

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR KEWIRAUSAHAAN MELALUI
METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TIPE THINK PAIR SHARE* (TPS)
PADA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2019/2020**



Skripsi Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh :

RISKA ANGGRAENI
A210150010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2019

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Riska Anggraeni

NIM : A210150010

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Proposal Skripsi : Peningkatan Prestasi Belajar Kewirausahaan melalui Metode Pembelajaran Cooperative Tipe Think Pair Share (TPS) pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 5 September 2019
Yang membuat pernyataan,



Riska Anggraeni
A210150010

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR KEWIRAUSAHAAN MELALUI
METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)
PADA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2019/2020**

Diajukan Oleh:

Riska Anggraeni
A210150010

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dihadapkan tim penguji skripsi.

Surakarta, 5 September 2019

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop followed by a series of smaller loops and a long horizontal stroke ending in a small hook.

Drs. Sudarto, MM
NIDN. 0017045201

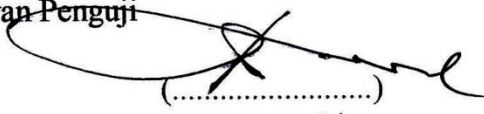
HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR KEWIRAUSAHAAN MELALUI
METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TIPE THINK PAIR SHARE* (TPS)
PADA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2019/2020**

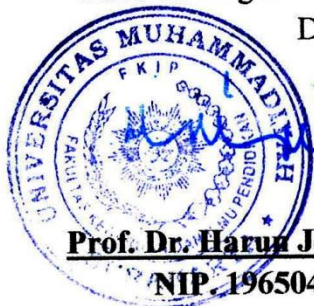
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Riska Anggraeni
A210150008

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Rabu, 25 September 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sudarto, MM. (.....) 
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dra. Titik Asmawati, S.E., M.M (.....) 
(Anggota Dewan Penguji I)
3. Dr. Wafrotur Rohmah, S.E., M.M. (.....) 
(Anggota Dewan Penguji II)

Surakarta, 25 September 2019
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.
NIP. 19650428 199303 1 001

MOTTO

“Cintailah apa yang engkau cintai sekedarnya saja, mungkin suatu hari ia akan menjadi sesuatu yang engkau benci, dan bencilah apa yang engkau benci sekedarnya saja, mungkin suatu hari akan menjadi sesuatu yang paling engkau cinta..”

(Terjemahan H.R. Muslim)

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.”

(Aristoteles)

“Selalu datang masa yang damai, teduh dan terbuka bagi semua kemungkinan. Bersabarlah kesulitan tak pernah bertahan lebih lama dari pada kesabaranmu.”

(Mario Teguh)

“Target yang kamu susun, sebenarnya itulah impian sederhana mu.”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai rasa syukur dan terimakasih, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orangtua, Bapak Sarju dan Ibu Mintarsi yang selalu memberikan motivasi dan semangat disetiap langkah. Kepada adikku, Gilang Candra Permana Putra yang selalu mengganggu hari-hariku. Dan terimakasih kepada seluruh keluargaku yang sudah memberi semangat selama ini.
2. Seluruh Dosen Pengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, terimakasih atas semua ilmu, ddikan, dan pengalaman yang sangat berarti yang telah diberikan kepada kami.
3. Untuk sahabat saya Fatimah Cahya Indriati dan Fitriana Citra Wulandari Putri yang selalu saya repotkan setiap saat.
4. Teman-teman kelas A angkatan 2015 yang telah memberikan pengalaman, cerita suka dan duka yang tak akan pernah kulupakan.
5. Para guru, staf dan siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Surakarta yang sangat membantu saya dalam proses pengerjaan skripsi ini.
6. Almamater UMS yang saya banggakan.

