

**UPAYA MENINGKATKAN DAYA INGAT ANAK MELALUI
METODE BERNYANYI PADA ANAK KELOMPOK A TK
TUNAS HARAPAN
01 DESA PARANGJORO, GROGOL, SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2018/2019**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Oleh :
MIFTAH PRABANDANI
A520150034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN DAYA INGAT ANAK MELALUI METODE
BERNYANYI PADA ANAK KELOMPOK A TK TUNAS HARAPAN 01 DESA
PARANGJORO, GROGOL, SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2018/2019

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

MIFTAH PRABANDANI

A520150034

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



(Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd.AUD)

NIDN. 0601066102

HALAMAN PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN DAYA INGAT ANAK MELALUI METODE
BERNYANYI PADA ANAK KELOMPOK A TK TUNAS HARAPAN
01 DESA PARANGJORO, GROGOL, SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2018/2019

OLEH
MIFTAH PRABANDANI
A520150034

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
pada hari Rabu, (21 Agustus 2019)
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dosen Penguji:

1. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd.AUD
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Haryono Yuwono, M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dr. Zulkarnaen, M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)

(.....)

(.....)

Dekan,



(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)

NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 09 Agustus 2019

Penulis



Miftah Prabandani

A520150034

**UPAYA MENINGKATKAN DAYA INGAT ANAK MELALUI METODE
BERNYANYI PADA ANAK KELOMPOK A TK TUNAS HARAPAN
01 DESA PARANGJORO, GROGOL, SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan daya ingat anak kelompok A TK Tunas Harapan 01 Grogol tahun pelajaran 2018/2019 melalui metode bernyanyi. Subjek dalam penelitian yaitu peserta didik kelompok A di TK Tunas Harapan 01 Grogol tahun pelajaran 2018/2019. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan lima kali pertemuan. Prosedur penelitian pada setiap siklus terdapat beberapa tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data diperoleh menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada pra siklus, siklus I dan siklus II, menunjukkan peningkatan daya ingat anak kelompok A TK Tunas Harapan 01 Grogol tahun pelajaran 2018/2019. Hal ini dapat dilihat dari sebelum pelaksanaan siklus diperoleh hasil anak mencapai sebesar 38,18%, Siklus I sebesar 62,27%, dan siklus II sebesar 88,63%. Kesimpulan dari hasil penelitian ini bahwa melalui metode bernyanyi dapat meningkatkan daya ingat anak kelompok A TK Tunas Harapan 01 Grogol.

Kata kunci: daya ingat, metode bernyanyi

Abstract

This research aims to improve the memory of student group A in Kindergarten Tunas Harapan 01 Grogol at 2018/2019 academic year through singing method. Subjects in this research were group A students in Kindergarten Tunas Harapan 01 Grogol. This type of research is Classroom Action Research (CAR) which have done in two cycles with five meetings. The research procedure in each cycle there are several stages of planning, implementation, observation, and reflection. Data were collected using observation, interview, documentation, and field notes. Based on the result of research conducted in pre cycle, cycle I, and cycle II, showed improvement of memory of student group A in Tunas Harapan 01 Grogol. This can be seen from before the implementation of cycle obtained by the result of the student reached 38,18%, Cycle I of 62,27%, and Cycle II of 88,63%. The conclusion of this research result is through singing methods can improve memory of student group A in Tunas Harapan 01 Grogol.

Keywords: memory, singing methods

1. PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini atau Taman Kanak-kanak pada hakekatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan

dan perkembangan anak. Sebagaimana yang tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS yang menyebutkan bahwa: “Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut”. Pemerintah telah menyediakan baik swasta maupun negeri mendirikan taman pendidikan untuk anak dalam rangka memberi rangsangan-rangsangan positif, pada usia tersebut dapat tumbuh dan berkembang dengan baik jasmani maupun rohaninya agar mereka kelak dikemudian hari dapat menjadi manusia yang kompeten terhadap lingkungan dimana mereka berada.

Setiap anak didunia ini terlahir dengan memiliki sebuah kecerdasan dalam tingkat dan indicator yang berbeda. Hal ini menunjukkan bahwa pada hakikatnya semua jiwa yang terlahir didunia ini adalah cerdas. Perbedaan pada setiap kecerdasan anak terletak pada tingkatan dan indicator kecerdasannya. Perbedaan tersebut ditentukan oleh berbagai factor. Salah satunya adalah rangsangan yang diberikan pada saat anak masih dalam usia dini atau disebut juga dengan usia golden age.

