

**PENGUNAAN ALAT PERAGA KARTU PECAHAN UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PEMAHAMAN
MATEMATIKA SISWA MIM PUCANGAN KELAS IV
TAHUN 2019/2020**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

Ainuria Indah Istanti

A510150033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
OKTOBER, 2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Ainuria Indah Istanti
NIM : A510150033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal Skripsi : *Penggunaan Alat Peraga Kartu Pecahan Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Pemahaman Matematika Siswa Mim Pucangan Kelas Iv*

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas dari plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/diikuti dalam naskah dan diserahkan pada daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 10 Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,



Ainuria Indah Istanti

A510150033

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGUNAAN ALAT PERAGA KARTU PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS BELAJAR DAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA MIM PUCANGAN KELAS IV
TAHUN 2019/2020**

Diajukan Oleh :

Ainuria Indah Istanti

A510150033

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 10 Oktober 2019

Dosen Pembimbing



Almuntaqo Zainuddin, M.Pd.

NIDN. 0623127701

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGUNAAN ALAT PERAGA KARTU PECAHANUNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PEMAHAMAN
MATEMATIKA SISWA MIM PUCANGAN KELAS IV
TAHUN 2019/2020**

Oleh:

AINURIA INDAH ISTANTI

A510150033

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Jum'at, 1 November 2019
Dan Di Nyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|-------------------------------|---------|
| 1. Almuntaqo Zainuddin, M.Pd | (.....) |
| 2. Dr. Yulia Maftuhah H, M.Pd | (.....) |
| 3. Rusnilawati, M.Pd | (.....) |

Surakarta, 10 Oktober 2019

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof. Dr. Harun joko prayitno, M.Hum)

NIDN. 002804650

HALAMAN MOTTO

“Ilmu dapat membuat orang lebih bijaksana, mencegah berbuat aniaya dan membuat yang tak tahu arah menjadi terarah ”

(Al Imam Al Mawardi)

“Karunia Allah yang paling lengkap adalah kehidupan yang didasarkan pada ilmu pengetahuan ”

(Ali bin Abi Thalib)

“Manusia cukup berusaha dan berdoa, biarlah Allah yang menentukan ”

(penulis)

“Jangan pernah berharap kepada manusia berharaplah kepada Allah jika tidak mau kecewa”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Ayah dan Ibu

“Bapak Karyadi dan ibu saya Zulaikah yang senantiasa mendukung saya dengan doa, cinta, motivasi, dan restu sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini”.

Adik-Adikku

Dedek Anggi dan dedek Nayla yang sudah memberi semangat juga yang selalu pengen segera datang ke wisuda saya.

Keluarga

OM, Tante, Bude, Pakde Sodara yang setiap ketemu selalu bilang segera diselesaikan skripsinya terimakasih selalu mengingatkan

Sahabat

Teman-teman dekat perjuangan 4 tahun saya yang sudah memberi motivasi, semangat buat menyelesaikan skripsi saya (Erinda, Fitri, Indra, Purti)

ABSTRAK

AINURIA INDAH INSTANTI/NIM A510150033. **PENGUUNAAN ALAT PERAGA KARTU PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PEMAHAMAN MATEMATIKASISWA KELAS IV TAHUN**, Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Oktober , 2019

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Aktivitas belajar dan pemahaman matematika siswa kelas IV MIM Pucangan Kartasura materi bilangan pecahan dengan menggunakan media kartu pecahan. Media kartu pecahan digunakan guru melalui sebuah permainan kartu pecahan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dokumen, observasi, dan tes tertulis. Prosedur penelitian ini menggunakan empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi guru, observasi siswa, dan tes tertulis. Berdasarkan aktivitas belajar dan pemahaman matematika yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media kartu pecahan siswa lebih siap dalam mengikuti pembelajaran, siswa jadi lebih mendengarkan ketika guru menjelaskan, siswa lebih antusias dalam mengerjakan tugas, siswa lebih berani dalam mengajukan pertanyaan, siswa lebih kondusif saat belajar, dan siswa kelas IV MIM Pucangan Kartasura mengalami peningkatan pada pra siklus sebesar 13,7% yang tuntas pada materi bilangan pecahan. Peningkatan pada siklus I sebesar 18,2% sedangkan pada siklus II sebesar 90,9%. Peningkatan tersebut disebabkan dalam menjelaskan aturan permainan kartu pecahan guru memberikan simulasi pelaksanaan permainan kartu pecahan. Dengan demikian siswa dapat melakukan permainan kartu pecahan sesuai dengan aturan permainan.

