

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN PERCAYA DIRI
MELALUI METODE *DRILL* MATERI OPERASI
HITUNG PECAHAN**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Oleh:
NINIK AMBARWATI
A510150013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN PERCAYA DIRI MELALUI METODE *DRILL*
MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

NINIK AMBARWATI

A510150013

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



Dr. Sukartono, M.M.

NIDN.8880270018

HALAMAN PENGESAHAN

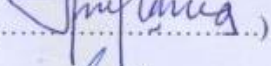

PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN PERCAYA DIRI MELALUI
METODE *DRILL* MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN

oleh :

NINIK AMBARWATI
A510150013

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari, **Jumat, 23 Agustus 2019**
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Dewan Penguji

1. Dr. Sukartono, M. M. (.....
(Ketua Dewan Penguji) 
2. Dra. Ratnasari Dyah Utami, S.Pd., M.Si. (.....
(Anggota I Dewan Penguji) 
3. Almuntaqo Zainuddin, S.Ag., M.Pd. (.....
(Anggota II Dewan Penguji)

Dekan,



Prof. Dr. Haran Joko Pravitno, M.Hum.

NIDN. 0028046501

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam artikel publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 15 Agustus 2019

Penulis



Ninik Ambarwati
A510150013

PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN PERCAYA DIRI MELALUI METODE *DRILL* MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN

Abstrak

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan percaya diri siswa pada pembelajaran Matematika materi operasi hitung bilangan pecahan di Kelas V B MI Muhammadiyah Gonilan. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan metode *drill*. Penelitian ini dilakukan selama 2 siklus dengan tahap perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, hasil pengamatan dan refleksi. Setelah penelitian dilaksanakan terbukti metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar dan percaya diri siswa kelas V. Rasa percaya diri siswa telah mencapai indikator yang sebelumnya sudah ditentukan yaitu sekurang-kurangnya 65%. Terbukti dengan meningkatnya percaya diri siswa yang sebelumnya berani maju kedepan kelas selama pembelajaran berlangsung sebanyak 17,2% meningkat menjadi 79,3%, aktif menyampaikan pendapat atau ide yang sebelumnya 13,8% meningkat menjadi 72,4%, menjawab pertanyaan dari guru yang sebelumnya 20,7% meningkat menjadi 86,2%, mengerjakan soal secara mandiri yang sebelumnya 27,6% meningkat menjadi 93,1%. dan meningkatnya hasil belajar pada materi operasi hitung pecahan yang semula prosentase ketuntasan siswa hanya 34,5% menjadi 89,6%. Dengan demikian bisa diambil kesimpulan bahwa metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar dan percaya diri siswa.

Kata Kunci : *drill*, hasil belajar, percaya diri.

Abstract

This study aims to determine the increase in student learning outcomes and confidence in learning mathematics Mathematics operations on fraction numbers in Class V B MI Muhammadiyah Gonilan. This type of research is Classroom Action Research using the drill method. This research was conducted for 2 cycles with the stages of action planning, action implementation, observations and reflections. After the research is carried out it is proven that the drill method can improve the learning outcomes and self-confidence of Grade V students. The confidence of the students has reached the predetermined indicator of at least 65%. Evidenced by the increased confidence of students who previously dared to advance to the front of the class during learning took place by 17.2% increased to 79.3%, actively expressed opinions or ideas as much as 13.8% increased to 72.4%, answering questions from teachers as many as 20 7% increased to 86.2%, working on problems independently 27.6% increased to 93.1%. and the increase in learning outcomes in fractional arithmetic operations which was originally a percentage of students completeness of only 34.5% to 89.6%. Thus it can be concluded that the drill method can improve student learning outcomes and confidence.

Keywords: drill, learning outcomes, confidence.

1. PENDAHULUAN

Dewey (2010: 69) mengemukakan bahwa “pendidikan adalah suatu keahlian berupa intelektual dan emosional kearah alam maupun manusia”. Sedangkan menurut Rousseau dalam (Lestari,dkk 2012) memaparkan bahwa pembekalan pendidikan yang tidak diperoleh pada masa kecil, akan tetapi dibutuhkan dimasa dewasanya. Dengan begitu dapat kita simpulkan bahwa pendidikan itu membantu manusia dalam menyikapi kemajuan zaman. Sistem pendidikan nasional saat ini semakin berkembang seiring dengan berkembangnya zaman atau bisa disebut era globalisasi dimana sumber daya manusianya mau tidak mau juga harus mengikuti perkembangannya. Selain itu, konsep pendidikan juga harus mengikuti perubahan dalam strategi atau metode pembelajaran khususnya pada pendidikan di sekolah dasar. Pembelajaran merupakan kegiatan interaksi antara pendidik dan peserta didik. Pencapaian pembelajaran tergantung pada metode yang digunakan oleh guru.

