

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU PENGAYAAN
MATERI BENCANA GEMPABUMI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2
COLOMADU, KABUPATEN KARANGANYAR, PROVINSI JAWA TENGAH**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Geografi

Diajukan Oleh :

INDAH WARSITI

A610140041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2019

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Indah Warsiti

NIM : A610140041

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU
PENGAYAAN MATERI BENCANA GEMPABUMI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 COLOMADU,
KABUPATEN KARANGANYAR, PROVINSI JAWA
TENGAH

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel publikasi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 19 Agustus 2019



buat pernyataan,


Indah Warsiti
A610140041

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU PENGAYAAN
MATERI BENCANA GEMPABUMI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2
COLOMADU, KABUPATEN KARANGANYAR, PROVINSI JAWA TENGAH**

Diajukan oleh:

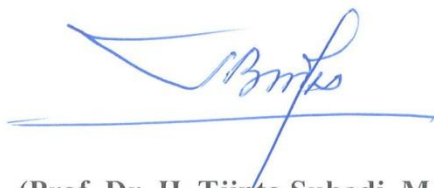
Indah Warsiti

A610140041

**Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di
hadapan tim penguji skripsi**

Surakarta, 19 Agustus 2019

Pembimbing



(Prof. Dr. H. Tjipto Subadi, M.Si)

NIK/NIDN. 150/0607065302

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU PENGAYAAN
MATERI BENCANA GEMPABUMI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2
COLOMADU, KABUPATEN KARANGANYAR, PROVINSI JAWA TENGAH

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Indah Warsiti

A610140041

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Senin , 07 Oktober 2019

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

1. Prof. Dr. H. Tjipto Subadi, M.Si ()
(Ketua Dewan Penguji)
2. Ratih Puspita Dewi, S.Pd, M.Pd ()
(Anggota Dewan Penguji I)
3. Yunus Aris Wibowo, S.Pd, M.Sc ()
(Anggota Dewan Penguji II)

Surakarta

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP 19650428 199303 1 001

HALAMAN MOTTO

“PENDIDIKAN MERUPAKAN PERLENGKAPAN PALING BAIK UNTUK
HARI TUA”

(ARISTOTELES)

“MUSUH YANG PALING BERBAHAYA DI ATAS DUNIA INI ADALAH
PENAKUT DAN BIMBANG. TEMAN YANG PALING SETIA, HANYALAH
KEBERANIAN DAN KEYAKINAN YANG TEGUH”

(ANDREW JACKSON)

“MEREKA BERKATA BAHWA SETIAP ORANG MEMBUTUHKAN TIGA
HAL YANG AKAN MEMBUAT MEREKA BERBAHAGIA DI DUNIA INI,
YAITU: SESEORANG UNTUK DICINTAI, SESUATU UNTUK DILAKUKAN
DAN SESUATU UNTUK DIHARAPKAN”

(TOM BODETT)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Diri saya sendiri yang telah berjuang dalam menyelesaikan karya ini.
2. Aku persembahkan tanda cinta, sayang, serta penghormatanku kepada kedua orang tuaku Ayahanda Warsito dan Ibundaku Sunarti sebagai tanda rasa terimakasih yang tiada terhingga atas semua yang telah diberikan kepadaku.
3. Aku persembahkan untuk suamiku Roshid Syafi'i yang telah memberikan dukungan dan semangat untukku dalam proses pengerjaan skripsi ini.
4. Aku persembahkan untuk buah hatiku Anugerah Rafanda Syafi'i yang telah membantu mama pagi, siang, dan malam dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Aku persembahkan untuk Kakek dan Nenekku yang selalu menemani begadang apabila aku mengerjakan skripsi di rumah.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Geografi yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis menimba ilmu.
7. Terima kasih kepada teman terdekatku, Eka Yulianti, Vita Ayu dan Nurul Aini Atika yang telah membantu dalam proses pengerjaan skripsi ini.
8. Teman-teman seluruh mahasiswa FKIP Geografi angkatan 2014 yang telah bersedia membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak saya sebutkan satu per satu.
9. Almamater UMS

ABSTRAK

Indah Warsiti/A610140041. **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU PENGAYAAN MATERI BENCANA GEMPABUMI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 COLOMADU, KABUPATEN KARANGANYAR, PROVINSI JAWA TENGAH.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Agustus 2019.