Kata Kunci: *Aktivitas belajar dan pemahaman matematika melalui kartu pecahan*

ABSTRACT

AINURIA INDAH ISTANTI / NIM A510150033. THE USE OF A BREAKING CARD MODEL TO IMPROVE LEARNING ACTIVITIES AND UNDERSTANDING OF MATHEMATICS STUDENTS CLASS IV YEAR, Thesis. Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta. October, 2019

This study aims to improve learning activities and mathematical understanding of students in grade IV MIM Pucangan Kartasura fraction number material using fractional card media. Fraction card media is used by the teacher through a fraction card game. This type of research is classroom action research. Data collection techniques used were interviews, documents, observations, and written tests. This research procedure uses four stages, namely planning, implementing actions, observing, and reflecting. The research instrument used teacher observation sheets, student observations, and written tests. Based on learning activities and mathematical understanding obtained, it can be concluded that by using the media fraction cards students are more ready to participate in learning, students become more listening when the teacher explains, students are more enthusiastic in doing assignments, students are bolder in asking questions, students are more conducive when learning, and fourth grade students of Muc Pucangan Kartasura experienced an increase in pre-cycle of 13.7% which was completed in fraction number material. The increase in the first cycle was 18.2% while in the second cycle it was 90.9%. The increase was caused in explaining the rules of playing a fractional card teacher giving a simulation of implementing a fractional card game. Thus students can play fraction card games according to the rules of the game.

Keywords: *Learning activities and mathematical understanding through fractional cards*

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Alat Peraga Kartu Pecahan Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Pemahaman Matematika MIM Pucangan kelas IV” ini diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Peneliti menyadari bahwa proses penyusunan skripsi banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof Dr Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Ffakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Nur Amalia, S.S., M.Teach. selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Almuntaqo Zainddin, M.Pd selaku dosen pembimbing yang membimbing, mengarahkan dan memberikan dorongan dalam penyusunan laporan ini dengan sabar.
4. Anwar Sanusi, S.Pd. selaku kepala sekolah MIM Pucangan yang telah mengijinkan penelitian.
5. Anjar Purwitasari, S.Pd. selaku guru kelas IV MIM Pucangan yang telah memberikan bimbingan, dorongan, dan saran.
6. Kedua orang tua tercinta, bapak Karyadi dan ibu Zulaikah yang telah memberikan motivasi, dukungan, serta doa yang tidak pernah putus kepada-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan.
7. Adik-Adik ku Anggi, Nayla yang memberikan semangat, dan doa kepada-Nya untuk kelancaran penulis dalam menyelesaikan penulisan ini.
8. Teman dekat ku Abdal yang selalu menghibur diwaktuku yang luang.
9. Teman-teman seperjuangan PGSD 2015 FKIP UMS, yang telah memberikan warna pada 4 tahun bersama mencari ilmu.

10. Sahabatku perjuangan 4 tahun Erinda, Fitri, Indra, Putri terimakasih selalu memberikan kritik dan saran yang bermanfaat bagi penulis.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulisan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun diharapkan oleh penulis. Penulis berdoa semoga Allah SWT membalas kebaikan Bapak/ Ibu/ Saudara. Skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bermanfaat pula bagi peningkatan mutu pendidikan.

