

**KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2
GATAK TAHUN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Akuntansi



Oleh:

ANDIKA ARI PRATAMA

A 210 100 053

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2019

HALAMAN PERSETUJUAN
KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM ASSISTED*
***INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA MATA PELAJARAN**
EKONOMI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2
GATAK TAHUN 2019/2020

Diajukan Oleh:
Andika Ari Pratama
A210100053

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 06 Oktober 2019



(Drs. Samian, M.M)
NIP. 1953091983121001

HALAMAN PENGESAHAN

KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2
GATAK TAHUN 2019/2020




Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ANDIKA ARI PRATAMA

A 210 100 053

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 25 September 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Samian, MM ()
2. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd ()
3. Drs. Muhammad Yahya, M.si ()

Surakarta, September 2019
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko P, M.Hum

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 23 September 2019

Penulis



ANDIKA ARI PRATAMA

A210100053

MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ

Dan barangsiapa yang berjihad, maka sesungguhnya jihatnya itu adalah untuk dirinya sendiri. Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari semesta alam. (Qs. Al- 'Ankabut Ayat 6)

وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ

"Dan Allah bersama orang-orang yang sabar." (Qs. Al-Anfal ayat 66)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan doa, puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas keagungan Allah SWT akhirnya lembaran demi lembaran karya penulis dapat diselesaikan. Dengan rasa syukur penulis mempersembahkan karya ini kepada :

1. Kedua orang tuaku Bapak Subroto dan Ibu Ani Astuti tercinta, dengan segala hormat dan baktiku terimakasih atas segala pengorbanan yang tiada pernah lekang oleh waktu untuk membesarkan, membimbing, dan mendidiku dengan penuh kasih sayang dan kesabaran, semangat dan segalanya agar aku dapat meraih cita-cita dan impianku.
2. Istriku Danny Ekowati yang telah menjadi inspirasi dan motivasi saya untuk meraih cita-cita.
3. Anakku, Alvaro Mahadana yang selalu memberi saya kebahagiaan dalam menjalani hidup.
4. Adikku Afdholur Rijal yang telah memberikan dukungan.
5. Teman-temanku Wisnu, Dhenis, Gans, dll terimakasih untuk semua bantuan dan dukungan kalian.
6. Bapak Ibu dosen yang terhormat yang telah membimbing saya selama kuliah hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi.
7. Seluruh teman seperjuangan saya FKIP Akuntansi angkatan 2010 terimakasih untuk kebersamaan kita selama ini.
8. Pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

“KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 GATAK TAHUN 2019/2020”

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama menyusun skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini, penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko P, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberikan ijin dalam penyusunan skripsi.
2. Drs. Budi Sutrisno, M. Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan semangat dan membimbing saya selama saya menjadi mahasiswa di Universtis Muhammadiyah Surakarta ini.
3. Prof. Dr. Harsono, SU Sebagai ketua program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu dalam kegiatan perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini.
4. Drs. Samian, MM yang telah membimbing saya, terimakasih atas kesabaran dan nasehat selama penyusunan hingga akhirnya terwujud dan terselesaikan skripsi ini.
5. Dosen program studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuan yang berguna selama masa studi.

Penulis menyadari kesalahan dan kekurangan pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan tangan terbuka, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Sepetember 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.. ..	iv
MOTTO.. ..	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar dan Pembelajaran.....	6
1. Belajar.....	6
2. Mengajar.....	7
3. Hakikat Belajar Mengajar.....	8
B. Kooperatif.....	12
C. Team Assisted Individualization (TAI).....	13
D. Kajian Penelitian yang Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian.....	20
1. Tempat Penelitian.....	20
2. Waktu Penelitian.	20

B. Obyek dan Subyek Penilaian	20
1. Obyek Penelitian	20
2. Subyek Penelitian.....	20
C. Prosedur Penelitiaan	21
1. Persiapan.....	21
2. Presentasi.....	21
3. Praktek.....	21
4. Evaluasi.....	21
5. Penutup.....	21
D. Jenis dan Sumber Data	22
1. Data Primer	22
2. Data Sekunder.....	22
E. Pengumpulan Data.	22
1. Teknik Pengumpulan Data.....	22
2. Instrumen Penelitian.....	23
3. Keabsahan Data.....	25
F. Teknik Analisis Data.....	25
G. Jadwal Penelitian.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.	27
B. Pembahasan.....	40
BAB V KESIMPULAN	
A. Kesimpulan.....	41
B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jenis dan Indikator	23
Tabel 3.2 Tabel team assisted individualization	24
Tabel 3.3 Jadwal Penelitian.....	26
Tabel 4.1 pencapaian siswa Pertemuan 1.....	30
Tabel 4.2 nilai pencapaian Pertemuan 1	32
Tabel 4.3 Pencapaian siswa Pertemuan 2	36
Tabel 4.4 nilai pencapaian Pertemuan 2	37

**KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAM ASSISTED*
INDIVIDUALIZATION (TAI) PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2
GATAK TAHUN 2019/2020**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui karakteristik pembelajaran kooperatif *team assisted individualization* (tai) pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Gatak Tahun 2019/2020. 2) mengetahui prestasi siswa dalam mata pelajaran ekonomi dengan metode *Team Assisted Individualization* pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Gatak. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah, dokumentasi, tes, dan observasi. Data dianalisis dengan cara peneliti membandingkan prestasi belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan metode *team assisted individualization*, kemudian hasil prestasi siswa didapatkan dari hasil praktek dan evaluasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) karakteristik pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Gatak tahun 2019/2020, dapat dideskripsikan dalam beberapa tahap yaitu persiapan, presentasi, praktek, evaluasi, dan penutup. Kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Gatak tahun 2019/2020. 2) Kelebihan metode pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) adalah Siswa akan lebih terlatih untuk mengerjakan tugas dan aktif dan guru bisa lebih tahu kemampuan siswa secara individu dan kelompok hingga dapat menilai untuk mendapatkan tingkat prestasi siswa. Kekurangan metode pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) adalah pembelajaran dengan diskusi akan memakan waktu yang lebih lama dan siswa dalam mengerjakan tugas secara berkelompok pada umumnya akan menciptakan kegaduhan.

Kata Kunci : Pembelajaran Kooperatif, *Team Assisted Individualization*

Abstract

This study aims to 1) determine the characteristics of team assisted individualization (tai) cooperative learning in economic subjects for grade VII students of SMP Negeri 2 Gatak in 2019/2020. 2) determine students' achievements in economic subjects with the Team Assisted Individualization method in grade VII students of SMP Negeri 2 Gatak. This type of research is qualitative research. Data collection techniques used are, documentation, testing, and observation. Data were analyzed by researchers comparing student achievement before and after the application of the team assisted individualization method, then the results of student achievement were obtained from the results of practice and evaluation. The results showed that 1) the characteristics of Team Assisted Individualization (TAI) cooperative learning in economic subjects for Grade VII students of SMP Negeri 2 Gatak in 2019/2020, can be described in several stages, namely preparation, presentation, practice, evaluation, and closing. Strengths and weaknesses of Team Assisted Individualization (TAI) cooperative learning methods in economic subjects for grade VII students of SMP Negeri 2 Gatak in 2019/2020. 2) The strengths of Team Assisted Individualization (TAI) cooperative learning methods are that students will be better trained to do assignments and be active and the teacher can better know the abilities of individual students and groups to be able to assess to get the level of student achievement. The disadvantage of Team Assisted Individualization (TAI) cooperative learning methods is that learning with discussion will take longer and students working on assignments in groups will generally create noise.

Keywords: Cooperative lesson, Team Assisted Individualization