

**UPAYA KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN
KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN
GURU DI SMA AL ABIDIN *BILINGUAL BOARDING SCHOOL* SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh :

SINTA DIAH AYU WANDANI

NIM: G 000 144 003

NIRM: 14/X/02.2.1/0172

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2019

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 15 Agustus 2019

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Muhammadiyah Surakarta

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul :

**UPAYA KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU
DI SMA AL ABIDIN *BILINGUAL BOARDING SCHOOL* SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

yang ditulis oleh :

Nama : Sinta Diah Ayu Wandani

NIM/NIRM : G000144003/ 14/X/02.2.1/0172

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.).

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing



Dr. Mohammad Ali, M.Pd

NIDN. 0628117301



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Jl.A.Yani.Tromol Pos I. Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483
Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **UPAYA KEPALA SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK
DAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU
DI SMA AL ABIDIN *BILINGUAL BOARDING*
SCHOOL SUARAKARTA TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

Penyusun : Sinta Diah Ayu Wandani
NIM : G000144003
NIRM : 14/X/02.2.1/0172
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian : 22 Agustus 2019
telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Islam (S.Pd.).



Surakarta, 22 Agustus 2019
Dekan

(Dr. Svamsul Hidavat, M.Ag.)
NIDN. 0605096402

Penguji I

Dr. Mohammad Ali, S.Ag., M.Pd.
NIDN. 0628117301

Penguji II

(Istanto, S.Pd.I., M.Pd.)
NIDN. 0626058401

Penguji III

(Dr. Ari Anshori, M.Ag.)
NIDN. 0631035401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sinta Diah Ayu Wandani
NIM : G000144003
NIRM : 14/X/02.2.1/0172
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 15 Agustus 2019

Hormat Saya,



Sinta Diah Ayu Wandani

NIM.G000144003

MOTTO

Artinya : *“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”*¹

(QS. Ar-Ra’d (13): 11)

¹ Depatemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: Syamil Cipta Media, 2006), 250

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirabbil ‘alamin, rasa syukur kepada Allah *Subhanahu wa Ta’ala* atas rahmat dan karunia-Nya hingga saat ini, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk dapat mempersembahkan karya sederhana ini dengan tulus kepada :

1. Ayahanda tercinta Kamdani dan Ibunda tercinta Wiji Lestari yang hingga saat ini senantiasa mencurahkan cinta, kasih sayang, perhatian dan pengorbanannya dengan setulus hati kepada ananda, dan juga yang tiada henti-hentinya memberikan do’a, dukungan, serta semangat hingga ananda sampai pada tahap ini. “Terimakasih banyak Ayahanda dan Ibunda atas semua yang telah engkau rela korbankan untuk ananda, semoga Allah *Subhanahu wa Ta’ala* senantiasa memberikan kasih sayang-Nya berupa kebahagiaan, kesehatan, umur panjang, serta kelancaran rizki yang halal dan barakah kepada Ayahanda dan Ibunda, Aamiin”.
2. Masku tersayang Ari Septiawan yang senantiasa memberikan kasih sayangnya dan kesabarannya kepada ku, serta yang senantiasa memberikan do’a, motivasi dan dukungan kepada ku. Terimakasih mas untuk semuanya, semoga Allah *Subhanahu wa Ta’ala* senantiasa memberikanmu kebahagiaan dunia akhirat, kesehatan, umur panjang, serta kelancaran rizki, Aamiin”.
3. Simbah Jamiyem, Pak Lek Ahmadi, Bulek Tuti Karnawati, Pak Lek Sihono, dan Bulek Murtinah tersayang. Terimakasih simbah, terimakasih paklek dan bulek telah dengan tulus memberikan kasih sayang, dukungan, semangat, dan do’anya. Semoga Allah *Subhanahu wa Ta’ala* senantiasa memberikan kasih sayang-Nya berupa kebahagiaan dunia akhirat, kesehatan, umur panjang, serta kelancaran rizki yang halal dan barakah kepada beliau semua, “Aamiin”.
4. Saudara-saudaraku tersayang yang selalu memberikan tawa kebahagiaan (Mbak Eli Nur Lisah, Dek Riska Damayanti, Dek Fina Muflihatul ‘Ulya, Dek Ikhtiyar Fisabililla Ridhani dan Dek Dewi Nur Mutoharoh) terimakasih telah dengan tulus memberikan dukungan, semangat, dan do’anya. Semoga Allah *Subhanahu wa Ta’ala* senantiasa memberikan kesih sayang-Nya kepada kalian,