Surakarta, 10 Oktober 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	8
1. Pengertian Matematika SD.....	8
2. Pengertian Belajar	10
3. Pengertian Aktivitas Belajar	11
4. Pemahaman Konsep Matematika.....	12
5. Media Kartu Pecahan	14
6. Alat Peraga.....	15
B. Peneliatian Relevan.....	16
C. Kerangka Berpikir	18
D. Hipotesis Tindakan	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	21
B. Setting Penelitian	22
C. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian	22
D. Data dan Sumber Data	22
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	23
F. Validitas Data.....	24
G. Teknik Analisis Data	24
H. Prosedur penelitian	25
I. Indikator Capaian Penelitian.....	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	29
1. Profil Sekolah MIM Pucangan Kartasura	29
2. Deskripsi Subjek Penelitian.....	32
3. Deskripsi Data	32
B. Deskripsi Hasil Siklus 1	39
1. Perencanaan Tindakan Siklus I Pertemuan I	39
2. Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I	40
3. Hasil Pengamatan/Observasi	47
4. Refleksi.....	49
C. Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II	50
1. Perencanaan Tindakan Siklus II	50
2. Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I.....	51
3. Hasil Pengamatan	57
3. Refleksi	58
D. Deskripsi Hasil Penelitian	58
G. Pembahasan.....	61
I. Keterbatasan Penelitian	64

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	65
B. Implikasi.....	65

C.Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Struktur Organisasi Mim Pucangan Kartasura	31
Tabel 4.2	Jumlah Peserta Didik Mim Pucangan.....	31
Tabel 4.3	Hasil Wawancara Kepala Sekolah	33
Tabel 4.4	Hasil Wawancara Terhadap Guru Kelas IV.....	35
Tabel 4.5	Data Hasil Nilai Siswa Sebelum Dilaksanakan Tindakan.....	36
Tabel 4.6	Klasifikasi Hasil Belajar Matematika Pra Tindakan	37
Tabel 4.7	Hasil Belajar Matematika Bilangan Pecahan Siklus 1	43
Tabel 4.8	Klasifikasi Hasil Siklus I	44
Tabel 4.9	Hasil Pra Siklus Dan Siklus 1	45
Tabel 4.10	Perbandingan Pra Siklus Dan Siklus 1	46
Tabel 4.11	Temuan Masalah Siklus 1 Rencana Perbaikan Siklus II	50
Tabel 4.12	Daftar Nilai Siklus II	52
Tabel 4.13	Klasifikasi Hasil Belajar Siklus II	53
Tabel 4.14	Perbandingan Hasil Belajar Siklus II	54
Tabel 4.15	Klasifikasi Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus 1 Dan II.....	56
Tabel 4.16	Klasifikasi Hasil Belajar Matematika	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Bagan Struktur Organisasi MI Muhamadyah Kartasura	30
------------	---	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Klasifikasi Hasil Belajar Pra Tindakan	
	Kondisi Awal	38
Grafik 4.2	Klasifikasi Hasil Belajar Siklus I	
	Kondisi Awal	45
Grafik 4.3	Perbandingan Hasilbelajar Pra Siklus Dan Siklus	
	Kondisi Awal	47
Grafik 4.4	Klasifikasi Hasil Belajar Siklus II	
	Pada Siklus II	54
Grafik 4.5	Perbandingan Hasil Belajar Siklus Siklus I Dan Siklus II	
	Pada Siklus II	57
Grafik 4.6	Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II	
	Pada Pratindakan Hingga Siklus II	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Siswa	72
Lampiran 2 Lembar Pengamatan	73
Lampiran 3 RPP Siklus Pra Siklus	75
Lampiran 4 Aktifitas Siswa Dalam Pembelajaran Pratindakan	80
Lampiran 5 Lembar Pengamatan Guru Siklus I	81
Lampiran 6 RPP Siklus I.....	82
Lampiran 7 Materi Ajar	89
Lampiran 8 Soal Siklus I.....	98
Lampiran 9 Kunci Jawaban Siklus I	99
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Siklus I	100
Lampiran 11 Lembar Aktifitas Siswa Siklus I	102
Lampiran 12 RPP Siklus II.....	103
Lampiran 13 Soal Siklus II.....	110
Lampiran 14 Kunci Jawaban Siklus II.....	111
Lampiran 15 Lembar Pengamatan Untuk Guru Siklus II	112
Lampiran 16 Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II	113
Lampiran 17 Lembar Aktifitas Siswa Siklus II.....	115
Lampiran 18 Lembar Daftar Nilai	116
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	118
Lampiran 20 Surat Ijin Penelitian.....	132
Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	133
Lampiran 22 Surat Pernyataan MIM Mengalami Masalah Pembelajaran	134