

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA MELALUI MEDIA
BIG BOOK PADA KELOMPOK B DI TK AISYIYAH PUCANGAN
1 KARTASURA TAHUN AJARAN 2018/2019**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata 1 pada
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Oleh :
RIRIN MEGA SETYAWATI
A520150027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA MELALUI MEDIA
BIG BOOK PADA KELOMPOK B DI TK AISIYIAH
PUCANGAN 1 KARTASURA**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

RIRIN MEGA SETYAWATI

A520150027

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



Drs. Haryono Yuwono, S.E., M.Pd.

NIDN.0601085701

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA MELALUI MEDIA *BIG BOOK*
PADA KELOMPOK B DI TK AISIYAH PUCANGAN 1 KARTASURA
TAHUN AJARAN 2018/2019

OLEH

RIRIN MEGA SETYAWATI

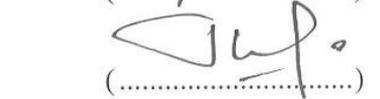
A520150027

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
pada hari Kamis dan Senin (15 dan 19 Agustus 2019)
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan penguji

1. Drs. Haryono Yuwono, S.E., M.Pd
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. Zulkarnaen, M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd. AUD
(Anggota II Dewan Penguji)


(.....)

(.....)

(.....)



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 05 Agustus 2019

Penulis



Ririn Mega Setyawati

A520150027

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA MELALUI MEDIA *BIG BOOK* PADA KELOMPOK B DI TK AISIYIAH PUCANGAN 1 KARTASURA

Abstrak

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di TK Aisyiyah Pucangan 1 Kartasura Perkembangan kemampuan bahasa anak belum berkembang secara optimal dikarenakan media yang digunakan guru kurang bervariasi dan kurang menarik perhatian anak. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan kemampuan bahasa anak melalui media *Big Book* pada kelompok B di TK Aisyiyah Pucangan 1 Kartasura Tahun Ajaran 2018/2019. Subjek penelitian adalah semua siswa kelompok B di TK Aisyiyah Pucangan 1 Kartasura. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan. Berdasarkan hasil observasi terdapat peningkatan kemampuan bahasa anak terhadap 16 anak pada pra siklus (39,25%), siklus I (52,47%), siklus II (73,04%). Hasil Penelitian ini menunjukkan Media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak kelompok B TK Aisyiyah Pucangan 1 Kartasura tahun pelajaran 2018/2019.

Kata Kunci : Kemampuan Bahasa, Pendidikan Anak Usia Dini. Media *Big Book*

Abstract

Based on the observation done by researchers at the NURSERY AISYIAH pucangan 1 Kartasura development of children's language skills have not developed optimally because the media used by teachers is less varied and less appealing to children's attention. The purpose of this research is to improve children's language skills through the media of *Big Book* in group B at Aisyiyah KINDERGARTEN 1 Kartasura school year 2018/2019. The subject of research is all students of group B at Aisyiyah KINDERGARTEN 1 Kartasura. Methods of collecting data through observation methods, interviews, documentation, and field records. Based on the observation results there is an increase in children's language skills to 16 children at the pre-cycle (39.25%), cycle I (52.47%), cycle II (73.04%). The results of this research show the Media *Big Book* can improve the language skills of the group of children B TK Aisyiyah pucangan 1 Kartasura year lesson 2018/2019.

Keywords: language proficiency, early childhood education. Media *Big Book*.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses upaya yang dilakukan oleh orang dewasa (pendidik) kepada orang yang belum dewasa (peserta didik) untuk memperoleh wawasan dan kedewasaan secara jasmani, rohani dan sosial (Samino, 2014). Proses upaya dilakukan dengan penuh kesadaran, terencana dan sistematis, tidak asal-

asalan, semuanya melalui proses yang logis, rasional dan dapat dipertanggungjawabkan. Hakikat pendidikan yaitu pendidikan ada karena adanya aktivitas interaksi secara sadar dan terencana, minimal ada dua orang atau dua pihak.

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah pemberian upaya untuk menstimulasi, membimbing, mengasuh, dan memberikan kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemampuan dan ketrampilan anak. Pendidikan bagi anak usia dini merupakan sebuah pendidikan yang dilakukan pada anak yang baru lahir sampai dengan delapan tahun. Pendidikan pada tahap ini memfokuskan pada physical, intelligence, emotional, social education (Mursid, 2015: 15).