Salah satu komponen pendidikan yang mampu meningkatkan pembelajaran yaitu media pembelajaran dan salah satunya yaitu buku pengayaan. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mengetahui kelayakan media pembelajaran buku pengayaan materi bencana gempabumi dan (2) mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII dengan menggunakan buku pengayaan materi bencana gempabumi. Penelitian ini menggunakan teknik penelitian pengembangan (*research and development*) dengan model pengembangan Sugiyono. Desain penelitian menggunakan *One Grup Pretest Posttest* dengan jumlah responden sebanyak 64 siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Colomadu yang merupakan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas kontrol adalah kelas VIII C yang berjumlah 32 siswa dan kelas eksperimen adalah kelas VIII H yang berjumlah 32 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis Uji T (*paired sample T-test*). Hasil penelitian menghasilkan: (1) buku pengayaan waspada bencana gempabumi dengan ukuran 21 cm x 29.7 cm dengan nilai kelayakan produk dari ahli materi sebesar 77.78 dan ahli desain sebesar 84.25 yang termasuk ke dalam kategori “Baik” dengan kriteria produk “tidak perlu revisi” dan layak digunakan. Sedangkan hasil dari evaluasi yang dilakukan oleh siswa memiliki nilai kelayakan sebesar 4,4 dan dari guru sebesar 4 dengan rata-rata dari kedua sebesar 4,2 yang termasuk ke dalam kategori “Baik”. (2) Peningkatan hasil belajar siswa terlihat dari hasil rata-rata *pretest* yaitu 67 meningkat pada hasil rata-rata *posttest* yaitu 85. Hasil ini didukung juga dengan analisis uji T (T-test) data *pretest* dan *posttest* yang menunjukkan nilai signifikan yaitu $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran buku pengayaan materi bencana gempabumi dengan yang tidak menggunakan media pembelajaran buku pengayaan materi bencana gempabumi.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Buku Pengayaan, Gempabumi, Hasil Belajar

ABSTRACT

Indah Warsiti/A610140041. **DEVELOPING ENRICHMENT BOOK INSTRUCTIONAL MEDIA OF EARTHQUAKE DISASTER CLASS VIII STUDENTS OF SMP NEGERI 2 COLOMADU, KARANGANYAR DISTRICT, CENTRAL JAVA PROVINCE.** Script, Teacher Training and Education Faculty, Muhammadiyah University of Surakarta. August, 2019.

One component of education that is able to improve learning is learning media and one of them is enrichment books. The purpose of this study was (1) to determine the feasibility of learning media for earthquake disaster enrichment material books and (2) to find out the increase in learning outcomes of Grade VIII students by using earthquake disaster enrichment material enrichment books. This study used research and development techniques with Sugiyono's development model. The study design used One Group Pretest Posttest with 64 respondents in class VIII of SMP Negeri 2 Colomadu which were the control class and the experimental class. The control class was class VIII C with 32 students and the experimental class was class VIII H with 32 students. Data collection methods used was observation, questionnaire, test and documentation. The data analysis technique used in this study was the paired sample T-test. The results of the study were: (1) earthquake alert's enrichment book with a size of 21 cm x 29.7 cm with a product worth of 77.78 material experts and 84.25 design experts included in the "Good" category with the product criteria "No Need for revision" and proper to use. While the results of the evaluation carried out by students had a worthiness of 4.4 and of the teacher of 4 with an average of the second of 4.2 which falls into the "Good" category. (2) Improvement of student learning outcomes can be seen from the average results pretest mean of 67 increased in the average posttest result of 85. This result was also supported by the analysis of the T test (T-test) of pretest and posttest data which shows a significant value of $0,000 < 0.05$ then H_0 was rejected and H_1 was accepted which means there was differences in student learning outcomes after using media learning tools for earthquake disaster material enrichment books that do not use media learning materials for earthquake disaster enrichment books.