memberikan kalian panjang umur yang berkah serta memberikan kalian kebahagiaan baik didunia maupun kelak di akhirat, “Aamiin”.

5. Keponakanku tercinta Haziqa Sanum Faradisa dan Muhammad Firdaus Mukhtar yang telah memberikan keceriaan, sehingga penulis dapat menjadi lebih semangat.
6. Sahabat-sahabatku tersayang (Nur Indah Sari, Syifa Fauziah, Rizki, Ririn Nurul Ikhsani, Henni Putri Hernani, Rahmawati, Galuh Ifa Febriyani, Nike Susanti) dan rekan seperjuangan khususnya Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan tahun 2014 Universitas Muhammadiyah Surakarta, serta semua pihak terkait, yang telah memberikan dukungan, semangat, dan do’anya kepada penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
7. Keluarga besar Mentoring Fakultas Agama Islam Tahun 2015-2017
8. Almamaterku tercinta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa'	ħ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	šād	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef

ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

عِدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

3. Ta'marbūṭah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan keduanya terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

b. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fatḥah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌َ	Kasrah	Ditulis	I
◌ِ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	ḍammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinnah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yasā
kasrah + ya' mati → كريمة	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فروض	Ditulis	ū → furūḍ

6. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-” baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf capital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Kompetensi guru merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar peserta didik. Oleh sebab itu untuk mencapai keberhasilan dari sebuah pendidikan guna menghasilkan peserta didik yang berkualitas diperlukan sebuah upaya peningkatan kompetensi guru termasuk kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian. Berkenaan dengan hal ini kepala sekolah yang memiliki peran sebagai manager yaitu diharapkan memberikan kesempatan kepada guru untuk dapat meningkatkan kemampuannya secara profesional melalui berbagai program pelatihan dan pendidikan. SMA Al Abidin *Bilingual Boarding School* Surakarta merupakan salah satu sekolah terbaik menengah atas di Surakarta, yang mana peserta didiknya memiliki prestasi cukup membanggakan baik dalam bidang akademik maupun bidang non akademik. Adapun rumusan masalah dari penelitian ini ialah apa upaya yang dilakukan kepala sekolah, serta apakah upaya yang dilakukan kepala sekolah sudah sesuai dengan standar kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru serta bagaimana kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru di SMA Al Abidin *Bilingual Boarding School* Surakarta tahun pelajaran 2018/2019. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan upaya yang dilakukan kepala sekolah, kemudian untuk mengidentifikasi upaya yang dilakukan kepala sekolah apakah sudah sesuai dengan standar kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru, serta untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru SMA Al Abidin *Bilingual Boarding School* Surakarta.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan dengan penelitian kualitatif pendekatan fenomenologi, kemudian pengumpulan datanya menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Selanjutnya dalam penelitian ini analisis datanya menggunakan data kualitatif dalam bentuk narasi bukan berupa angka. Adapun langkah-langkahnya yaitu melalui proses pengumpulan data, reduksi data dan penyajian data, serta penarikan kesimpulannya dengan menggunakan metode deduktif yaitu menjadikan teori sebagai kata kunci untuk memahami suatu fenomena yang terjadi dengan cara teori disesuaikan dengan data.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian guru yaitu dengan mengadakan beberapa program diantaranya kegiatan pelatihan workshop, pembinaan keagamaan (mentoring), supervisi pembelajaran, menganjurkan guru mengikuti MGMP, pelatihan peningkatan bahasa Inggris guru (*English Forum for Teacher*), pendidikan lanjut, dan pemberian apresiasi atau *reward* bagi guru yang berprestasi. Diadakannya program tersebut oleh kepala sekolah tak terlepas dari kebutuhan serta harapan guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan kompetensi kepribadian. Kemudian untuk keadaan kompetensi pedagogik gurunya cukup bagus hal tersebut dapat dibuktikan melalui prestasi akademik yang diraih peserta didiknya, sebagaimana hasil ujian Nasional peserta didiknya pada tahun pelajaran 2018/2019 untuk beberapa mata pelajaran mendapatkan nilai 100 atau nilai sempurna. Selanjutnya untuk kompetensi kepribadian gurunya juga cukup bagus yaitu berkepribadian arif, stabil, teladan dewasa, berwibawa, dan berakhlak mulia. Selain itu juga dapat dibuktikan dari kepribadian peserta didiknya yang ramah, disiplin, berakhlak mulia baik dengan sesama teman, guru atau pendidik, maupun dengan orang lain.