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR KEWIRAUSAHAAN MELALUI
METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)
PADA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2019/2020**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar kewirausahaan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 3 Surakarta yang berjumlah 23 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang menggunakan metode yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar Kewirausahaan. Hal ini dapat dilihat melalui indikator sebagai berikut. Pada pra siklus 11 siswa (47,82%) tuntas, 12 siswa (52,18%) tidak tuntas. Pada siklus I 15 siswa (65,22%) tuntas, 8 siswa (34,78%) tidak tuntas. Pada siklus II 20 siswa (86,95%) tuntas, 3 siswa (13,05%) tidak tuntas. Kemudian nilai rerata klasikal juga meningkat, yaitu pada pra siklus 68,95, pada siklus I meningkat menjadi 71,69 dan pada siklus II meningkat menjadi 82,65. Kesimpulan penelitian ini adalah model pembelajaran *Cooperative* tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan prestasi belajar kewirausahaan siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 3 Surakarta.

Kata kunci : prestasi belajar, *cooperative* tipe *Think Pair Share* (TPS)

ABSTRACT

The purpose of this study is to improve entrepreneurial learning achievement using Think Pair Share (TPS) cooperative learning models. This type of research is Classroom Action Research (CAR) which is conducted in 2 cycles. The subjects of this study were teachers and students of class XI IPS SMA Muhammadiyah 3 Surakarta, totaling 23 students. Data collection methods used were interviews, observation, tests, field notes and documentation. Data analysis techniques that use methods that include data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed an increase in entrepreneurship learning achievement improvement. This can be seen through the following indicators. In the pre cycle 11 students (47.82%) completed, 12 students (52.18%) did not complete. In the first cycle 15 students (65.22%) completed, 8 students (34.78%) did not complete. In the second cycle, 20 students (86.95%) completed, 3 students (13.05%) did not complete. Then the classical average value also increased, namely in the 68.95 pre cycle, in the first cycle increased to 71.69 and in the second cycle increased to 82.65. The conclusion of this study is the Cooperative learning model Think Pair Share type can improve entrepreneurial learning achievement of students of class XI IPS Muhammadiyah 3 Surakarta Senior High School.

Keywords: *learning achievement, cooperative Think Pair Share (TPS) type*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR KEWIRAUSAHAAN MELALUI METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE* TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA SISWA KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020”. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagai persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin selama penulisan skripsi.
2. Bapak Prof. Dr. Harsono, SU. Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin selama penulisan skripsi.
3. Bapak Drs. Muhammad Yahya, M.Si. Pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan selama penulis menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Bapak Drs. Sudarto, MM. Dosen Pembimbing skripsi yang selalu memberikan waktu, saran dan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini terselesaikan dengan lancar.
5. Bapak Ibu dosen Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan.

6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari sempurna dan banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan penulis demi sempurnanya skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis pada khususnya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Surakarta, 5 September 2019

Riska Anggraeni

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
PENYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasan Teori	7
1. Prestasi Belajar Siswa.....	7
a. Pengertian Belajar	7
b. Pengertian Prestasi Belajar.....	8
c. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan.....	8
d. Fungsi Prestasi Belajar.....	9
e. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	10

f. Indikator Prestasi Belajar	11
g. Klasifikasi Prestasi Belajar	12
h. Pengukuran Prestasi Belajar.....	13
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
a. Pengertian Metode Pembelajaran Kooperatif	15
b. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	16
c. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	17
d. Keunggulan Metode Pembelajaran Kooperatif.....	18
e. Kelemahan Metode Pembelajaran Kooperatif	19
3. Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	19
a. Pengertian <i>Think Pair Share</i>	19
b. Langkah-langkah <i>Think Pair Share</i>	20
c. Kelebihan dan Kelemahan <i>Think Pair Share</i>	21
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Tindakan.....	26

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	28
D. Data, Sumber Data dan Narasumber	28
E. Teknik dan Instrumen	29
1. Observasi	29
2. Dokumentasi.....	29
3. Wawancara	29
4. Catatan Lapangan	30
5. Metode tes	30
F. Keabsahan Data	31
G. Teknik Analisis Data	31
a. Teknik Analisis Deskriptif Komparatif	31
H. Prosedur Penelitian.....	32

