

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran mengenai teks terbagi menjadi beberapa jenis. Salah satu dari jenis teks yang dapat dipelajari adalah teks eksposisi. Teks eksposisi berwujud pendapat yang diperkuat dengan adanya argumen yang dapat memperkuat pendapat orang tersebut.

Pada kurikulum 2013, pembelajaran bahasa Indonesia diletakkan pada pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks. Tidak hanya diajarkan sebatas pengetahuan saja, pembelajaran bahasa Indonesia sebaiknya dipandang sebagai teks yang memiliki fungsi sebagai sumber aktualisasi diri penggunaannya pada konteks sosial-budaya akademis. Teks dimaknai sebagai satuan bahasa yang dapat menyatakan makna secara kontekstual.

Penelitian mengenai teks eksposisi dilakukan oleh beberapa peneliti, diantaranya adalah Nurfadillah Sugiarti, Sainil, dan Sumiharti pada tahun 2018 meneliti tentang “Analisis Struktur Teks Eksposisi pada Karya Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Jambi”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks eksposisi oleh siswa SMK Negeri Jambi sudah baik. Penelitian tersebut sejajar dengan penelitian penulis karena sama-sama mengkaji tentang struktur teks eksposisi.

Sementara penelitian selanjutnya berjudul “Analisis Kohesi Gramatikal dan Leksikal pada Teks Eksposisi Siswa Kelas 10 Sekolah Menengah Atas”. Penelitian tersebut ditulis oleh Yustina Dwinuryati, Andayani, dan Retno Winarni pada tahun 2017. Penelitian ini memiliki kaitan dengan penelitian penulis karena sama-sama menggunakan sumber data berupa teks eksposisi. Pada penelitian Yustina, dkk. mengkaji mengenai unsur wacana yang terdapat pada teks ekposisi. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti lebih berfokus struktur teks eksposisi.

Penelitian yang dilakukan oleh Yustina, dkk. dan penelitian yang dilakukan oleh penulis sama-sama menggunakan sumber data teks eksposisi.

Meskipun begitu, kedua penelitian ini memiliki perbedaan. Pada penelitian Yustina, dkk. mengkaji mengenai unsur wacana yang terdapat pada teks eksposisi. Lain halnya dengan objek kajian penulis yang berupa struktur teks eksposisi.

Eksposisi merupakan sebuah karangan yang bertujuan memberitahukan, menerangkan, mengupas, dan menguraikan sesuatu. Jenis karangan eksposisi memiliki maksud menginformasikan sesuatu kepada pembaca. Penulis karangan eksposisi tidak memaksa pembaca untuk percaya dan menerima segala sesuatu yang diinformasikan, apalagi memengaruhi pembacanya (Jauhari, 2013: 58-59).

Setiap teks memiliki struktur dan aspek kebahasaan. Begitu juga dengan teks eksposisi. Teks eksposisi memiliki struktur berupa tesis, argumentasi, dan penegasan ulang. Sebagai salah satu struktur teks eksposisi, tesis memuat bagian yang berisi pendapat yang diungkapkan oleh penulis yang berkaitan dengan topik yang diangkat dalam sebuah teks eksposisi. Bagian argumentasi digunakan oleh penulis dalam menyampaikan gagasan, pendapat, atau informasi yang diungkapkan pada bagian pernyataan pendapat (tesis).

Pada jenjang kelas X SMA terdapat kompetensi dasar mengenai “Menganalisis Struktur dan Aspek Kebahasaan Teks Eksposisi”. Tujuan dari pembelajaran tersebut yaitu agar siswa mampu memahami struktur dan aspek kebahasaan teks eksposisi sehingga siswa dapat menganalisis unsur-unsur pembangun teksnya. Untuk mencapai tujuan tersebut, guru harus memiliki bahan ajar yang menarik supaya siswa tertarik dalam belajar mengenai teks eksposisi.

Teks eksposisi dapat ditemukan di berbagai makalah ilmiah maupun surat kabar harian. Banyak koran maupun surat kabar harian yang dapat digunakan sebagai referensi pada materi pembelajaran teks eksposisi. Banyaknya ditemukan teks eksposisi menjadikan teks tersebut harus lebih banyak dikaji. Salah satunya terdapat pada rubrik “Humaniora” *Solopos*. Pada rubrik “Humaniora” *Solopos* banyak memuat hal-hal yang berkaitan dengan bidang pendidikan, sehingga lebih relevan dengan penelitian ini. Hal tersebut menjadi alasan peneliti menggunakan rubrik “Humaniora” dalam surat kabar harian *Solopos* untuk mengetahui

seberapa layak rubrik tersebut digunakan sebagai referensi dalam pembelajaran teks eksposisi, khususnya struktur pembangun teksnya.

Pada penelitian ini penulis menggunakan salah satu rubrik yang termasuk teks eksposisi di surat kabar harian *Solopos* untuk dianalisis struktur pembangun teksnya. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui bagaimana kelayakan rubrik pada surat kabar apabila dijadikan sebagai bahan ajar teks eksposisi kelas X SMA. Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, penulis merumuskan penelitian ini dengan judul “Struktur Teks Eksposisi pada Rubrik “Humaniora” *Solopos* dan Pemanfaatannya dalam Pembelajaran Indonesia kelas X SMA”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, masalah dalam penelitian ini teridentifikasi sebagai berikut.

1. Apa saja struktur teks eksposisi pada rubrik “Humaniora” *Solopos*?
2. Bagaimana bagian tesis dalam struktur teks eksposisi pada rubrik “Humaniora” *Solopos*?
3. Bagaimana pemanfaatan struktur dan bagian tesis teks eksposisi pada rubrik “Humaniora” *Solopos* dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut.

1. Menemukan struktur teks eksposisi pada rubrik “Humaniora” *Solopos*.
2. Memaparkan bagian tesis dalam struktur teks eksposisi pada rubrik “Humaniora” *Solopos*.
3. Menjabarkan pemanfaatan struktur dan bagian tesis pada rubrik “Humaniora” *Solopos* dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya, baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan penelitian struktur teks ekposisi menggunakan surat kabar. Hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu landasan untuk berpikir kritis terhadap penginovasian penggunaan media surat kabar dalam pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

Ada dua manfaat praktis yang dapat diambil dari penelitian ini.

- a. Bagi pembaca penelitian ini dapat diterapkan dpada pembelajaran SMA/ sederajat kelas X berdasarkan kurikulum 2013 KD 3.4 menganalisis struktur dan aspek kebahasaan teks ekposisi.
- b. Bagi peneliti dapat dijadikan sebagai tambahan wawasan, pengetahuan, dan pengalaman penulis dalam mempelajari struktur teks ekposisi yang terdapat pada rubrik “Humaniora” *Solopos*.