

**KOMPETENSI GURU DALAM MENGEMBANGKAN MEDIA
PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF DI SD NEGERI 9
PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

EKA MAINING ANDRIANA

A510150101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JULI, 2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Eka Maining Andriana
NIM : A510150101
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Kompetensi Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Tematik Integratif di SD Negeri 9 Purwodadi Kabupaten Grobogan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 24 Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Eka Maining Andriana

A510150101

PERSETUJUAN

**KOMPETENSI GURU DALAM MENGEMBANGKAN MEDIA
PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF DI SD NEGERI 9
PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN**

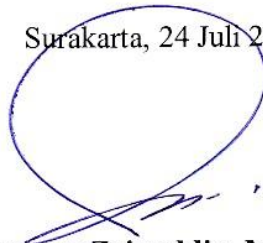
Diajukan Oleh:

EKA MAINING ANDRIANA

A510150101

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan
tim penguji skripsi.

Surakarta, 24 Juli 2019



Almuntaqo Zainuddin, M.Si., M.Pd

NIDN. 0623127701

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

KOMPETENSI GURU DALAM MENGEMBANGKAN MEDIA
PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF DI SD NEGERI 9
PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

EKA MAINING ANDRIANA

A510150101

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Selasa, 13 Agustus 2019

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Almuntaqo Zainuddin, M.Si., M.Pd

(Ketua Dewan Penguji)

2. Dr. Minsih, S.Ag., M.Pd

(Anggota I Dewan Penguji)

3. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd

(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)

(.....)

(.....)

Surakarta, 13 Agustus 2019

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. H. Isahon Joko Prayitno, M.Hum.

NIDP 19650428 199303 1 001

HALAMAN MOTTO

Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan sholat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar.

(QS. Al-Baqarah:153)

Dan sembahlah Allah dan janganlah kamu menyekutukan-Nya dengan sesuatu apa pun. Dan berbuat baiklah kepada kedua orang tua, karib kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga dekat dan tetangga jauh, teman sejawat, ibnu sabil dan hamba sahaya yang kamu miliki. Sungguh, Allah tidak menyukai orang yang sombong dan membanggakan diri.

(QS. An-Nisa':36)

Waktu bagaikan pedang. Jika engkau tidak memanfaatkannya dengan baik (untuk memotong), maka ia akan memanfaatkanmu (dipotong).

(HR. Muslim)

Learn from the past, live for today and plan for tomorrow.

Belajar dari masa lalu, hidup untuk sekarang, dan berencana untuk hari esok.

(Anonim)

Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak.

(Aldus Huxley)

Jika kamu ingin bahagia, terikatlah pada tujuan, bukan orang atau benda.

(Albert Einstein)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya. Maha suci Allah SWT yang telah menjadi tempat mencurahkan segala isi hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, bapak Harno dan ibu Sri Nurikah yang selalu memberikan semangat serta mendukung apapun cita-cita dan harapanku. Memberikan cinta, kasih sayang, do'a dan pengorbanan yang tiada terkira, serta kesabarannya dalam membimbing sehingga Eka bisa menjadi seperti sekarang ini.
2. Adikku tersayang, Ari Nur Rohman yang selalu memberikan senyuman, semangat serta dukungan selama Eka menempuh perkuliahan hingga akhirnya Eka dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Kakak sepupuku, Destri Mustanto yang banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yang selalu memberikan semangat, nasihat, bimbingan serta arahan agar Eka berjuang lebih keras untuk meraih semua harapan dan cita-cita.
4. Sahabat-sahabatku PGSD UMS kelas C angkatan 2015, khususnya Novia, Prisma, Awanda, Diah Puji, Aulia dan Puput yang telah membantu serta memberikan semangat dan dukungan hingga akhirnya Eka dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabat kosku tercinta, Meidita dan Tia yang selalu memberikan pelukan, dukungan dan semangat ketika Eka sedang rapuh dan berada di titik kejenuhan serta hampir menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Eka Maining Andriana/A510150101. **KOMPETENSI GURU DALAM MENGEMBANGKAN MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF DI SD NEGERI 9 PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi guru, hambatan, dan solusi dalam mengembangkan media pembelajaran tematik integratif. Metode penelitian ini menggunakan jenis kualitatif dengan menggunakan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Data penelitian ini adalah data primer dan sekunder diolah menggunakan teknik analisis dengan langkah-langkah reduksi data, sajian data, dan verifikasi data. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kompetensi guru dalam mengembangkan media pembelajaran tematik integratif cukup baik. Terlihat dalam pelaksanaan pembelajaran, guru menggunakan berbagai macam media, baik media berbasis visual, audio maupun audio visual. Selain itu, guru memanfaatkan fasilitas sekolah, lingkungan sekitar sekolah, mempersiapkan media dari rumah, mengintegrasikan media dengan tema dan sub tema pembelajaran, menggunakan ulang media, dan melakukan peer review dengan teman sejawat. 2) Dalam mengembangkan media pembelajaran tematik integratif, guru memiliki beberapa hambatan, yaitu: peserta didik belum lancar membaca, guru tidak ada waktu dalam menyiapkan media untuk pembelajaran esok hari karena banyaknya kegiatan selain mengajar, baik di sekolah maupun di rumah, tidak semua peserta didik aktif dalam pembelajaran karena kurang percaya diri, peserta didik sangat berantusias sehingga menyebabkan suasana kelas tidak terkondisikan, sarana dan prasarana kurang memadai karena kurangnya dana, lokasi untuk melaksanakan pembelajaran di luar kelas sempit hanya sebesar 1414 m² dan beberapa alat dan bahan sulit didapat. 3) Solusi yang dapat dilakukan guru untuk mengatasi hambatan tersebut yaitu: guru memberikan jam tambahan dan buku penghubung, guru mempersiapkan media ketika ada waktu longgar, karena membuat dan menyiapkan media merupakan bagian dari proses belajar guru, melakukan kompetisi, memberi sanksi pada peserta didik yang membuat gaduh, guru memaksimalkan bahan-bahan di sekitar sekolah, berkomunikasi dengan guru lain ketika akan melaksanakan pembelajaran di luar kelas, dan meminta peserta didik menyediakan alat dan bahan sendiri.

