UPAYA PENGASUH DALAM MEMBINA HAFALAN ALQURAN SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DARUL IHSAN MUHAMMADIYAH SRAGEN

Tahun Pelajaran 2018/2019

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

Nur Salafudin

NIM: G 000 166 001

NIRM: 16/X/02.2.1/0561

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2019

BERITA ACARA KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Nur Salafudin

NIM : G 000 166 001

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pembimbing : Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag.

Konsultasi		Pembahasan	Tanda Tangan Dosen Pembimbing
Ke	Tgl		
1.	28 /11/2018	Proposal Skripsi	
2.	05/12/2018	Revisi Proposal Skripsi	
3.	14/12/2018	ACC Proposal Skripsi	
4.	20/12/2018	Bab I	
5.	03/01/2019	ACC Bab I	
6.	17/01/2019	Bab II	
7.	07/02/2019	Revisi Bab II	
8.	21/02/2019	Bab III	
9.	14/03/2019	Revisi Bab III	
10.	29/03/2019	Bab IV	
11.	12/04/2019	Revisi Bab IV	
12.	20/04/2019	Melengkapi Bab I-V	
13.	26/04/2019	Pemeriksaan	
14.	02/04/2019	TTD Persetujuan	

Surakarta, 02 Mei 2019
Menyetujui,
Pembimbing

Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag
NIDN. 0602037301

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul	: **UPAYA PENGASUH DALAM MEMBINA HAFALAN ALQURAN SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DARUL IHSAN MUHAMMADIYAH SRAGEN Tahun Pelajaran 2018/2019**
Penyusun	: Nur Salafudin
NIM	: G 000 166 001
NIRM	: 16/X/02.2.1/0561
Fakultas	: Agama Islam
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian	: 15 Mei 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.).

Surakarta, 16 Mei 2019

Dekan

Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag
NIDN. 060509640

Penguji I

Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag
NIDN. 0602037301

Penguji II

Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 110.1691

Penguji III

Dra. Chusnatun, M.Ag.
NIDN. 0619055801

NIDN. 0619055801

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Salafudin

NIM : G000166001

NIRM : 16/X/02.2.1/0561

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 02 Mei 2019

Hormat Saya,

Nur Salafudin

NIM. G 000 166 001

MOTTO

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَّكِرٍ

Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan al-Qur'an untuk peringatan atau pelajaran, maka adakah orang yang (mau) mengambil pelajaran?[1]

QS. Al-Qamar 54:17

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

"*Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Alquran dan mengamalkannya*[2]"

HR. Bukhari

---

[1] Departemen Agama, *Al-Qur'anulkarim Mushaf Syariah khat Rasmul Utsmani* (Surakarta: Dewan Da'wah Islamiyah, 2015), 529.

[2] Ensiklopedi Hadits 9 Imam Shahih Al-Bukhari No. 4639 Kitab Keutamaan Al-Qur'an (Jakarta: Lidwa Pustaka)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk :

- Allah SWT yang kuharapkan rahmat, hidayah dan ridhoNya di setiap langkahku.
- Bapak Loso dan Ibu Sumarni, orang tua tercinta yang selalu memberikan limpahan kasih sayang, doa, semangat, perhatian dan dukungan yang tiada henti-hentinya.
- Sahabat-sahabat seperjuangan yang tidak henti-hentinya memberikan bantuan, semangat dan dukungan.
- Keluarga besar IMM Pesma KH. Mas Mansur 2015.
- Seluruh teman-teman di Universitas Muhammadiyah Surakarta, dan teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2015 yang telah menemani berjuang selama menempuh perkuliahan, memberikan semangat, motivasi dan doa.
- Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba’	B	Be
ت	Ta’	T	Te
ث	Sa’	Ṡ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha’	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha’	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (Dengan titik di atas)
ر	Ra’	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (Dengan titik di bawah)

ض	Ḍaḍ	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa’	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa’	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدّة	Ditulis	‘iddah

3. Ta’ marbūṭah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan "h".

كرامة الآوليا ء	Ditulis	Karāmah al-auliyā'

b. Bila ta' masbûmah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis "t"

زكاة الفطر	Ditulis	Zākatul fitri

4. Vokal Pendek

ِ	Kasrah	Ditulis	I
َ	fatḥah	Ditulis	A
ُ	ḍammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fatḥah + alif →contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fatḥah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas'ā
kasrah + ya' mati → contoh: كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → contoh: فروض	Ditulis	ū → furūd