I. Indikator Capaian	33
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	34
1. Deskripsi Sekolah	34
2. Visi dan Misi.....	35
3. Tujuan	35
4. Sarana dan Prasarana	35
B. Deskripsi Kondisi Awal	36
1. Catatan observasi pendahuluan tindak mengajar guru.....	36
2. Kondisi awal prestasi belajar siswa dalam pembelajaran kewirausahaan.....	37
C. Deskripsi Hasil Siklus I.....	40
1. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I	40
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	41
3. Hasil Pengamatan Siklus I.....	43
4. Refleksi Siklus I	48
D. Deskripsi Hasil Siklus II.....	50
1. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II	50
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	52
3. Hasil Pengamatan Siklus II	54
4. Refleksi Siklus II	58
E. Deskripsi Hasil Penelitian	59
F. Pembahasan	61
G. Keterbatasan Penelitian	67
H. Indikator Ketercapaian	68
BAB V. PENUTUP	
A. Simpulan.....	70
B. Implikasi	72
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 langkah-langkah model pembelajaran kooperatif	18
Tabel 4.1 Hasil Observasi Pra Siklus	37
Tabel 4.2 Tingkat Prestasi Belajar Siswa Berdasarkan Nilai Tes Sebelum Tindakan ...	39
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Siklus I	45
Tabel 4.4 Tingkat Prestasi Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Cooperative tipe Think Pair Share siklus 1	47
Tabel 4.5 Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Cooperative tipe Think Pair Share sebelum tindakan ke siklus 1	47
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Siklus II.....	56
Tabel 4.7 Tingkat Prestasi Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Cooperative tipe Think Pair Share Siklus II	58
Tabel 4.8 Data prestasi belajar siswa kelas XI IPS Sebelum tindakan dan setelah tindakan siklus I dan siklus II	60
Tabel 4.9 Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Setiap Tindakan Kelas.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Siklus Tindakan Kelas	32
Gambar 4.1 Grafik Tingkat Prestasi Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Cooperative tipe Think Pair Share Prasiklus	38
Gambar 4.2 Grafik Tingkat Prestasi Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Cooperative tipe Think Pair Share siklus1	46
Gambar 4.3 Grafik Tingkat Prestasi Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Cooperative tipe Think Pair Share siklus II	57
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Belajar Siswa	61
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Belajar Siswa	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Dialog Awal (Guru).....	78
Lampiran 2 Lembar Dialog Awal (Siswa)	80
Lampiran 3 Pedoman Observasi Pendahuluan	82
Lampiran 4 Pedoman Observasi Siklus I	89
Lampiran 5 Pedoman Observasi Siklus II	96
Lampiran 6 Catatan Lapangan Pendahuluan	103
Lampiran 7 Lembar Tanggapan Guru Setelah Tindakan	105
Lampiran 8 Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS	108
Lampiran 9 Daftar Hadir Siswa Kelas XI IPS.....	109
Lampiran 10 Prestasi Belajar Pra-Siklus Kewirausahaan	110
Lampiran 11 Prestasi Belajar Siklus I Kewirausahaan.....	111
Lampiran 12 Prestasi Belajar Siklus II Kewirausahaan	112
Lampiran 13 Peningkatan Prestasi Belajar Kewirausahaan	113
Lampiran 14 RPP Siklus I	114
Lampiran 15 Materi Pembelajaran Siklus I.....	122
Lampiran 16 RPP Siklus II.....	133
Lampiran 17 Materi Pembelajaran Siklus II	141
Lampiran 18 Soal Latihan Siklus II.....	144
Lampiran 19 Soal Diskusi Siklus I.....	146
Lampiran 20 Daftar Nama Kelompok Diskusi Berpasangan Siklus I.....	149
Lampiran 21 Soal Diskusi Siklus II.....	150
Lampiran 22 Daftar Nama Kelompok Diskusi Berpasangan Siklus II	153
Lampiran 23 Rekomendasi Hasil Refleksi Siklus I.....	159
Lampiran 24 Rekomendasi Hasil Refleksi Siklus II	157
Lampiran 25 Dokumentasi	158
Lampiran 26 Surat Izin Penelitian	161
Lampiran 27 Surat Keterangan Penelitian.....	162