Seperti yang telah dikemukakan oleh Howard Gardner dalam buku pertamanya yang berjudul *Frame Of The Mind* (1983) , ia menemukan tujuh kecerdasan pada anak yang kemudian ia kembangkan lagi menjadi Sembilan kecerdasan. Sembilan kecerdasan tersebut yang kemudian dikenal dengan *Multiple Intelligences*. Kecerdasan verbal-linguistik (cerdas kata), kecerdasan logis matematis (cerdas angka), kecerdasan visual-spasial (cerdas gambar-warna), kecerdasan musical (cerdas music-lagu), kecerdasan intrapersonal (cerdas diri), kecerdasan naturalis (cerdas alam), kecerdasan eksistensial (cerdas hakikat).

Musik merupakan hal terpenting dalam kehidupan sehari-hari dari awal bangun tidur sampai tidur lagi. Dari bangun tidur sudah mendengarkan alarm berbunyi, melihat televisi juga terdapat musik yang mengiringi, setiap apa yang didengar merupakan musik yang selalu ada untuk mengikuti kehidupan. Tanpa musik hidup seperti mati karena tidak mendengarkan suara yang mempunyai nada dan volume tertentu. Setiap anak yang dilahirkan mempunyai kemampuan untuk

bermusik. Karena itu anak memerlukan orang tua yang peduli terhadap musik sehingga kemampuan musik anak akan berkembang dengan optimal. Lwin, dkk (2008 : 137) mengemukakan bahwa musik merupakan aspek pertama yang harus dikembangkan dari sudut neurologis. Karena sejak dari dalam kandungan janin sudah bisa mendengarkan suara- suara termasuk juga musik. Dari semua kecerdasan yang ada dalam diri seseorang, musik memberikan pengaruh terbesar untuk diri manusia dan bisa mengembangkan kecerdasan lainnya. Sehingga aspek kecerdasan musik pada anak sangat penting untuk dikembangkan agar kecerdasan yang lainnya bisa berkembang dengan baik.

Menurut Sousa (2012:258) musik memberikan efek yang kuat pada otak dengan cara menstimulasi intelektual dan emosional. Musik juga dapat mempengaruhi tubuh dengan cara mengubah kecepatan detak jantung, kecepatan bernapas, tekanan darah, ambang batas rasa sakit, dan gerakan otot. Berbagai respon tersebut dihasilkan dari aktivisasi jaringan- jaringan saraf yang terlibat dalam motivasi dan rasa senang. Oleh karena itu, untuk perkembangan anak usia dini yang lebih baik perlu mengembangkan aspek kecerdasan musikalnya terlebih dahulu. Penting bagi pendidik atau orang tua untuk mengetahui manfaat kecerdasan musikal pada anak agar keterampilan- keterampilan yang lain dapat berkembang optimal.

Minat adalah kunci utama dalam sebuah pembelajaran, jika seorang anak minim dan bahkan tidak berminat dalam suatu kegiatan maka seterusnya pun akan sangat menghambat tumbuh kembang sang anak tersebut. Begitupun dengan rasa percaya diri, setiap anak harus memiliki rasa percaya diri yang besar, sebab rasa percaya diri merupakan modal yang kuat sebelum melaksanakan suatu kegiatan.

Kesulitan atau hambatan dalam kegiatan belajar mengajar pun juga terjadi di anak kelompok A TK Tunas Harapan . Dalam proses pembelajaran terdapat anak yang masih saja asyik dengan teman maupun dengan dirinya sendiri. Dan kurangnya minat anak pada suatu kegiatan belajar mengajar serta kurangnya daya ingat anak pada materi yang diajarkan oleh guru.

Agar anak tidak mengalami kesulitan dalam kegiatan belajar mengajar, maka perlu diadakan perbaikan agar supaya anak kelompok A TK Tunas Harapan

dapat melaksanakan semua tugas yang diberikan oleh guru dengan hasil yang baik dan memuaskan. Serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai dengan maksimal.