1. Vokal Rangkap

fatḥah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	Ai→bainakum
fatḥah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	au → Qaulun

2. Huruf Sandang Huruf Sandang "ا ل"

Kata sandang "ا ل" ditransliterasikan dengan "al" diikuti dengan tanda penghubung "-", baik ketika bertemu dengan huruf qomariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

ومامحمدالارسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl

ABSTRAK

Latarbelakang penelitian ini adalah upaya pengasuh dalam membina hafalan Alquran santri sangat diperlukan agar pembelajaran tahfidz berjalan dengan baik. Pengasuh juga menggunakan beberapa metode dalam upaya memaksimalkan menumbuhkan rasa cinta Alquran pada santri. Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan upaya pengasuh dalam membina hafalan Alquran santri serta mendeskripsikan metode yang digunakan pengasuh dalam membina hafalan qur'an santri SMP Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen.

Menghafal Alquran merupakan pekerjaan yang mulia disisi Allah dan hal yang tidak mudah. Dalam menyelesaikan hafalan Alquran 30 juz sangat membutuhkan usaha yang keras dan berbagai upaya dari pembimbing. Tidak banyak orang yang mampu memiliki hafalan Alquran yang baik. Banyak sekali problematika yang dihadapi ketika menghafal Alquran, apabila problematika tersebut tidak mampu diatasi oleh santri, maka akan menyebabkan kegagalan dalam menghafal Alquran. Oleh karena itu dibutuhkan pengasuh atau pembimbing untuk memotivasi dan mengontrol hafalan secara terus menerus.

Penelitian merupakan jenis penelitian lapangan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode analisis yang digunakan adalah pengumpulan data, penggabungan data, pengolahan data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukan : 1. Upaya pengasuh dalam membina hafalan Al-Qur'an santri meliputi pencegahan/*preventif* serta upaya penanganan/*kuratif*. 2. Metode yang digunakan pengasuh, yaitu metode ITMAM. Metode ini merupakan metode khusus yang dibuat oleh pengasuh santri SMP Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen, yakni: Lihat, Ucapkan, Ulangi, Pahami, Kaitkan, dan Nyetor dengan Muhafidz.

Kata Kunci : Upaya, Metode, Tahfidz.

ABSTRACT

This research is motivated that the caregiver's efforts in fostering the memorization of the Quran of the santri are very necessary so that tahfidz learning runs well. Caregivers also use several methods in an effort to maximize the growing love of the Quran in santri. This research was conducted to analyze the efforts of caregivers in fostering the memorization of the Quran of the santri and describing the method used by caregivers in fostering the memorization of the qurans of the students of Senior High School Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen.

Memorizing the Quran is a noble work by Allah and things that are not easy. In completing the recitation of the Quran 30 juz requires a lot of effort and various efforts from the supervisor. Not many people are able to have a good recitation of the Quran. There are so many problems encountered when memorizing the Koran, if these problems are not able to be overcome by the santri, it will cause failure in memorizing the Quran. Therefore it takes caregivers or counselors to motivate and control rote continuously.

Research is a type of field research. Data collection methods used were interviews, observation, and documentation. The analytical method used is data collection, data merging, data processing, and conclusions.

The results of the study show: 1. The caregiver's efforts in fostering the memorization of the Quran santri include prevention / prevention and handling / curative efforts. 2. The method used by caregivers, namely the ITMAM method. This method is a special method made by caregivers of students of Senior High School Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen, namely: Look, Say, Repeat, Understand, Connect, and Deposited with Muhafidz

Keyword : Effort, Method, Tahfidz

KATA PENGANTAR

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir yang ditulis sebagai syarat menempuh gelar S.Pd di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul "Upaya Pengasuh dalam Membina Hafalan Alquran Santri SMP Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen Tahun Pelajaran 2018/2019". Dalam penelitian ini terdapat upaya apa saja yang dilakukan pengasuh dalam membina hafalan Alquran santri dan metode apa yang digunakan untuk menghafal Alquran.

Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada *Uswatuh Hasanah* kita Nabi Muhammad SAW sebagai figur terbaik dalam dunia pendidikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin selesai dengan baik tanpa adanya bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, baik berupa arahan, bimbingan, motivasi, kritik membangun terutama bimbingan. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, tenaga, serta pikirannya dalam membimbing dan menyelesaikan Skripsi ini dengan baik dan penuh kesabaran.
4. Nurul Latifatul Inayati,S.Pd.I.,M.Pd.I., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama perkuliahan.
5. Segenap Dosen dan Staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam yang telah membantu selama masa perkuliahan.
6. Ali Rosyidi, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
7. Segenap guru dan staf SMP Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan banyak hal selama melaksanakan penelitian.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat disbutkan satu persatu yang turut membantu dan memberikan semangat pengusunan skripsi ini.

Penulis hanya dapat mendoakan semoga keikhlasan berupa bimbingan, arahan, dukungan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal jariyah yang terus mengalir menjadi pahala disisi Allah SWT. Aamin

Surakarta, 02 Mei 2019

Penulis

Nur Salafudin
NIM.G000166001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

BERITA ACARA KONSULTASI ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

HALAMAN TRANSLITERASI..... . vii

PERSEMBAHAN xi

ABSTRAK xi

ABSTRACT xii

KATA PENGANTAR xiii

DAFTAR ISI xvi

DAFTAR TABEL xix

DAFTAR GAMBAR..... . xx

DAFTAR LAMPIRAN xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 3

C. Tujuan Penelitian 3

D. Manfaat Penelitian 3

E. Metode Penelitian..... 4

1. Jenis dan Pendekatan 4

2. Pendekatan Penelitian..... 5

3. Sumber Data 5

4. Penentuan Subjek 5

5. Teknik Pengumpulan Data 6

6. Metode Analisis 7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka…..... 9

B. Kerangka Teori...……..……...…… 12

1. Upaya Pembinaan 12

a. Upaya Pencegahan 13

b. Upaya Penanganan 14

2. Tahfidz Alquran 16

3. Metode Pembelajaran Tahfidz Alquran 19

BAB III DESKRIPSI DATA

A. Gambaran Umum……..……... 24

1. Sejarah SMP Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen..... 24

2. Visi Misi dan Tujuan ……..... 25

3. Tenaga Guru dan Kependidikan…….....…….. 27

4. Keadaan Siswa..……. 30

5. Sarana dan Prasarana……. 30

B. Bentuk Upaya Pengasuh dalam Membina Hafalan Siswa..... 35

C. Kegiatan Upaya Pengasuh Membina Hafalan Alquran Siswa... 39

D. Metode dalam Membina Hafalan Siswa..... 50

BAB IV ANALISIS DATA

A. Upaya Pengasuh dalam Membina Hafalan Alquran Siswa..... 54

1. Upaya Pengasu Terhadap Siswa 54

2. Upaya Pengasuh Terhadap Orang Tua..... 55

3. Upaya Pengasuh Terhadap Guru Lain 56

B. Metode dalam Membina Hafalan Alquran Siswa... 58

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 60

B. Saran 61

DAFTAR PUSTAKA ……..... 63

LAMPIRAN - LAMPIRAN……..... 66

DAFTAR RIWAYAT HIDUP……..... 96

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Tenaga Kepala Sekolah dan Wakil Kepala SMP Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen, 28.

Tabel 2 Jumlah Guru Berdasarkan Latarbelakang Pendidikan SMP Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen, 29.

Tabel 3 Jumlah Tenaga Kependidikan Berdasarkan Pendidikan, 30.

Tabel 4 Jumlah Keadaan Santri SMP Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen, 32.

Tabel 5 Jadwal Tadarus Pagi SMP Darul Ihsan Muhammadiyah Sragen, 38.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Profil Sekolah

Gambar 2 Sertifikat Akreditasi Sekolah

Gambar 3 Struktur Organisasi Sekolah

Gambar 4 Masjid Darul Ihsan

Gambar 5 Daftar Siswa Berprestasi

Gambar 6 Suasana Kegiatan Dauroh Tahfidz

Gambar 7 Suasana Asrama Pondok

Gambar 8 Hasil Prestasi Santri

Gambar 9 Kreatifitas Santri

Gambar 10 Buku Mutaba'ah Hafalan Santri

Gambar 11 Lingkungan Pondok

Gambar 12 Daftar Jadwal Guru

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 4 Catatan Lapangan

Lampiran 5 Jadwal Dauroh

Lampiran 6 Berita acara bimbingan skripsi.

Lampiran 7 Daftar riwayat hidup.