

**ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER TANGGUNG JAWAB
DAN KERJA KERAS DALAM BUKU TEMATIK
KELAS IV TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN**



**Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Studi Strata I
Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

Oleh :

DEWI ANARANI

A510150080

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER TANGGUNG JAWAB
DAN KERJA KERAS DALAM BUKU TEMATIK
KELAS IV TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh:

DEWI ANARANI

A510150080

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh :

Dosen Pembimbing



Dra. Ratnasari Diah Utami, S.Pd., M.Si

NIDN. 067036501

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER TANGGUNG JAWAB
DAN KERJA KERAS DALAM BUKU TEMATIK
KELAS IV TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN**

**OLEH :
DEWI ANARANI
A510150080**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Kamis, 22 Agustus 2019
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Dra. Ratnasari Diah Utami, S.Pd., M.Si
(Penata/III/C)
2. Drs. H. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H., M.Pd
(Pembina/IV/A)
3. Drs. H. Suwarno, S.H., M.Pd
(Pembina Tk I/IV/B)

()
()
()

Surakarta, 5 Agustus 2019

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Prof. Harun Joko Prayetno, M.Hum
NIDN. 0196504281993031001

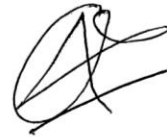
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 5 Agustus 2019

Penulis



DEWI ANARANI

A510150080

ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER TANGGUNG JAWAB DAN KERJA KERAS DALAM BUKU TEMATIK KELAS IV TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) karakteristik penyajian buku; (2) mendeskripsikan nilai-nilai karakter tanggung jawab dan kerja keras dalam buku tematik kelas IV tema 4 Berbagai Pekerjaan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Desain penelitian ini adalah studi dokumen dan studi kasus, menggunakan bahan buku tematik kelas IV tema 4 berbagai pekerjaan. Keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni triangulasi sumber, teknik dan waktu. Pengumpulan data melalui metode simak, teknik catat, observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles and Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa. (1) Komponen buku tematik kelas IV tema 4 Berbagai Pekerjaan meliputi: judul buku, kata pengantar, tentang buku siswa, daftar isi, judul subtema pertama, daftar pustaka, profil penulis, profil penelaah, profil editor, dan profil ilustrator. (2) Muatan karakter tanggung jawab dan kerja keras yang terdapat dalam buku tematik kelas IV tema 4 Berbagai Pekerjaan 10 muatan karakter Tanggung Jawab dan 20 muatan karakter kerja keras. Teks yang memuat karakter tanggung jawab dan kerja keras yaitu teks cerita pendek, teks eksplanasi dan teks ulasan.

Kata kunci: buku *tematik*, nilai karakter tanggung jawab, nilai karakter kerja keras, tema 4 berbagai pekerjaan.

Abstract

This study aims to describe: (1) the characteristics of book presentation; (2) describe the character values of responsibility and hard work in class IV thematic books theme 4 Various Work. The type of research used is descriptive qualitative research. The design of this study was document studies and case studies, using thematic class IV theme 4 material books in various occupations. The validity of the data used in this study is the triangulation of sources, techniques and time. Data collection through listening methods, note taking techniques, observation, interviews, questionnaires and documentation. Data analysis using the Miles and Huberman model. The results showed that. (1) Thematic book component class IV theme 4 Various Works include: book title, preface, about student books, table of contents, title of the theme sub theme, bibliography, author profile, reviewers profile, editor profile, and illustrator profile. (2) The charge character of responsibility and hard work contained in the thematic books class IV theme 4 Various Occupations 10 charge characters Responsibility and 20 charge characters hard work. Text that includes the characters of responsibility and hard work, namely short story text, explanatory text and review text.

Keywords: thematic books, character values responsibilities, hardworking character values, theme 4 various jobs.