Menurut Slamet Suyanto anak usia dini memiliki beberapa aspek perkembangan fisik motorik, intelektual, moral, emosional, sosial, bahasa, dan kreativitas. Sementara itu, black mengatakan bahwa perkembangan anak usia dini. Meliputi aspek- aspek: fisik dan motorik, psikososial, kognitif, dan bahasa (Mansur, 2011).

Perkembangan bahasa anak di tempuh melalui cara yang sistematis dan berkembang bersama-sama dengan penambahan usianya. Anak melewati tahap perkembangan yang sama, meskipun berbeda latar belakang kehidupannya, misalnya: sosial keluarga, kecerdasan, kesehatan, dorongan, hubungan dengan teman dan sebagainya.

Dalam meningkaTKan kemampuan berbahasa anak dapat menggunakan media. Media adalah alat yang digunakan untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal dalam bentuk grafis, fotografis atau elektronis. Media dalam proses belajar mengajar dapat membantu proses belajar siswa sehingga memperoleh peningkatan yang diharapkan oleh siswa. Media pembelajaran bagi anak usia dini adalah segala sesuatu yang dapat dijadikan bahan dan alat untuk digunakan bermain untuk anak usia dini yang mampu meningkaTKan pengetahuan, keterampilan, dan menentukan sikap anak. Media yang digunakan di PAUD adalah Alat Permainan Edukatif (APE). APE adalah Latif, dkk (2013 menjelaskan APE dibagi menjadi dua yaitu APE dan APE dalam. APE luar merupakan alat permainan edukatif yang disediakan di luar ruangan. Sedangkan APE dalam merupakan alat

permainan edukatif yang disediakan di dalam ruangan. Salah satu media APE dalam adalah *Big Book*. Menurut Madyawati Lilis *Big Book* adalah buku bergambar yang dipilih untuk dibesarkan memiliki karakteristik khusus, yaitu adanya pembesaran baik teks maupun gambarnya. Dimana *BIG BOOK* dapat digunakan untuk menambah belajar kosa kata anak, buku ini mempunyai karakteristik khusus yang penuh warna-warni, gambar yang menarik, mempunyai kata yang dapat diulang-ulang.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di TK Aisyiyah Pucangan 1 Kartasura. Perkembangan kemampuan bahasa anak belum berkembang secara optimal dikarenakan media yang digunakan guru kurang bervariasi dan kurang menarik perhatian anak.

Maka dari itu peneliti ingin melakukan penelitian di TK Aisyiyah yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa melalui Media *Big Book* pada kelompok B di Tk Aisyiyah Pucangan 1 Kartasura Tahun Ajaran 2018/2019”.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dirumuskan masalah sebagai berikut: apakah media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak kelompok B di TK Aisyiyah pucangan 1 Kartasura Tahun Ajaran 2018/2019?

Tujuan dalam penelitian ini Secara umum penelitian ini dilaksanakan Untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui media *Big Book*. Secara khusus penelitian dilaksanakan Untuk mengetahui peningkatan kemampuan bahasa anak melalui media *Big Book* pada kelompok B di TK Aisyiyah Pucangan 1 Kartasura Tahun Ajaran 2018/2019.

2. METODE

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang digunakan dalam penelitian ini adalah dilakukan dengan kolaborasi dan partisipasi. Peneliti tidak melakukan penelitian sendiri namun bekerja sama dengan guru kelas yang lain. Secara partisipasi bersama-sama dengan mitra peneliti akan melaksanakan penelitian ini langkah demi langkah. Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara

bersama (Suharsimi Arikunto, 2007: 03). Sedangkan menurut (Suhardjono, 2007:58) penelitian tindakan kelas bertujuan untuk memperbaiki mutu praktik pembelajaran dikelas. Desain penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini yaitu menggunakan model yang diambil dari Arikunto, dkk (2007: 16) dalam melakukan penelitian tindakan kelas terdapat empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Penelitian ini akan dilakukan beberapa siklus sampai kemampuan bahasa anak benar-benar meningkat. Hasil refleksi ini akan digunakan sebagai penimbang dalam membuat perencanaan bagi siklus selanjutnya, jika ternyata tindakan yang dilakukan belum berhasil. Maka dilakukan siklus selanjutnya sehingga mencapai hasil yang diharapkan.