Kata Kunci: Upaya Kepala Sekolah, Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru

Abstract

Teacher competence is one of the factors that can affect students' learning processes and outcomes. Therefore, to achieve the success of education to produce quality students, an effort is needed to improve teacher competencies including pedagogical and personality competencies. In this regard, principals who have the role of managers are expected to provide opportunities for teachers to be able to improve their abilities professionally through various training and education programs. Al Abidin Bilingual Boarding School Surakarta is one of the best high school in Surakarta, where students have quite outstanding achievements both in the academic and non-academic fields. The formulation of the problem of this research is what efforts are made by the principal, and whether the efforts made by the principal are in accordance with with pedagogical and teacher personality competency standards and how pedagogical and teacher personality competencies in Al Abidin Bilingual Boarding School Surakarta Senior High School 2018/2019. The purpose of this study is to describe the efforts made by school principals, then to identify the efforts made by school principals whether they are in accordance with pedagogical and teacher personality competency standards and to describe pedagogic competencies and teacher personality competencies at Al Abidin High School Bilingual Boarding School Surakarta.

This research is a type of field research with a qualitative research approach to phenomenology, then collecting data using interviews, observation, and documentation. Furthermore, the data analysis uses qualitative data in the form of a narrative rather than numbers. The steps are through the process of data collection, data reduction, data presentation, as well as concluding by using the deductive method of making theory as a keyword to understand a phenomenon that occurs through theory adjusted to the data.

Based on the results of the analysis of research data, it can be concluded that the principal's efforts to improve pedagogical competence and teacher personality competency are by holding a number of programs including workshop training activities, religious guidance (mentoring), supervision of learning, encouraging teachers to take MGMP, training to improve English teachers (English Forum for Teacher), further education, and giving appreciation or rewards for teachers who excel. The principal's implementation of the program is inseparable from the needs and expectations of teachers in improving pedagogical and personality competencies. Then for the state of pedagogical competence of the teacher, it is quite good, it can be proven through the academic achievements of the students, as the results of the National Examination of the students in the 2018/2019 academic year for some subjects get a score of 100 or perfect score. Furthermore, the teacher's competence is also quite good, name wise, stable, mature, dignified, and noble personality. It also can be proven from the personality of students who are friendly, disciplined, having good morals with fellow friends, teachers or educators, as well as with others.