1. PENDAHULUAN

Arus modernisasi merupakan dampak yang terjadi pada saat ini yang mengakibatkan banyak orang berperilaku negatif. Berbagai perilaku kurang baik seperti remaja memakai obat-obatan terlarang, tawuran antar pelajar, mencontek, bullying, berbagai tindakan asusila, dan lain sebagainya. Maka dari itu pendidikan karakter harus di tanamkan sedini mungkin. Pendidikan karakter harus di lakukan dalam dunia pendidikan maupun lingkungan sekitar. Pelaksanaan aktivitas atau kegiatan ko-kurikuler, kegiatan ekstrakurikuler, pemberdayaan sarana prasarana, pembiayaan dan etos kerja seluruh warga sekolah dan lingkungan disekitarnya baik lingkungan sekolah maupun lingkungan rumah. Sebagaimana diungkapkan oleh Utami (2015: 36) Sehingga remaja dan anak-anak dapat memiliki karakter yang diinginkan oleh bangsa ini ketika mereka dewasa. Selanjutnya disebutkan bahwa pendidikan karakter dilakukan melalui berbagai media, diantaranya adalah keluarga dan satuan pendidikan. Lickona (2014: 89) menyatakan;

“Character education programs have gained increasing interest in the past decade and are designed to produce students who are thoughtful, ethical, morally responsible, community oriented, and selfdisciplined.”

Negara kesatuan republik indonesia memiliki undang-undang yang mengatur segala yang berkaitan dengan dunia pendidikan. Salah satunya dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional; Pasal (3) Undang-Undang tersebut menyebutkan bahwa;

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Pendidikan karkter merupakan tugas dan tanggung jawab sekolah serta pendidik (Febrianshari, dkk. 2018). Menurut Pala (2010) menyatakan bahwa,

“Character education can be initiated at any grade level. It is important to set a strong foundation during the earlier grades and to reinforce and build upon that foundation during the later grades.”

Dalam kehidupan di sekolah karakter tanggung jawab harus diterapkan dalam pembelajaran. Beberapa peneliti diantaranya ialah Rahayu (2016), Fitriastuti (2014), serta Pasani, dkk (2016) menyatakan bahwa sikap atau karakter tanggung jawab siswa disekolah masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari rendahnya hasil belajar siswa, kurangnya keaktifan siswa, siswa sering tidak melaksanakan tugasnya, siswa tidak menepati janjinya, bahkan tawuran atau tindakan bullying di sekolah, sehingga untuk mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut sulit. Menurut Smith (2013: 352), pola pendidikan karakter yang bertumpu kepada strategi tunggal sudah tidak memadai untuk menyampaikan nilai-nilai karakter. Max Scheler dalam jurnal Jirzanah (2008:96), nilai memiliki hierarki yang dapat dikelompokkan ke dalam empat tingkatan, yaitu:

- a. Nilai Kenikmatan
- b. Nilai Kehidupan
- c. Nilai Kejiwaan
- d. Nilai Kerohanian.

Karakter tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku seseorang melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dilakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa. Selain tanggung jawab yang harus ditanamkan pada siswa adalah karakter kerja keras. Sebagai makhluk ciptaan Allah yang paling mulia sudah seharusnya menggunakan pikiran, kaki, dan tangannya untuk berkerja keras demi menghidupi dirinya. Mustari (2014: 44) menyatakan bahwa manusia hendaknya berupaya untuk melakukan dan menanggung segala kesukaran dalam hidupnya dengan cara berkerja keras. Dengan adanya karakter kerja keras yang di bentuk sedari dini dapat mengurangi tingkat pengangguran yang ada pada saat ini.

Buku tematik sebagai bentuk jabaran Kurikulum 2013 merupakan media efektif dalam mengembangkan karakter siswa. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 2 Tahun 2008, tentang Buku Teks, pada Pasal 1 ayat 3, menegaskan bahwa buku teks pelajaran pendidikan dasar, menengah, dan perguruan tinggi

yang selanjutnya disebut buku teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pelajaran dalam rangka meningkatkan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan kinetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan. Menurut El-Saleh (2011:2) dalam (Mardikarini dan Suwarjo, 2016 2) menyatakan:

“Textbooks are primary physical resource for students performance in the classrooms. Teacher’s editions of textbooks are an asset that helps them create lesson plans by providing explanations, classroom discussion techniques, and examples of students errors or misconceptions.”