Jenis data dalam penelitian ini berdasarkan bentuk dan sifatnya terdapat dua jenis data yaitu data kualitatif dan data kuantitatif dengan penjelasan menurut Widiyanti (2016:3). Penelitian tindakan kelas ini menggunakan jenis data kualitatif yaitu berupa kata dan kalimat.

Adapun teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini antara lain: Observasi, Menurut Nazir (2014: 154), pengumpulan data dengan observasi langsung atau dengan pengamatan langsung adalah cara pengambilan data dengan menggunakan mata tanpa ada pertolongan alat standar lain untuk keperluan tersebut. Wawancara adalah pengumpulan data untuk mendapaTKan informasi dengan cara bertanya secara langsung kepada responden (Nasution, 1995: 13). Wawancara merupakan suatu proses interaksi tatap muka atau situasi peran pribadi mengenai masalah atau pengalaman tertentu responden. Wawancara dilakukan dengan guru kelas dan anak. Dokumentasi, Menurut Sedarmayanti, (2002:86) dalam Mahmud (2011:183), dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang langsung ditujukan pada subjek penelitian tetapi melalui dokumen. Dokumen adalah catatan tertulis yang isinya merupakan pernyataan tertulis yang disusun oleh seseorang untuk pengujian suatu peristiwa, dan berguna bagi sumber data, bukti, informasi kealiamahan yang sukar untuk lebih memperluas pengetahuan terhadap sesuatu yang diselidiki. Dokumen yang dijadikan sumber data dalam penelitian ini adalah anak

didik, daftar kegiatan anak, daftar guru, serta foto-foto pada saat proses kegiatan senam untuk mengetahui gambaran aktivitas di TK aisyiyah pucangan 1 kartasura.

Peneliti dalam mendapaTKan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Menurut Utama (2010: 101) triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan maupun sebagai membandingkan dan mengecek kembali beberapa informasi yang telah diperoleh. Observasi secara terus menerus dilakukan selama proses kegiatan berlangsung. Menurut Moleong (2009: 330) triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Triangulasi sumber, yaitu membandingkan derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui sumber yang berbeda. Triangulasi metode yaitu membandingkan suatu informasi atau data dengan cara yang berbeda.

Menurut Nazir (2014: 304), analisis data merupakan bagian terpenting dalam metode ilmiah, karena dengan analisislah suatu data dapat diberi arti dan makna yang berguna dalam memecahkan masalah penelitian. Teknik analisis data data terhadap anak dalam penelitian ini terdapat beberapa tahapan sebagai berikut:

- a. Menjumlah skor peningkatan kemampuan motorik kasar yang dicapai anak pada setiap butir amatan dan menentukan status pencapaian anak.
- b. Membuat tabulasi skor observasi peningkatan kemampuan motorik kasar anak yang terdiri dari no, nama anak, nomor butir amatan, jumlah skor, persen.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian tindakan kelas untuk meningkaTKan perkembangan bahasa anak dengan menggunakan media *Big Book* ini dilaksanakan sebanyak dua siklus. Siklus I dilaksanakan satu minggu selama 2 kali pertemuan dan siklus II dilaksanakan 2 kali pertemuan. Pada setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Siklus pertama dilakukan sebagai langkah awal untuk memperbaiki proses pembelajaran dalam meningkaTKan perkembangan bahasa anak menggunakan medi *Big Book* . siklus kedua dilaksanakan

untuk memperbaiki kekurangan dan kelemahan yang terjadi pada siklus pertama, dan memaksimalkan capaian yang ditargetkan.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak kelompok B TK Aisyiyah Pucangan 1 kartasura tahun pelajaran 2018/2019. Hasil penelitian dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1. Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan bahasa Anak

Aspek	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
Prosentase Pencapaian Perkembangan Kognitif anak dalam satu kelas	39,25%	52,47%	73,04%
Indikator Capaian Penelitian	40% Anak	50% Anak Minimal Mencapai Perkembangan Sesuai Harapan	70% Anak Minimal Mencapai Perkembangan Sesuai Harapan

Berdasarkan tabel 3.7 dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan prosentase pada setiap siklus. Prosentase pencapaian melebihi target minimal yang direncanakan oleh peneliti. Pada siklus I ditargetkan 50% anak minimal berkembang sesuai harapan (BSH) namun memperoleh prosentase pencapaian sebesar 52,47%. Siklus II ditargetkan 70% anak minimal berkembang sesuai harapan (BSH) namun memperoleh prosentase pencapaian sebesar 73,04%. Apa bila dibandingkan prosentase siklus I dan siklus II mengalami peningkatan 20,57%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, disimpulkan bahwa dengan media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak kelompok B TK Aisyiyah Pucangan 1 Kartasura tahun pelajaran 2018/2019.