Keywords : *Principal's Efforts, Pedagogic Competencies, and Teacher Personality Competencie*

KATA PENGANTAR



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Alhamdulillah hirabbil ‘alamin, puji syukur penulis ucapkan atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya Allah *Subhanahu wa Ta’ala*, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru di SMA Al Abidin *Bilingual Boarding School* Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019” ini tanpa suatu hambatan yang berarti. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda kita tercinta Nabi Muhammad *Salallahu ‘Alaihi wa Sallam* yang telah membawa semua umat Islam dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata satu Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penghargaan dan terimakasih yang setulus-tulusnya penulis berikan kepada Ayahanda tercinta Kamdani dan Ibunda tercinta Wiji Lestari yang telah mencurahkan cinta dan kasih sayangnya serta perhatiannya hingga saat ini baik moril maupun materil yang tiada kuasa ananda membalasnya. Semoga Allah *Subhanahu wa Ta’ala* senantiasa melimpahkan rahmat, karunia serta keberkahan-Nya kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta baik didunia maupun kelak diakhirat.

Penghargaan dan terimakasih penulis berikan pula kepada Bapak Dr. Mohammad Ali, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam dan selaku dosen pembimbing yang dengan tulus telah memberikan penulis dukungan, pengarahan, dan bimbingan hingga terselesaikanya penulisan skripsi ini. Tak lupa pula penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, Bapak Drs. Maarif Jamuin, M.Si selaku Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, Bapak Drs. H. Zainal Abidin, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta dan selaku pembimbing akademik.
2. Bapak dan Ibu Dosen program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan banyak wawasan ilmu pengetahuan

3. Staf karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak memberikan bantuannya.
4. Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan seluruh staff dalam pengadaan buku, sehingga memudahkan penulis dalam mencari referensi.
5. Bapak Imam Samodera, S.Si, selaku kepala sekolah SMA Al Abidin *Bilingual Boarding School* Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta yang telah banyak memberi bantuan kepada peneliti dalam hal pengumpulan data penelitian.
6. Bapak/Ibu guru SMA Al Abidin *Bilingual Boarding School* Surakarta yang telah meluangkan waktunya untuk penulis wawancara, serta menerima penulis dengan baik untuk dapat melakukan observasi pembelajaran dikelas.
7. Semua pihak terkait, yang telah memberikan dukungan, semangat, dan do'anya kepada penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini, meskipun penulis telah berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan yang terbaik, namun penulis juga menyadari bahwa dalam skripsi ini tentunya masih banyak kekurangannya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya terutama untuk penulis sendiri.

Akhir kata, penulis berharap semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* senantiasanya memberikan rahmat, taufik-Nya serta memberikan balasan berlipat ganda atas kebaikan yang telah mereka curahkan, Aamiin.

Surakarta, 15 Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
BAB II : LANDASAN TEORI	18
A. Tinjauan Pustaka	18
B. Tunjauan Teoritik	24
BAB III : DESKRIPSI DATA	61
A. Gambaran Umum SMA Al Abidin Bilingual Boarding School Surakarta	61

B. Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru di SMA Al Abidin Bilingual Boarding School Surakarta.....	72
C. Kesesuaian Program yang Diadakan Kepala Sekolah dengan Standar Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru....	81
D. Keadaan Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru Di SMA Al Abidin Bilingual Boarding School Surakarta	83
BAB IV : ANALISIS DATA	96
A. Upaya Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru	96
B. Kesesuaian Program yang Diadakan Kepala Sekolah dengan Standar Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru....	105
C. Keadaan Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru di SMA Al Abidin Bilingual Boarding School Surakarta	107
BAB V : PENUTUP	121
A. Simpulan	121
B. Saran	123

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Pendidik Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Al Abidin <i>Bilingual Boarding School</i> Surakarta	67
Tabel 2	Data Peserta Didik SMA Al Abidin <i>Bilingual Boarding School</i> Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019	68
Tabel 3	Jumlah Peserta Didik SMA Al Abidin <i>Bilingual Boarding School</i> Surakarta Berdasarkan Tingkat Pendidikan. Tahun Pelajaran 2018/2019.....	69
Tabel 4	Jumlah Peserta Didik SMA Al Abidin <i>Bilingual Boarding School</i> Surakarta Berdasarkan Usia Tahun Pelajaran 2018/2019	69
Tabel 5	Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Penghasilan Orang Tua/ Wali.....	70