Berdasarkan fakta dilapangan hasil evaluasi belajar Matematika siswa kelas V B MI Muhammadiyah Gonilan menunjukkan bahwa percaya dan hasil belajar masih sangat rendah. Hal tersebut terbukti bahwa lebih dari 50% siswa yang kurang percaya diri dalam setiap pembelajaran matematika yang akhirnya berpengaruh pada hasil belajarnya.

Menurut Suprijono (2015: 5) Hasil belajar merupakan sikap apresiasi, tingkah laku, pengertian, dan ketrampilan yang meningkat di diri siswa. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh kualitas pengajaran dan kemampuan siswa. Kualitas yang dimaksud adalah profesionalisme yang dimiliki oleh seorang guru. Bisa juga dikatakan kemampuan dasar guru yang berpengaruh pada nilai siswa, baik cara mengajar, strategi maupun metode atau media yang digunakan. Penyampaian pembelajaran secara baik maka hasilnya juga baik. Sebaliknya apabila guru kurang maksimal menyampaikan materi, maka hasil belajar peserta didik juga akan menurun serta kurang terbentuknya karakter siswa salah satunya yaitu percaya diri. Menurut Lina dan Klara (2010: 15) Percaya diri ialah sikap positif yang ada pada diri seorang yang berguna bagi diri sendiri, lingkungan, serta segala situasi yang dihadapi. Percaya diri adalah modal dasar seorang dalam

mencukupi berbagai kebutuhannya. Langkah dalam menumbuhkan percaya diri yaitu yakin bahwa setiap manusia masing-masing punya kelebihan dan kekurangan.

Oleh karena itu peneliti bersolusi dalam mengatasi masalah tersebut, yaitu menerapkan metode pelajaran dengan latihan soal-soal secara bertahap mulai dari soal yang mudah ke yang sulit pada materi operasi hitung pecahan. Metode latihan adalah metode pengajaran dengan melatih siswa terhadap bahan yang sudah diajarkan/ diberikan secara bertahap. Bertujuan untuk meningkatkan kecakapan dalam mengalikan, membagikan, menjumlah, dll. Hadi, dkk dalam Sutarmiyati, (2016). Sedangkan menurut Roestiyah (2012:125) *Drill* ialah suatu kegiatan-kegiatan latihan dimana latihan tersebut bertujuan agar siswa tangkas dan terampil dari apa yang telah dipelajari. Serta Majid (2012:171) mengungkapkan metode *drill* ialah cara memberi pelajaran pada siswa untuk menumbuhkan kemahiran dan ketrampilan sehingga menjadi sebuah kebiasaan. Latihan ialah suatu proses membiasakan diri agar bisa melakukan sesuatu. Dengan beberapa pengertian tadi disimpulkan bahwa metode *drill* ialah cara yang diterapkan secara bertahap dan berulang-ulang demi menumbuhkan keterampilan khusus sesuai materi yang sedang dipelajari.

Dari uraian diatas dirumuskan masalah yaitu apakah penerapan metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar dan percaya diri siswa pada pembelajaran operasi hitung pecahan dikelas V MIM Gonilan tahun 2019/2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan percaya diri siswa pada pembelajaran operasi hitung pecahan dikelas V MIM Gonilan tahun 2019/2020. Dan bermanfaat untuk berbagai pihak, seperti guru, siswa dan peneliti selanjutnya. Adapun fungsinya untuk guru yaitu menambah pengalaman dan pengetahuan mengenai kegiatan latihan soal dengan metode *drill* untuk meningkatkan percaya diri siswa serta hasil belajar matematika siswa pada materi operasi hitung pecahan. Selanjutnya bermanfaat bagi siswa karena melalui metode *drill*, yang dalam pelaksanaannya mengandung unsur pretes dan postes diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan mengoptimalkan percaya diri pada saat pembelajaran. Dan yang terakhir bermanfaat untuk peneliti selanjutnya sebagai

pedoman jika akan membuat penelitian yang berhubungan dengan penerapan metode *drill* pada siswa sekolah dasar.