Pendapat diatas menguatkan bukti bahwa buku teks dapat dijadikan sebagai sumber belajar di dalam kela, karena buku teks dapat lebih sering berinteraksi langsung dengan peserta didik. SD Muhammadiyah 16 Surakarta sudah menerapkan buku tematik kurikulum 2013 sejak tahun 2017, penerapan buku tematik ini bertujuan untuk menanamkan karakter pada siswa. Kurikulum 2013 diterapkan pada kelas 1, 2,4, 5, pada kelas 2 kurikulum 2013 baru berjalan satu tahun. Dengan diterapkannya kurikulum 2013 di sekolah dasar dapat mempengaruhi perkembangan karakter siswa menjadi pribadi yang lebih baik lagi.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka tujuan penelitian adalah mendeskripsikan karakteristik penyajian buku tematik kelas IV tema 4 Berbagai Pekerjaan dan ingin menunjukkan nilai karakter tanggung jawab dan kerja keras yang terkandung dalam Buku Tematik Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan.

Dalam membentuk karakter yang baik menurut Zubaedi (2011:13) ada tiga hal yang saling berkaitan yaitu sebagai berikut karakter tersusun dari tiga bagian yang saling berhubungan yakni: *moral knowing* (pengetahuan moral), *moral feeling* (perasaan moral), dan *moral behavior* (perilaku moral). Karakter yang baik terdiri pengetahuan tentang kebaikan (*knowing the good*), keinginan terhadap kebaikan (*desiring the good*), dan berbuat kebaikan (*doing the good*). Menurut Kemendiknas dalam (Rachmah, 2013: 11) Dalam rangka lebih memperkuat pelaksanaan pendidikan karakter pada satuan pendidikan telah terintegrasi 18 nilai

yang bersumber dari agama, Pancasila, budaya dan Tujuan Pendidikan Nasional yaitu: Religius, Jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.

Menurut Judiani (2010), pendidikan karakter dimaknai sebagai pendidikan yang mengembangkan nilai-nilai karakter pada diri peserta didik sehingga mereka memiliki nilai dan karakter sebagai karakter dirinya, menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan dirinya sebagai anggota masyarakat. Pendapat lain dikemukakan oleh Risminawati (2015:69) bahwa Pendidikan karakter tidak saja merupakan tuntutan undang-undang dan peraturan pemerintah, tetapi juga oleh agama. Jadi berdasarkan 18 nilai karakter yang dapat ditanamkan melalui kegiatan rutin di sekolah, kegiatan sopan santun maupun kegiatan di lingkungan sekolah dengan tahapan pengetahuan, pelaksanaan dan kebiasaan. Dalam penelitian ini, peneliti fokus pada pendidikan karakter tanggung jawab dan kerja keras pada buku tematik kelas IV tema 4 Berbagai Pekerjaan.

2. METODE

Dalam penelitian ini jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif yang bersifat deskriptif. Menurut Sugiyono (2014: 9-10), jenis-jenis metode penelitian di klasifikasikan berdasarkan tujuan, dan tingkat kelamahan objek yang diteliti. Lokasi penelitian dilaksanakan di SD Muhammadiyah 16 Surakarta. Data primer dalam penelitian ini menggunakan data dari buku tematik kelas IV tema 4 Berbagai Pekerjaan. Sedangkan data sekunder dari penelitian ini menggunakan data hasil observasi penerapan karakter tanggung jawab dan kerja keras pada siswa kelas IV di SD Muhammadiyah 16 Surakarta dan hasil wawancara pada guru dan siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode simak, teknik catat, observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Kriteria keabsahan data menggunakan triangulasi data, teknik dan waktu. Metode analisis data yang digunakan tahapan analisis menurut Miles and Huberman dengan tahapan *data collection, data reduction, data display, conclusion drawing/verification*.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Hasil