Keywords: Instructional Media, Enrichment Books, Earthquakes, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan innayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, penulis banyak menerima masukan, saran, serta bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Suharjo, M.S selaku Kaprodi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. H. Tjipto Subadi, M.Si selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan, sehingga penyusunan skripsi dapat berjalan dengan lancar.
3. Ibu Siti Azizah Susilawati, S.Si., M.P selaku ahli materi dan Ibu Siti Hadiyati Hafida, S.Pd., M.Sc selaku ahli media, yang telah membimbing dalam pembuatan produk pengembangan pada skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan lancar.
4. Bapak Joko Widodo, S.Pd, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 2 Colomadu yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Nur Susilawati, S.Pd selaku guru pendamping mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 2 Colomadu yang membantu penyelesaian penelitian.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Kritik dan saran akan penulis terima dengan senang hati dan mudah-mudahan tulisan ini dapat bermanfaat untuk selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO..	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK..	vii
ABSTRACT..	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL..	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN..	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori	6
1. Pengembangan Pembelajaran.....	6
2. Media Pembelajaran & Buku Pengayaan.....	7
3. Bencana Gempabumi	12
4. Hasil Belajar.....	15
B. Penelitian Terdahulu..	16
C. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	19
D. Kerangka Berpikir.....	19
E. Hipotesis.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Model Pengembangan.....	21
B. Populasi, Sampel dan Sampling.....	23
C. Prosedur Pengembangan	25
1. Pengembangan Produk	25
2. Uji Coba Produk	29
3. Penilaian Produk.....	30

BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian (Data Sekunder).....	32
1. Kondisi Wilayah Penelitian.....	32
2. Kondisi Lokasi Penelitian	32
B. Hasil Pengembangan (Data Primer).....	33
1. Kelayakan Media Pembelajaran Buku Pengayaan Dalam Materi Bencana Gempabumi Pada Kelas VIII	33
2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Materi Bencana Gempabumi Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Buku Pengayaan.	49
C. Pembahasan Produk	53
D. Produk Penelitian..	54
E. Keterbatasan Pengembangan..	56
F. Pembahasan.....	56
BAB V PENUTUP	63
A. Simpulan	63
B. Implikasi.....	63
C. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.	16
Tabel 3.1 Rata-Rata Nilai UAS.....	24
Tabel 3.2 Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban.....	30
Tabel 4.1 Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013.	34
Tabel 4.2 Hasil Analisis Uji Kebutuhan Siswa Kelas VIII H.	35
Tabel 4.3 Analisis Kebutuhan Guru.	37
Tabel 4.4 Distribusi Materi Buku Pengayaan.	39
Tabel 4.5 Kriteria Penskoran Angket Validasi Ahli Materi Dan Ahli Desain.....	41
Tabel 4.6 Saran Pengembangan Oleh Media Oleh Ahli Materi.	41
Tabel 4.7 Saran Pengembangan Oleh Ahli Desain.	42
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi.	43
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Validasi Ahli Desain.....	44
Tabel 4.10 Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	47
Tabel 4.11 Hasil Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	47
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas.	48
Tabel 4.13 Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas VIII C.	50
Tabel 4.14 Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas VIII H.	51
Tabel 4.15 Hasil Uji T.....	53
Tabel 4.16 Tabel Hasil Evaluasi Buku Pengayaan.	54
Tabel 4.17 Hasil Uji T.....	56
Tabel 4.19 Pembahasan Penelitian.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	20
Gambar 3.1 Model Pengembangan.....	21
Gambar 4.1 Isi Buku Pengayaan.....	39
Gambar 4.2 Sampul Depan Buku Pengayaan.. ..	42
Gambar 4.3 Sampul Depan Buku Pengayaan.. ..	46
Gambar 4.4 Isi Buku Pengayaan.....	46
Gambar 4.5 Diagram Penilaian Produk Oleh Siswa dan Guru ..	49
Gamabr 4.6 Proses Pembelajaran Pada Kelas Kontrol	49
Gambar 4.7 Proses Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen.....	50
Gambar 4.8 Diagram Rata-Rata <i>Pretest Posttest</i> Kelas Kontrol Eksperimen	52
Gambar 4.9 Sampul Buku Pengayaan.....	54
Gambar 4.10 Diagram Rata-Rata <i>Pretest Posttest</i> Kelas Kontrol Eksperimen.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Angket Uji Kebutuhan Guru
- Lampiran 2. Lembar Angket Uji Kebutuhan Siswa
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 4. Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 5. Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 6. Angket Validasi Ahli Materi
- Lampiran 7. Angket Validasi Ahli Desain
- Lampiran 8. Daftar Nilai UAS
- Lampiran 9. Angket Penilaian Produk Oleh Guru
- Lampiran 10. Angket Penilaian Produk Oleh Siswa
- Lampiran 11. Surat Izin Riset
- Lampiran 12. Surat Izin Validasi
- Lampiran 13. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 14. Peta Administrasi
- Lampiran 15. Peta Lokasi Penelitian