Siklus pertama kegiatan kegiatan meronce huruf, menghubungkan gambar, finger painting, melengkapi kalimat, kolase dan pojok baca. Guru menyediakan media sesuai dengan kegiatan. Guru menyediakan alat kegiatan sesuai subtema, sub-sub tema dan topik yaitu ciri-ciri gejala alam dan benda-benda alam serta penyebabnya terjadinya gejala alam dan fungsi benda-benda langit dalam kehidupan sehari. Guru mengeluarkan media *Big Book* lalu meminta anak menebak gambar.

Lalu guru menjelaskan cara menggunakan media *Big Book* . Guru mulai memperkenalkan media yang digunakan dalam pembelajaran. Guru menyediakan alat dan bahan untuk kegiatan meronce huruf, menghubungkan gambar, finger painting, melengkapi kalimat, kolase dan pojok baca yang sudah disiapkan. Kemudian guru menjelaskan cara mengerjakan kegiatan tersebut. Sebelum guru mempersilahkan anak untuk memulai kegiatan, guru menjelaskan kontrak belajar kepada anak. Setelah itu anak dipersilahkan untuk memulai kegiatan sesuai dengan cara mengerjakan dan kontrak belajar yang telah disampaikan di awal.

Pada siklus kedua terjadi kenaikan yang signifikan, dikarenakan anak sudah mempunyai keberanian berbicara dan rasa ingin tau yang besar. Kegiatan pada siklus kedua ini sama dengan kegiatan pada siklus I yaitu Guru mulai menjelaskan. Guru mulai memperkenalkan media yang digunakan dalam pembelajaran. Guru menyediakan alat dan bahan untuk kegiatan meronce huruf, menghubungkan gambar, menyusun kata menjadi kalimat lengkap, penjumlahan dengan menggunakan batu/krikilt, kolase dan pojok baca yang sudah disiapkan. Kemudian guru menjelaskan cara mengerjakan kegiatan tersebut. Sebelum guru mempersilahkan anak untuk memulai kegiatan, guru menjelaskan kontrak belajar kepada anak. Setelah itu anak dipersilahkan untuk memulai kegiatan sesuai dengan cara mengerjakan dan kontrak belajar yang telah disampaikan di awal.

pada siklus II, anak sudah bisa melakukan kegiatan yang sudah di sediakan oleh guru, anak sudah memperhatikan guru saat pembelajaran, dan anak-anak mulai percaya diri untuk menceritakan materi yang diberikan guru. Secara rinci hasil prosentase peningkatan Kemampuan bahasa anak pada setiap anak.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan prosentase pada setiap siklus. Prosentase pencapaian melebihi target minimal yang direncanakan oleh peneliti. Pada siklus I ditargetkan 50% anak minimal berkembang sesuai harapan (BSH) namun memperoleh prosentase pencapaian sebesar 52,47%. Siklus II ditargetkan 70% anak minimal berkembang sesuai harapan (BSH) namun memperoleh prosentase pencapaian sebesar 73,04%. Apa bila dibandingkan

prosentase siklus I dan siklus II mengalami peningkatan 20,57%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, disimpulkan bahwa dengan media *Big Book* dapat meningkaTKan kemampuan bahasa anak kelompok B TK Aisyiyah Pucangan 1 Kartasura tahun pelajaran 2018/2019.

Dengan demikian hipotesis yang menyatakan bahwa melalui Media *Big Book* dapat meningkaTKan kemampuan bahasa anak kelompok B Tk Aisyiyah Pucangan 1 Kartasura tahun pelajaran 2018/2019 dapat diterima kebenarannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT Prestasi Pustaka Raya
- Mursid. 2015. *Belajar dan pembelajaran paud*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Samino. 2014. *Fisafat pendidikan*. Surakarta: penerbit Fairus.
- Suyanto Kasihani. 2008. *English for young learners*. Jakarta. : PT bumi aksara.
- Surtikanti.2011. *Media dan Sumber Belajar untuk Anak Usia dini*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sanaky,Hujair. 2013. *Media pembelajaran interaktif- Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba dipantara.
- Solehuddin dkk. 2009. *Pembaharuan Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka