

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN PERCAYA DIRI SISWA MELALUI
METODE *DRILL* PADA PEMBELAJARAN OPERASI HITUNG PECAHAN DI
KELAS V MI MUHAMMADIYAH GONILAN TAHUN 2019/2020**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

NINIK AMBARWATI

A510150013

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

AGUSTUS, 2019

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN PERCAYA DIRI SISWA MELALUI
METODE *DRILL* PADA PEMBELAJARAN OPERASI HITUNG PECAHAN DI
KELAS V MI MUHAMMADIYAH GONILAN TAHUN 2019/2020**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

NINIK AMBARWATI

A510150013

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

AGUSTUS, 2019

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Ninik Ambarwati

NIM : A510150013

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN PERCAYA DIRI SISWA MELALUI METODE *DRILL* PADA PEMBELAJARAN OPERASI HITUNG PECAHAN DIKELAS V MI MUHAMMADIYAH GONILAN TAHUN 2019/2020.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 15 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Ninik Ambarwati

A510150013

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN PERCAYA DIRI SISWA MELALUI
METODE *DRILL* PADA PEMBELAJARAN OPERASI HITUNG PECAHAN
DIKELAS V MI MUHAMMADIYAH GONILAN TAHUN 2019/2020.**

Diajukan Oleh:

Ninik Ambarwati

A510150013

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan
tim penguji skripsi.

Surakarta, 16 Agustus 2019



Dr. Sukartono, M.M

NIDK.8880270018

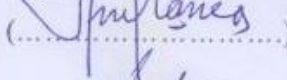


HALAMAN PENGESAHAN
PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN PERCAYA DIRI SISWA MELALUI
METODE *DRILL* PADA PEMBELAJARAN OPERASI HITUNG PECAHAN
DIKELAS V MI MUHAMMADIYAH GONILAN TAHUN 2019/2020.

Oleh :

Ninik Ambarwati
A510150013

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari, **Jumat, 23 Agustus 2019**
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Dewan Penguji

- | | |
|--|--|
| 1. Dr. Sukartono, M. M.
(Ketua Dewan Penguji) | (.....

.....) |
| 2. Dra. Ratnasari Dyah Utami, S.Pd.,M.Si.
(Anggota I Dewan Penguji) | (.....

.....) |
| 3. Almuntaqo Zainuddin, S.Ag., M.Pd.
(Anggota II Dewan Penguji) | (.....

.....) |



Dekan,

Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum.

NIDN. 0028046501

Halaman Motto

Ibu, Ibu, Ibu, Ayah (Nabi Muhammad SAW)

Doa Ibu membawa keberuntungan dalam hidup, doa Ayah membawa keberanian dalam menjalani hidup. (Penulis)

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Dan orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan (Mario Teguh)

Halaman Persembahan

Segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sujud syukur kepada-Mu atas segala kemudahan dan nikmat dengan hasil karya yang penulis persembahkan kepada orang-orang yang saya cintai, yang memberi hidup yang sangat berarti:

1. Ibu saya Marem dan Ayah saya Paryadi yang tiada lelah memberikan kasih sayangnya dan selalu memberikan yang terbaik untukku. Rangkaian doa dan dzikir yang tiada henti senantiasa mengiringi langkahku.
2. Sukartono, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penelitian ini.
3. Sahabat-sahabat saya grup biasa yang telah menemani saya selama 4 tahun kuliah ini suka duka bersama-sama, semoga kita bisa wisuda bareng.
4. Sahabat-sahabatku kelas A PGSD UMS 2015, terima kasih atas semua dukungan, pendapat kalian, dan semangat kalian serta kebersamaan yang tidak dapat tergantikan oleh apapun.
5. Teman-teman seperjuangan PGSD 2015 FKIP UMS, terimakasih karena telah memberikan doa, motivasi dan warna dalam masa kuliah selama 4 tahun ini.
6. Almamaterku, tempat dimana belajar, berkenalan, senang, sedih dengan teman berjuang untuk mencari ilmu untuk bekal dimasa depan.

ABSTRAK

Ninik Ambarwati /A510150013. **PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN PERCAYA DIRI SISWA MELALUI METODE *DRILL* PADA PEMBELAJARAN OPERASI HITUNG PECAHAN DI KELAS V MI MUHAMMADIYAH GONILAN TAHUN 2019/2020.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Agustus, 2019.

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini mempunyai tujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan percaya diri siswa dengan metode *drill* pada mata pelajaran Matematika materi operasi hitung pecahan di Kelas V MI Muhammadiyah Gonilan. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan metode *drill*. Penelitian ini dilakukan selama 2 siklus dengan tahap perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, hasil pengamatan dan refleksi. Setelah penelitian dilaksanakan terbukti metode *drill* dapat meningkatkan percaya diri siswa pada mata pelajaran Matematika materi operasi hitung bilangan pecahan di kelas VB. Hal itu bisa dibuktikan dengan meningkatnya percaya diri siswa yang sebelumnya berani maju kedepan kelas selama pembelajaran berlangsung sebanyak 17,2% meningkat menjadi 79,3%, aktif menyampaikan pendapat atau ide yang sebelumnya 13,8% meningkat menjadi 72,4%, menjawab pertanyaan dari guru yang sebelumnya 20,7% meningkat menjadi 86,2%, mengerjakan soal secara mandiri yang sebelumnya 27,6% meningkat menjadi 93,1% serta hasil belajar yang sebelumnya 34,5% yang mencapai nilai KKM ≥ 70 meningkat menjadi 89,6%. Dengan demikian bisa diambil kesimpulan bahwa metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar dan percaya diri siswa.

Kata Kunci : metode *drill*, hasil belajar, percaya diri.

ABSTRACT

Ninik Ambarwati/A510150013. **IMPROVED LEARNING OUTCOMES AND CONFIDENT STUDENTS THROUGH THE DRILL METHOD OF LEARNING FRACTIONAL CALCULATING OPERATIONS IN CLASS V MI MUHAMMADIYAH GONILAN YEAR 2019/2020.** Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. August, 2019.

ABSTRACT

This class of action research aims to determine the increase of learning outcomes and confident students by drill method on the subject of mathematics calculating operation material in class VB MI Muhammadiyah Gonilan. This type of research is class action research with drill method. The study was conducted over 2 cycles with action planning stages, action execution, observation results and reflections. After a proven study conducted drill methods can improve students' confidence in the subjects of mathematics operation material calculate fractional numbers in class V. It can be proved by the increasing confidence students who previously dared Forward class as long as the learning lasted as much as 17.2% increased to 79.3%, actively delivering opinions or ideas that were previously 13.8% increased to 72.4%, answering questions from teachers who previously 20.7% increased to 86.2%, Working on the problem independently which previously 27.6% increased to 93.1% and the results of the previous study 34.5% which reached the value of the $KKM \geq 70$ increased to 89.6%. Thus it can be concluded that the drill method can improve students' learning outcomes and confidence.

Keywords: Drill method, learning result, confident.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Uswatun Khasanah Rasulullah SAW, yang telah memberi tauladan serta kita tunggu safaatnya dihari kiamat kelak.

Dengan rahmat-Nya, Alhamdulillah penulis telah menyelesaikan tugas penuliskripsi dengan judul “PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN PERCAYA DIRI SISWA MELALUI METODE *DRILL* PADA PEMBELAJARAN OPERASI HITUNG PECAHAN DIKELAS V MI MUHAMMADIYAH GONILAN TAHUN 2019/2020”. sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya tanpa adanya bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu melaksanakan skripsi ini dengan baik. Maka dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Nur Amalia, S.S., M.Teach, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin permohonan skripsi ini dengan baik.
3. Dr. Sukartono, M.M. yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongan selama proses penyusunan skripsi.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Iswan Tuti, S.Pd yang memberikan izin penulis melaksanakan penelitian di MI Muhammadiyah Gonilan.

6. Keluarga besar MI Muhammadiyah Gonilan yang telah bersedia bekerja sama dan memberikan banyak bantuan.
7. Orang tua tercinta, Bapak Paryadi dan ibu Marem yang telah memberikan bantuan baik materi, dukungan, serta doa yang tiada terputus kepada-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan penulisan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat saya grup biasa (Arti Dewi, Arlien Karlina, Eni Hidayati, Hilda Anastasya, Niken Ayu, dan Nashrulloh Rafif) yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan bantuan. Serta tidak lupa kepada teman-teman kos Khodijah Anisa, Nagita, Siti Munifah yang tiada hentinya memberi doa dukungan serta semangat.
9. Sahabat-sahabatku kelas A PGSD UMS 2015, terima kasih atas semua dukungan, pendapat kalian, dan semangat kalian serta kebersamaan yang tidak dapat tergantikan oleh apapun.
10. Teman-teman seperjuangan PGSD 2015 FKIP UMS, terimakasih karena telah memberikan doa, motivasi dan warna dalam masa kuliah selama 4 tahun ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun sangat kami apresiasi. Semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Wassalamu 'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRAC	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	4
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	5
A. Landasan Teori.....	5
1. Hasil Belajar.....	5
2. Percaya diri.....	5
a. Pengertian Percaya diri	5

b.	Ciri-ciri Rendahnya Percaya Diri	6
c.	Sebab-sebab Rendahnya Percaya Diri	7
d.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Percaya Diri	7
e.	Manfaat Percaya Diri	7
f.	Meningkatkan Percaya Diri.....	8
3.	Metode <i>Drill</i>	10
a.	Pengertian Metode <i>Drill</i>	10
b.	Tujuan metode <i>Drill</i>	11
c.	Langkah- langkah Metode <i>Drill</i>	12
d.	Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Drill</i>	14
4.	Hakikat Matematika dan Materi Operasi Hitung Pecahan.....	14
a.	Pengertian Matematika.....	14
b.	Materi Operasi Hitung Pecahan.....	16
B.	Penelitian Terdahulu yang Relevan	17
C.	Kerangka Berpikir.....	24
D.	Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....		27
A.	Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	27
1.	Jenis Penelitian.....	27
2.	Desain Penelitian.....	27
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	28
C.	Subjek Penelitian.....	29
D.	Data dan Sumber data	29
1.	Data	29
2.	Sumber Data.....	30
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
1.	Teknik Pengumpulan Data.....	30
2.	Instrumen Pengumpulan Data	32
F.	Keabsahan Data.....	33

G. Teknik Analisis Data.....	34
1. Pengumpulan Data	34
2. Reduksi Data	34
3. Penyajian Data	34
4. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi Data	35
H. Prosedur Penelitian.....	35
I. Indikator Capaian Penelitian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Latar Penelitian	44
B. Deskripsi Kondisi Awal	47
C. Deskripsi Siklus I.....	51
1. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I	51
2. Pelaksanaan Siklus	51
3. Hasil Pengamatan	53
4. Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	57
D. Deskripsi Hasil Siklus II	58
1. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II	58
2. Pelaksanaan Siklus	58
3. Hasil Pengamatan	61
4. Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	66
E. Deskripsi Hasil Penelitian	66
1. Deskripsi Data Hasil Tindakan.....	66
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan	68
F. Pembahasan.....	71
1. Percaya Diri Siswa.....	72
2. Hasil Belajar Matematika Siswa.....	74
G. Keterbatasan Penelitian.....	76

BAB V PENUTUP.....	78
A. Simpulan	78
B. Implikasi.....	78
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	23
Tabel 4.1 Daftar Tenaga Pendidik	46
Tabel 4.2 Profil Siswa	47
Tabel 4.3 Percaya Diri Siswa Pra Siklus.....	48
Tabel 4.4 Daftar Nilai Siswa Pra Siklus.....	49
Tabel 4.5 Daftar Rata-rata Nilai Siswa Pra siklus.....	50
Tabel 4.6 Frekuensi Data Nilai Pra Siklus	50
Tabel 4.7 Percaya Diri Siswa Siklus I.....	54
Tabel 4.8 Daftar Nilai Siklus I	55
Tabel 4.9 Daftar Rata-rata Nilai Siswa Siklus I.....	56
Tabel 4.10 Frekuensi Data Nilai Siklus I.....	57
Tabel 4.11 Percaya Diri Siswa Siklus II	63
Tabel 4.12 Daftar Nilai Siklus II.....	63
Tabel 4.13 Daftar Rata-rata Nilai Siswa Siklus II.....	65
Tabel 4.14 Frekuensi Data Nilai Siklus II.....	65
Tabel 4.15 Peningkatan Percaya Diri Setiap Siklus.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	28
Gambar 4.1 Diagram Rincian Peningkatan Percaya Diri Siswa	69
Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Percaya Diri Siswa Setiap Siklus	69
Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Setiap Siklus.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Riset	84
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	85
Lampiran 3. Lembar Observasi Percaya Diri Siswa Pra Siklus	86
Lampiran 4. Data Hasil Observasi Percaya Diri Siswa Pra Siklus	88
Lampiran 5. Lembar Observasi Percaya Diri Siswa Siklus I Pertemuan I	90
Lampiran 6. Data Hasil Observasi Percaya Diri Siswa Siklus I Pertemuan I	92
Lampiran 7. Lembar Observasi Percaya Diri Siswa Siklus I Pertemuan II	94
Lampiran 8. Data Hasil Observasi Percaya Diri Siswa Siklus I Pertemuan II	96
Lampiran 9. Lembar Observasi Percaya Diri Siswa Siklus II Pertemuan I	98
Lampiran 10. Data Hasil Observasi Percaya Diri Siswa Siklus II Pertemuan I	10
Lampiran 11. Lembar Observasi Percaya Diri Siswa Siklus II Pertemuan II	102
Lampiran 12. Data Hasil Observasi Percaya Diri Siswa Siklus II Pertemuan II	104
Lampiran 13. Lembar Observasi Guru Pra Siklus	106
Lampiran 14. Data Hasil Observasi Guru Pra Siklus	110
Lampiran 15. Lembar Observasi Siswa Pra Siklus	114
Lampiran 16. Data Hasil Observasi Siswa Pra Siklus	116
Lampiran 17. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I	118
Lampiran 18. Data Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan I	122
Lampiran 19. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I	126
Lampiran 20. Data Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I	128
Lampiran 21. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	130
Lampiran 22. Data Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	134

Lampiran 23. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II	138
Lampiran 24. Data Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II.....	140
Lampiran 25. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	142
Lampiran 26. Data Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan I.....	146
Lampiran 27. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I	150
Lampiran 28. Data Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I.....	152
Lampiran 29. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II	154
Lampiran 30. Data Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan II.....	158
Lampiran 31. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	162
Lampiran 32. Data Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II	164
Lampiran 33. Data Hasil Belajar Matematika Siswa Pra Siklus.....	166
Lampiran 34. Data Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I.....	168
Lampiran 35. Data Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus II	170
Lampiran 36. Lembar Pedoman Wawancara Guru Matematika Kelas VB	172
Lampiran 37. Data Hasil Wawancara Guru Matematika Kelas VB	174
Lampiran 38. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	177
Lampiran 39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	179
Lampiran 40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	184