2. METODE

Penelitian ini berjenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sesuai dengan karakteristik. Peneliti melakukan kolaborasi atau berkerjasama dengan guru (teman sejawat). Guru tersebut akan melakukan pengamatan pada waktu peneliti melaksanakan tindakan pembelajaran di kelas. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian diskriptif. Metode deskriptif dalam penelitian ini digunakan untuk mendiskripsikan peningkatan daya ingat anak melalui metode bernyanyi di TK Tunas Harapan 01 Desa Parangjoro Grogol, Sukoharjo. Menurut Wina Sanjaya (2009: 26), Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.

Desain penelitian ini meliputi tahapan-tahapan yaitu : perencanaan kegiatan, pelaksanaan kegiatan, pengamatan dan refleksi. Waktu pelaksanaan penelitian ini adalah pada saat pembelajaran semester genap tahun pelajaran 2018/2019.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebagaimana telah dimukakan pada bagian pendahuluan bahwa tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah Meningkatkan Daya Ingat Anak Melalui Metode bernyanyi dengan melihat hasil belajar anak untuk meningkatkan daya ingat anak-anak, metode bernyanyi telah mampu meningkatkan hasil daya ingat anak kelompok A di TK Tunas Harapan , terlihat bahwa anak selalu merasa tertarik untuk mengikuti kegiatan dengan menyanyikan lirik lagu yang diajarkan oleh guru dan diberikan peneliti dan selalu antusias untuk menyanyikannya kembali. Ukuran yang digunakan untuk menetapkan keberhasilan peningkatan daya ingat adalah peroleh skor hasil evaluasi, dalam setiap pembelajaran yang didasarkan pada penilaian, hasil belajar anak menunjukkan bahwa daya ingat anak terus meningkat dengan metode bernyanyi.

Tabel 1. Perbandingan Daya Ingat Anak Antar Siklus

Aspek	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
Prosentase rata-rata	38,18	62,27	88,63
Indikator capaian penelitian	-	$\geq 60\%$	$\geq 80\%$
Status	Daya ingat anak kurang	Daya ingat anak baik	Daya ingat anakl sangat baik

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa tindakan yang dilakukan oleh peneliti dari pra siklus sampai siklus II terus meningkat. Pada pra siklus skor kemampuan daya ingat anak 38,18% yang berarti daya ingat anak masih kurang, pada siklus I peningkatan skor anak mencapai 62,27% dan pada siklus II peningkatan anak mencapai 88,63% yang artinya sudah mencapai indikator capaian penelitian sebesar yakni 80%.

4. PENUTUP

Proses peningkatan daya ingat ini dilakukan secara bertahap sesuai langkah-langkah pembelajaran, sehingga daya ingat anak dapat meningkat secara bertahap. Melalui perencanaan kegiatan yang memungkinkan anak bernyanyi bersama teman dan pemberian kesempatan anak untuk dapat menceritakan apa yang telah mereka lakukan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Peningkatan daya ingat anak juga terlihat dari cara anak menjawab pertanyaan yang sudah sesuai dengan yang diharapkan oleh guru dan peneliti. Peningkatan daya ingat anak kelompok A di TK Tunas Harapan 01 Grogol dapat dilihat dari rata-rata daya ingat anak pada kondisi awal yang hanya sebesar 38,18%, meningkat pada siklus I menjadi 62,27% dari pra siklus menjadi siklus I terdapat peningkatan sebesar 15% dan pada siklus II mencapai 88,63% ini juga terdapat peningkatan sebesar 26,36%, dan skor tersebut sudah mencapai target peneliti yaitu sebesar 80%. Oleh karena itu penelitian ini dihentikan sampai dengan siklus II. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa melalui metode bernyanyi dapat meningkatkan daya ingat anak pada kelompok A TK Tunas Harapan 01 Grogol Tahun pelajaran 2018/2019.

DAFTAR PUSTAKA

Gardner, Howard. 1983. *Frame of Mind*. New York: Basic Book

Lwin May, Dkk. 2008. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Jakarta: PT Indeks

Republik Indonesia. 2003. *Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS*. Jakarta

Sousa, David A. 2012. *Bagaimana Otak Belajar: Edisi Keempat*. Jakarta: PT Indeks