proses Sains	16
5. Materi IPA Perpindahan Kalor	20
B. Penelitian Terdahulu.....	22
C. Kerangka Berfikir.....	23
D. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	28

A. Jenis dan Desain Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Populasi, Sampel dan Sampling	28
D. Definisi Operasional Variabel	29
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	29
1. Uji Validitas.....	30
2. Uji Reliabilitas	31
3. Derajat Kesukaran	31
F. Teknik Analisis Data	32
1. Uji Prasyarat Analisis	32
2. Uji hipotesis	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Data	36
B. Instrumen Pengumpulan Data	37
1. Hasil Uji Validitas	37
2. Hasil Uji Reliabilitas.....	38
3. Hasil Uji Derajat Kesukaran.....	38
C. Analisis Data	39
D. Pembahasan	54
E. Keterbatasan Penelitian	58
BAB V	60
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Implikasi.....	61
C. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	24
Gambar 4.1 Bahan Konduktor dan Isolator pada media Prezi.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Indikator KPS	19
Tabel 3.1 Klasifikasi Koefisien Indeks Kesukaran (Habiby, 2017)	32
Tabel 4.1 Hasil Validitas Item	38
Tabel 4.2 Hasil Indeks Kesukaran Butir Item.....	38
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov Pretest	39
Tabel 4.4 Kolmonogrov Smirnov Pretest 5A	41
Tabel 4.5 Kolmonogrov Smirnov Pretest 5B.....	42
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov Posttest	44
Tabel 4.7 Kolmonogrov Smirnow Posttest 5A	46
Tabel 4.8 Kolmonogrov Smirnow Posttest 5B	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rpp untuk kelas eksperimen 1.....	66
Lampiran 2 rpp untuk kelas eksperimen 2	75
Lampiran 3. Deskriptor penilaian keterampilan proses sains	83
Lampiran 4. Lkpd pretes	87
Lampiran 5. Lkpd posttest	90
Lampiran 6. Daftar nama siswa kelas v mi muhammadiyah program khusus kartasura	93
Lampiran 7. Prosedur penilaian	94
Lampiran 8. Nilai pretest	95
Lampiran 9. Nilai posttest.....	98
Lampiran 10. Hasil uji validitas butir item	101
Lampiran 11. Hasil uji reliabilitas	103
Lampiran 12. Uji derajat kesukaran item.....	106
Lampiran 13. Uji normalitas	107
Lampiran 14. Uji homogenitas.....	113
Lampiran 15. Uji komparatif dua sampel (korelasi)	115
Lampiran 16. Uji komparasi 2 sampel independen dengan separated varians	122
Lampiran 17. Surat ijin penelitian.....	124
Lampiran 17. Foto pelaksanaan penelitian	125