3.1.1 MDeskripsi Buku Tematik Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan.

- a. Susunan buku meliputi halaman sampul yang memuat judul buku, yaitu: Berbagai Pekerjaan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013) Tema 4. Buku ini diperuntukkan bagi siswa SD/MI kelas IV, artinya buku ini diterapkan untuk SD umum dan MI, yaitu sekolah yang dikelola oleh lembaga keagamaan.
- b. Sistematika isi buku, mencakup: Penulis Buku, Kata Pengantar, Tentang Buku Siswa, Daftar Isi, Judul Subtema, Kata Penting, Latihan Mandiri dan Latihan Bersama, Latihan Renungan, Daftar Pustaka, Profil Penulis, Profil Penelaah, Profil Editor, Profil Ilustrator.
- c. Pola penulisan buku ini disajikan dalam bentuk subtema dengan sajian sebagai berikut:
 - Subtema 1 Jenis-jenis Pekerjaan
(Halaman 1-49)
 - Subtema 2 Pekerjaan di Sekitarku
(Halaman 50-94)
 - Subtema 3 Pekerjaan Orang tuaku
(Halaman 95-138)
 - Subtema 3 Aku Cinta Membaca
(Halaman 139-145)
- d. Kesesuaian komponen buku dan pedoman penyusunan buku
Buku tematik kelas IV tema 4 Berbagai Pekerjaan mempunyai komponen meliputi judul buku, halaman penerbit, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, penomoran halaman, bab, judul bab, penanda bagian bab, informasi pelaku penulis, ilustrasi biodata penulis, ilustrasi biodata ilustrator dan daftar pustaka. Komponen buku teks belum sesuai dengan pedoman penyusunan buku teks karena dalam buku tersebut belum terdapat indeks dan lampiran.

3.1.2 Muatan Nilai-Nilai Karakter tanggung jawab dan kerja keras yang terdapat dalam Buku Tematik Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan.

Nilai adalah kualitas suatu hal yang menjadikan suatu hal itu disukai, diinginkan, dikejar, dihrgai, berguna dan dapat membuat orang yang menghayatinya menjadi bermartabat.

Tabel 1. Jumlah Temuan Muatan Nilai Karakter Tanggung Jawab dan Kerja Keras

No	Nilai Karakter	Indikator Nilai Karakter	Temuan Hasil Penelitian	Jumlah
1	Tanggung Jawab	Tugas dan kewajiban terhadap diri sendiri	Halaman 40, 52 dan 66.	3
		Tugas dan kewajiban terhadap masyarakat	Halaman 77.	1
		Tugas dan kewajiban terhadap lingkungan	Halaman 3,6,26, dan 27.	4
		Tugas dan kewajiban terhadap negara	Halaman 79.	1
2	Kerja Keras	Berupaya mengatasi hambatan belajar dan tugas	Halaman 69, 71, 78,80,92 109 dan 128.	7
		Menyelsaikan tugas dengan sebaik-baiknya	Halaman 11, 27,28 , 85 dan 97.	5
		Berpikir untuk menghasilkan ide	Halaman 11, 42, 63 dan 132.	4
		Menhasilkan cara atau hasil baru	Halaman 4,5, 27 dan 35.	4

Nilai tanggung jawab pada materi pembelajaran, indikator tugas dan keajibannya terhadap diri sendiri ditemukan 3 muatan di sub tema 1 halaman 40, sub tema 2 halam 52 dan 66. Indikator tugas dan kewajiban terhadap masyarakat

ditemukan di sub tema 2 halaman 77. Pada indikator tugas dan kewajiban terhadap lingkungan ditemukan 4 muatan di sub tema 1 halaman 3,6 26 dan di sub tema 2 halaman 27. Indikator tugas dan kewajiban untuk negara di temukan 1 muatan pada sub tema 2 halaman 79.

Tanggung jawab berarti melaksanakan sebuah pekerjaan atau kewajiban dalam keluarga, di sekolah, maupun di tempat berkerja dengan sepenuh hati dan memberikan yang terbaik (Lickona 2013: 73). Temuan data didapatkan ketika siswa membaca teks tentang kewajiban menjaga lingkungan sekolah. Bacaan tersebut merupakan coontoh penanaman karakter tanggung jawab terhadap lingkungan. Dalam hal ini lingkungan sekitar yang dijadikan contoh untuk dijadikan objek tanggung jawab siswa. data dalam penelitian ini indikator karakter tanggung jawab tersebar hampir ke setiap sub tema.

Nilai kerja keras pada materi pembelajaran, indikator berupaya mengatasi hambatan dan tugas di temukan 7 muatan di sub tema 1 halaman 69, 71, 78,80,92 dan sub tema 3 halaman 109 dan 128. Indikator menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya di temukan 5 muatan pada sub tema 1 halaman 11, 27,28 , sub tema 2 halaman 85 dan sub tema 3 halaman 97. Indikator berpikir untuk menghasilkan ide di temukan 4 muatan pada sub tema 1 halaman 11, 42, pada sub tema 2 halaman 63 dan pada sub tema 3 halaman 132. Indikataor menghasilkan cara atau ide baru di temukan 4 muatan pada sub tema 1 halaman 4,5, 27 dan 35.