Matematika ialah mata pelajaran wajib yang berciri-ciri khusus yaitu tidak nampak atau absurd, benar adanya, dan masuk akal. Menurut Handriani (2011: 223) Matematika ialah ilmu yang kebenarannya tidak bergantung pada suatu kepercayaan yang membenarkan suatu kebenaran atau kebohongan yang telah disepakati, bersifat deduktif dan rasional. Untuk itu banyak siswa yang kurang tertarik pada matematika karena sifatnya yang tidak mudah untuk dipelajari. Untuk memperbaiki kualitas pembelajaran matematika memerlukan proses panjang dan tidaklah mudah. Dengan begitu, hal mendasar yang harus dipahami guru ialah bagaimana memahami komponen-komponen keberhasilan kegiatan pembelajaran yang kedudukannya sangatlah penting dalam pendidikan. Semakin baik metode yang digunakan akan semakin efektif pula hasil dari kegiatan pembelajaran.

Pengalaman belajar siswa harus terintegrasi dengan konsep belajar yang akan dilaksanakan. Suatu konsep dalam matematika bersifat saling berkaitan. Oleh karena itu harus banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan keterkaitan tersebut.

Dengan diterapkannya metode *drill* pada proses pelajaran matematika secara berkelanjutan ini sangat membantu, yaitu dengan cara memberikan latihan secara berulang dan bertahap pada materi yang nantinya akan diajarkan, sehingga setelah dilakukannya latihan tentang materi tersebut nantinya bisa membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Akan tetapi metode ini cenderung agak monoton dan dikhawatirkan dapat menimbulkan rasa bosan pada diri siswa, karena penerapannya yang terus berlatih secara berulang-ulang. Dan untuk menghindari hal itu, metode *drill* ini peneliti mengkombinasikannya dengan variasi bermain dan berkelompok.

2. METODE

Menurut Sujati dalam Fathoni (2013:2) PTK yaitu suatu usaha guru untuk memperbaiki hasil belajar siswa yang disertai evaluasi setiap pembelajaran. Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan oleh peneliti dan guru dikelas dimana

tempat guru itu mengajar dengan menggunakan metode yang baru sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan percaya diri.

Setting penelitian ini dilaksanakan di MI Muhammadiyah Gonilan tahun pelajaran 2019/2020 mulai bulan Juli sampai dengan Agustus 2019. Sasaran dari penelitian ini adalah siswa kelas V B MI Muhammadiyah Gonilan tahun pelajaran 2019/2020. Sejumlah 29 siswa, terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam adalah tes, observasi, dokumentasi serta wawancara. Tes bertujuan untuk memetakan siswa yang mengalami kesulitan belajar. Observasi bertujuan memetakan data percaya diri dan proses pembelajaran. Dokumentasi bertujuan mengambil data siswa sebelum, sedang dan sesudah melalui metode *drill*. Alat dan bahan untuk mengumpulkan data adalah butir soal tes, lembar pengamatan (observasi), serta tabel observasi percaya diri siswa yang terdiri dari beberapa aspek. Soal tes yang berjumlah 1-10 soal digunakan untuk mendapatkan hasil belajar siswa setelah pembelajaran. Lembar pengamatan (observasi) digunakan untuk mengamati proses pembelajaran yang menggunakan metode *drill* dengan berlatih mengerjakan soal-soal. Validitas data diperoleh dari hasil observasi, mengolah data lalu membandingkan hasil pada setiap kegiatan siklus. Observasi bertujuan untuk melihat dan mengamati peningkatan percaya diri dalam pembelajaran. Hasil evaluasi digunakan untuk menentukan seberapa percaya diri siswa mengikuti kegiatan pembelajaran. Validitas data yang diterapkan adalah triangulasi sumber data. Penelitian ini menerapkan analisis kualitatif sebagai teknik analisis data.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Merujuk pada sebuah hasil observasi dan test pra siklus, didapati sikap percaya diri dan hasil belajar siswa kelas V MI Muhammadiyah Gonilan masih rendah. Berdasarkan hasil wawancara secara tidak langsung dengan guru dan hasil observasi penyebab masih kurangnya hasil belajar siswa di kelas V MI Muhammadiyah Gonilan adalah kurangnya pemahaman terhadap materi dasar matematika, yang menjadikan percaya diri siswa menurun, hal ini lah yang menjadi sebuah alasan hasil

belajar masih tergolong rendah. Adapun kenaikan nilai siswa dapat dijelaskan sebagai berikut:

Tabel.1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I

Aspek	Pra siklus	Siklus I
Nilai Rata-rata	50,0	67,2
Nilai Tertinggi	80	90
Nilai Terendah	10	20
Prosentase Ketuntasan KKM	34,5%	65,5%