Kata Kunci: *kompetensi guru, media pembelajaran, pembelajaran tematik integratif.*

ABSTRACT

*Eka Maining Andriana/A510150101. **TEACHER'S COMPETENCE IN DEVELOPING INTEGRATIVE THEMATIC LEARNING MEDIA IN SD NEGERI 9 PURWODADI GROBOGAN REGENCY.** Essay. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. July, 2019*

This study aims to determine the competence of teachers, obstacles, and solutions in developing integrative thematic learning media. This research method uses a qualitative type using a case study design. The technique of collecting data uses interviews, observation and documentation. The data of this study are primary and secondary data processed using analytical techniques with data reduction steps, data presentation, and data verification. The validity of the data uses source triangulation and technical triangulation. The results of the study show that: 1) the teacher's competence to develop integrative thematic learning media is quite good. Seen in the implementation of learning, the teacher uses a variety of media, both visual based media, audio and audio visual. other than that, teachers use school facilities, environment around the school, preparing media from home, integrate media with themes and sub themes of learning, reuse media, and peer review with colleagues. 2) In developing integrative thematic learning media, namely: students have not read fluently, there is less time for the teacher to prepare the media for tomorrow's learning because of the many activities besides teaching, both at school and at home, not all students are active in learning because they lack confidence, students are very enthusiastic so that the classroom atmosphere is not conditioned, facilities and infrastructure are inadequate due to lack of funds, the location to carry out learning outside the narrow class is only 1414 m²; and some of the tools and materials are hard to come. 3) Solutions that can be done by the teacher to overcome these obstacles, namely: the teacher gives additional hours and sconnecting books, the teacher prepares the media when there is loose time, because making and preparing media is part of the teacher's learning process, do competition, sanction students who make noise, the teacher maximizes the materials around the school, communicate with other teachers when going to carry out learning outside the classroom, and ask students to provide their own tools and materials.

Keywords: *teacher's competence, instructional media, integrative thematic learning.*

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT maha mempermudah urusan hambanya, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang membawa cahaya terang bagi umat manusia. Atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kompetensi Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Tematik Integratif di SD Negeri 9 Purwodadi Kabupaten Grobogan”.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata 1, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik mengenai materi, penggunaan bahasa maupun tata cara penulisannya. Penulis pun menyadari bahwa penulis memiliki segala keterbatasan, baik kemampuan dan pengetahuan. Sehingga dalam penulisan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Nur Amalia, M.Teach., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Fitri Puji Rahmawati, S.Pd., M.Hum., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bantuan dan bimbingan selama 8 semester ini.
4. Bapak Almuntaqo Zainuddin, M.Si., M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktunya dalam membimbing dan memberikan

pengarahan, ilmu, serta nasihat sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
6. Bapak Suwaji, S.Pd., M.Pd, selaku kepala Sekolah SD Negeri 9 Purwodadi yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian.
7. Bapak dan Ibu guru, karyawan, dan siswa-siswi SD Negeri 9 Purwodadi yang telah berkenan memberikan bantuan dan pengalaman kepada penulis.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dapat menjadi amal jariyah.

Jazakumullah Khairan Katsiran Wa Jazakumullah Ahsanal Jaza

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, 18 Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Kompetensi Guru	8
2. Media Pembelajaran.....	13
3. Pembelajaran Tematik Integratif.....	20
4. Pengembangan Media Pembelajaran	26
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Data, Sumber Data, dan Narasumber	41

1. Data	41
2. Sumber Data.....	42
3. Narasumber	43
D. Kehadiran Peneliti.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	46
G. Keabsahan Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
1. Profil Sekolah SD Negeri 9 Purwodadi	48
2. Deskripsi Subjek Penelitian	53
3. Deskripsi Data.....	54
4. Temuan Penelitian.....	74
B. Pembahasan.....	75
1. Kemampuan Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran.....	75
2. Hambatan Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran.....	84
3. Solusi dalam Mengembangkan Media Pembelajaran	86
C. Keterbatasan Penelitian.....	89
BAB V PENUTUP.....	90
A. Simpulan	90
B. Implikasi.....	91
C. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	37
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	41
Tabel 4.1 Nama Personil Struktur Organisasi SD Negeri 9 Purwodadi	50
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik berdasarkan Jenis Kelamin	51
Tabel 4.3 Prestasi Sekolah	52
Tabel 4.4 Hasil Temuan Penelitian	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 9 Purwodadi	50
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Siswa	98
Lampiran 2. Instrumen Wawancara	104
Lampiran 3. Hasil Wawancara	111
Lampiran 4. Instrumen Observasi	140
Lampiran 5. Hasil Observasi.....	142
Lampiran 6. Instrumen Dokumentasi.....	154
Lampiran 7. Hasil Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	155
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	158
Lampiran 9. Surat Izin Riset/Penelitian	196
Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Riset/Penelitian	197