Menurut Mustari (2014: 43) bahwa kerja keras adalah perilaku yang menunjukkan upaya bersungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan guna menyelesaikan tugas (belajar/pekerjaan) dengan sebaik-baiknya. Indikator pertama dapat disebutkan melalui temuan soal ayo membaca halaman 4 yang meminta siswa untuk membuat peta pikiran di harapkan menggunakan kemampuan analisis dalam pengrejaan soal tersebut. Hal serupa juga di temukan melalui tugas mencari cara baru yang siswa ketahui. Selain menggunakan pengetahuan dasar materi pembelajaran tersebut juga berupa menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya. Pernytaan tersebut sesuai dengan pernyataan Syarbini & Arbani (2014: 72) bahwa berkerja keras merupakan hal yang penting guna tercapainya hasil yang sesuai dengan tarjet.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat diambil kesimpulan bahwa analisis nilai-nilai karakter tanggung jawab dan kerja keras dalam buku tematik kelas IV tema 4 berbagai pekerjaan. Terdapat 10 muatan karakter Tanggung Jawab dan 20 muatan karakter kerja keras. Semuanya dipaparkan dalam bentuk kalimat dan paragraf berupa teks, yaitu teks cerita pendek, teks eksplanasi dan teks ulasan. Keseluruhan dari teks tersebut yang lebih banyak memuat karakter tanggung jawab dan kerja keras dalam buku teks adalah teks eksplanasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Brian H. Smith. 2013. "School-based Character Education in the United States". *Journal Childhood Education*, Vol. 89, No. 6, hlm. 350-355.
- El-Saleh I. 2011. "Teachers Concern Regarding the adoption of the New Mathematics Textbooks". *The Humanities and Social Sciences Collection*, Vol. 2, No. 5, pp. 1-9.
- Febrianshari, Deddy. Dkk. 2018. Analisis Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Pemuatan Dompot Punch Zaman Now. Malang: Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD. Vol 6, No. 1:85-95.
- Jirzanah. 2008. Aktualisasi Pemahaman Nilai Menurut Max Schleler Bagi Masa Depan Bangsa Indonesia. Yogyakarta: Jurnal Filsafat. Vol 18, No 1: 95.
- Judiani, Sri. 2010. Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum. Jakarta: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. Vol 16, No 9: 288.
- Komarudin, Syamsu , A. 2012. "Character Education and Student Social Behavior". *Jurnal Of Education Learning*. Vol6, 4, 223-230.
- Lickona, Thomas. 2014. "Educating for Character". *Journal of Moral Education*, Vol. 25, No. 1, hlm. 93-100.
- Lickona, T. (2013). *Mendidik untuk membentuk karakter: bagaimana sekolah dapat memberikan pendidikan tentang sikap hormat dan bertanggung jawab*. (Terjemahan Jurnal Abdu Wamaungo). New York: Batam Books. (Buku asli diterbitkan tahun 1991)
- Mustari, Mohammad. 2014. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*.

- Pala, Aynur. 2011. "The Need For Character Education". *International Journal of Social Sciences And Humanity Studies*, Vol.3, 2. 1309-8063.
- Pasal 3 Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003.
- Rachmah, Huriah. 2013. Nilai-Nilai Dalam Pendidikan Karakter Bangsa Yang Berdasarkan Pancasila dan UUD 1945. Cimahi: Jurnal. Vol. 1, No. 1: 11-13.
- Risminawati dan Rofi'ah Siti Nur. 2015. *Implementasi Pendidikan Ramah Anak dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas Rendah SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Tahun Pelajaran 2013/2015*. Profesi Pendidikan Dasar. 2(1)
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syarbini, A & Arbain, M (2014). *Pendidikan antikorupsi: konsep, strategi, dan implementasi pendidikan antikorupsi di sekolah/madrasah*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Pengkajian Pragmatik*. Bandung: Angkasa.
- Utami, Ratnasari Diah. 2015. Membangun Karakter Siswa Pendidikan Dasar Muhammadiyah Melalui Identifikasi Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar (JPPD)*. Vol.2, No. 1, Juli 2015.
- Zubaedi.2011. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Prenada Media Group.