Sedangkan hasil observasi sebelum adanya tindakan, sikap percaya diri siswa masih belum mencapai target yang telah ditentukan, hal ini dapat dilihat pada:

Tabel.2 Percaya Diri Pra Siklus

No	Aspek percaya diri siswa	Jumlah siswa yang mencapai indikator	Prosentase
1	Berani maju ke depan kelas	5	17,2%
2	Aktif menyampaikan pendapat	4	13,8%
3	Menjawab pertanyaan dari guru	6	20,7%
4	Mengerjakan soal secara mandiri	8	27,6%

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Elly (2013),Khataguri (2016),Maharida (2014), Joseph (2012) metode *drill* dapat meningkatkan kemampuan dalam berbicara,berbahasa,menyusun kalimat dengan baik dan juga berpengaruh pada hasil belajar siswa. Melihat dari kondisi yang ada, untuk meningkatkan hasil belajar siswa, peneliti menerapkan penelitian menggunakan metode *drill* pada siklus I dan selanjutnya. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Karnila dkk (2012) metode *drill* diterapkan pada siswa kelas kelas II untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring. Dan berdasarkan penelitian Pratomo (2016) dengan hasil metode *drill* efektif diterapkan pada mata pelajaran matematika. Terbukti setelah diterapkannya metode *drill*, percaya diri dan hasil belajar siswa meningkat, hal ini bisa dilihat dari tabel berikut :

Tabel.3 Percaya diri siswa Siklus I

No	Aspek yang diamati	Jumlah siswa yang mencapai indicator	Presentasi
1.	Berani maju ke depan kelas	13	44,8%
2.	Menyampaikan pendapat/ide	12	41,4%
3.	Menjawab pertanyaan dari guru	19	65,5%
4.	Mengerjakan soal secara mandiri	21	72,4%

Dilihat dari tabel.3 percaya diri siswa pada siklus I diatas menunjukkan bahwa pada saat kegiatan pembelajaran sudah meningkat tetapi tergolong masih rendah. Pembelajaran masih didominasi oleh guru sehingga pembelajaran masih bersifat satu arah. Dari jumlah keseluruhan siswa kelas VB yaitu 29 siswa, yang berani mengerjakan didepan kelas sebanyak 13 siswa yaitu sekitar 44,8%, berani menyampaikan ide/gagasan sebanyak 12 siswa yaitu sekitar 41,4%, menjawab pertanyaan dari guru sebanyak 19 siswa yaitu sekitar 65,5%, dan siswa yang mengerjakan soal secara mandiri sebanyak 21 siswa yaitu sekitar 72,4%.

Penerapan metode *drill* bukan berdampak terhadap percaya diri siswa saja, akan tetapi juga berpengaruh pada hasil belajar matematika siswa Kelas VB materi operasi hitung pecahan. Berdasarkan hasil penelitian Bautty, Venny (2014) mengatakan bahwa metode *drill* tidak hanya membantu guru untuk mengajar siswa, tetapi juga untuk berpikir, belajar, dan membuat pembelajaran lebih bermakna,serta memberikan ketrampilan terhadap diri siswa. Hasil belajar tersebut merupakan pengukuran untuk melihat keberhasilan siswa dalam memahami materi operasi hitung pecahan. Adapun hasilnya dapat dilihat pada:

Tabel. 4 Perolehan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II

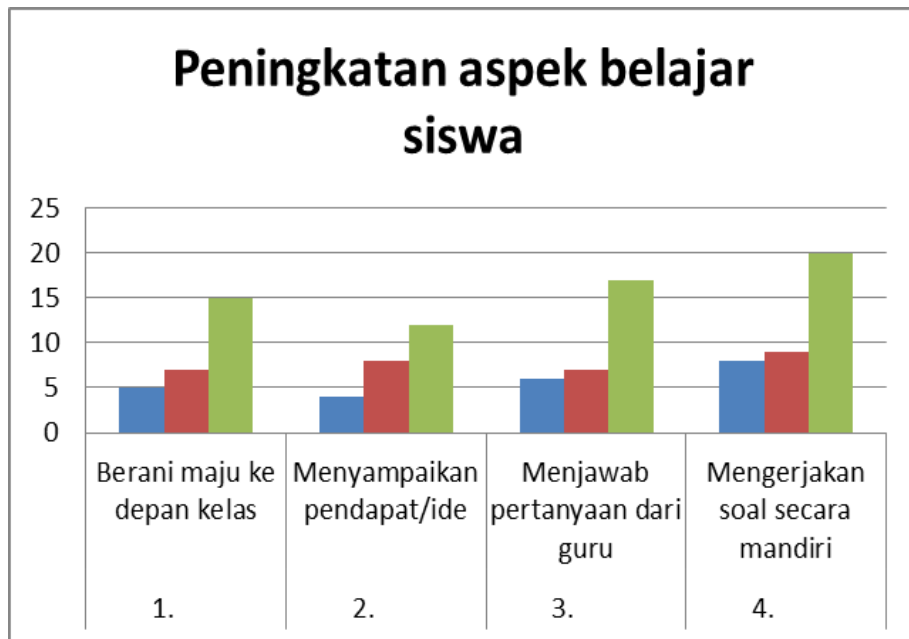
No	Keterangan	Nilai Pra Siklus	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II
1.	Nilai terendah siswa	10	20	50
2.	Nilai tertinggi siswa	80	90	100
3.	Rata-rata siswa	50,0	67,2	79,3
4.	Siswa yang mencapai KKM	34,5%	65,5%	89,6%

Berdasarkan tabel diatas menampilkan adanya peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas VB dilihat dari rata-rata pada kondisi awal sebesar 50,0, kemudian mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 67,2, dan pada siklus II mencapai 79,3. Peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V B juga dapat dilihat berdasarkan jumlah siswa yang nilainya mencapai KKM. Pada kondisi awal jumlah siswa yang mencapai KKM sebanyak 10 siswa, pada siklus I terjadi peningkatan yaitu sejumlah 19 siswa, dan pada siklus II mencapai 26 siswa. Selain itu prosentase ketuntasan juga menunjukkan peningkatan, pada kondisi pra siklus prosentase ketuntasan sebesar 34,5%, kemudian meningkat sebesar 65,5% pada siklus I, dan pada siklus II mencapai 89,6%. Penerapan metode *drill* pada siklus II tidak hanya berpengaruh terhadap nilai siswa tetapi juga berdampak terhadap percaya diri siswa. Adapun hasilnya dapat kita lihat pada:

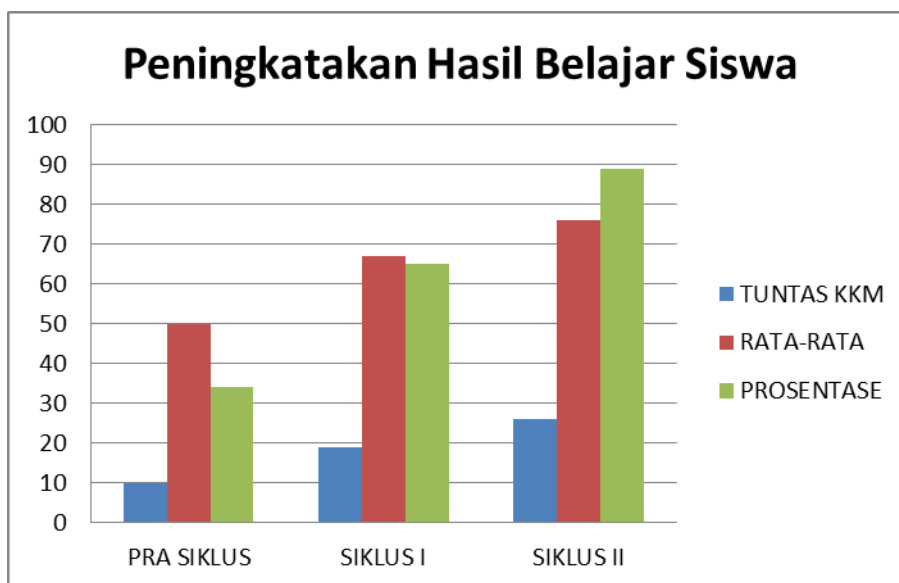
Tabel.5 percaya diri siswa siklus II

No	Aspek yang diamati	Jumlah siswa yang mencapai indikator	Presentasi
1.	Berani maju ke depan kelas	23	79,3%
2.	Menyampaikan pendapat/ide	21	74,4%
3.	Menjawab pertanyaan dari guru	25	86,2%
4.	Mengerjakan soal secara mandiri	27	93,1%

Dari hasil tabel diatas menunjukkan bahwa percaya diri siswa pada saat kegiatan pembelajaran sudah mengalami peningkatan yang signifikan. Dari jumlah keseluruhan siswa kelas VB sebanyak 29 anak, yang berani maju kedepan kelas sejumlah 23 siswa yaitu sekitar 79,3%, berani menyampaikan ide/pendapat sebanyak 21 siswa yaitu sekitar 74,4%, menjawab pertanyaan dari guru sebanyak 25 siswa yaitu sekitar 86,2%, dan siswa yang mengerjakan soal secara mandiri sebanyak 27 siswa yaitu sekitar 93,1%. Kemudian untuk peningkatan aspek dalam belajar mengalami peningkatan yang signifikan, agar lebih jelas bisa dilihat dari diagram berikut:



Gambar.1 Diagram Peningkatan Aspek Belajar dalam Setiap Siklus



Gambar.2 Diagram Hasil belajar Siswa Kelas VB

Pada siklus II indikator hasil pencapaian sudah memenuhi target yang diharapkan. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Joseph, dkk (2012) menyatakan bahwa metode *drill* lebih efektif dari pada metode konvensional. Sejalan dengan hasil penelitian Kuiper (2014) yang memaparkan metode *drill* dapat meningkatkan hasil dari sesuatu yang dikerjakan dan memberikan suatu ketrampilan.

4. PENUTUP

Setelah melakukan rangkaian penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan metode *drill* dapat meningkatkan percaya diri siswa dan hasil belajar matematika materi operasi hitung pecahan siswa kelas V B di MI Muhammadiyah Gonilan. Implikasi teoritis dalam penelitian ini yaitu nilai siswa dapat ditingkatkan melalui metode *drill*, sedangkan untuk implikasi praktis penelitian ini adalah sebagai alternatif bagi guru dalam menentukan strategi inovatif yang dapat diterapkan untuk meningkatkan percaya diri siswa dan hasil belajar siswa khususnya pelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Bautty, Venny. 2014. *Penerapan Metode Drill Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V Sd Islam Ar-Rahman Slogohimo 2013/2014*. Skripsi thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Dewey, Jhon. 2010. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Elly, Elypita. 2013. *Penggunaan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas Ii Di Mi Muhammadiyah Danurejo Magelang Tahun 2013/2014*. Skripsi.
- Fathoni, Ahmad. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Pemberian Tugas Pada siswa Kelas VII*. Jurnal Varia Pendidikan. Vol 25. No 1:1109.
- Gee.T.Y, I.N.Umar. 2014. *The Effects Of Drill And Practice Courseware On Students' Achievement And Motivation In Learning English*. World Academy of Science, Engineering and Technology International Journal of Educational and Pedagogical Sciences Vol:8, No:12
- Handriani, Kristini. 2011. *Pendekatan Deduktif untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas X Sma N 2 Dusun Selatan Dalam Menguasai Materi Logaritma*. Jurnal Edumat. vol 2. No 4: 257-270.
- Joseph, Lauris. 2012. *Comparison of the Efficiency of Two Flashcard Drill Methods on Children's Reading Performance*. The Ohio State University, Columbus, Ohio, USA. Jurnal Vol. 28
- Karnila. 2012. *Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Pada Siswa Sekolah Dasar*. Study kasus. Tanjungpura.

- Kuiper, E. & de Pater-Sneep, M. 2014. *Student Perceptions of Drill-and-Practice Mathematics Software in Primary Education*. *Mathematics Education Research Journal*, 26(2), 215-236. Retrieved April 2, 2019 from <https://www.learntechlib.org/p/157356/>
- Lina dan Klara. 2010. *Panduan Menjadi Remaja Percaya Diri*. Jakarta: Nobel Edumedia.
- Maharida. 2014. *Using Substitution Drill Technique To Improve Students' Pronunciation Ability*. Faculty of Teacher Training and Education Muhammadiyah University of Makassar, Journal Vol 3, No 2.
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Pratomo, Hadi Widodo, dkk. 2016 . *Keefektifan Pendekatan Realistic Mathematics Education Dengan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iii Sd*. Universitas PGRI Semarang.
- Roestiyah N.K. 2012. *Strategi Belajar Mengajar: Salah Satu Unsur Pelaksanaan Strategi Belajar Mengajar*. Teknik Penyajian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohayati, Iceu. 2011. *Program Bimbingan Teman Sebaya Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa*. Bandung
- Rousseau, J.J. 2003. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sulistiani, Eka. 2016. *Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Al Qur'an Hadits Di Kelas Iv A Semester Genap Mi Negeri Wirasaba Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2015-2016*. PGMI Purwokerto: Semarang.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.