

**PENINGKATAN KOMPETENSI SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI KELAS X SMK N 1 BANYUDONO
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

Neno Fajri Banyu Perwita

A210150173

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JULI, 2019

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Neno Fajri Banyu Perwita

NIM : A210150173

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Proposal Skripsi : “Peningkatan Kompetensi Siswa Melalui Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK N 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2018/2019”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 24 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Neno Fajri Banyu Perwita

NIM. A210150173

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KOMPETENSI SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
EXPLICIT INSTRUCTION PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KELAS X
SMK N 1 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

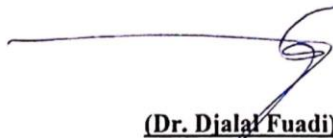
Diajukan Oleh:

Neno Fajri Banyu Perwita

A210150173

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 24 Juli 2019



(Dr. Djalal Fuadi)

NIDN. 0623045801

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

PENINGKATAN KOMPETENSI SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
EXPLICIT INSTRUCTION PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KELAS X
SMK N 1 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NENO FAJRI BANYU PERWITA

A210150173

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Sabtu, 03 Agustus 2019

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|---------------------------|---------|
| 1. Dr. Djalal Fuadi, MM. | (.....) |
| 2. Prof. Dr. Harsono, SU. | (.....) |
| 3. Suranto, S.Pd., M.Pd. | (.....) |

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Signature)

Prof. Dr. Haron Joko Pravitno, M.Hum

NIDN. 00-2804-6501

MOTTO

Seseorang yang optimis akan melihat adanya kesempatan dalam setiap malapetaka, sedangkan orang pesimis melihat malapetaka dalam setiap kesempatan.

(Nabi Muhammad SAW)

”Hasil adalah bentuk nyata dari suatu proses.”

(Neno Fajri B P)

Tidak ada yang lebih bermakna dari keberhasilan dalam menghantarnya menggapai cita.” (Neno Fajri B P)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur ku panjatkan kepada Allah SWT dengan segala rahmat yang diberikan sehingga karya tulis ini ku persembahkan kepada:

1. Bapak Haryanto dan Ibu Muryani yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doa yang selalu diberikan kepada saya dalam menempuh pendidikan Sarjana tak henti-hentinya bapak ibu memberikan support baik mental maupun dalam bentuk materi.
2. Guntur Lintang Prasetyo untuk doa yang tiada henti dan yang selalu menjadi penyemangat saya dalam menyelesaikan kewajiban saya.
3. Keluarga besarku yang telah mendukung dan memberikan bantuannya.
4. Sahabat-sahabatku grup Oleng : Afoow, Neno, Wiwit L, Icus, dan Wiwit wul yang telah memberikan segala bantuan dan semangatnya untuk saya dalam keadaan apapun.
5. Teman-temanku kelas E, yang telah mengukir cerita selama kurang lebih 4 tahun ini.
6. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah berkenan membantu penulis sehingga skripsi dapat selesai tepat waktu.

ABSTRAK

Neno Fajri Banyu Perwita/A210150173. PENINGKATAN KOMPETENSI SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KELAS X SMK N 1 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2018/2019. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi siswa kelas X Akuntansi 2 SMK N 1 Banyudono tahun pelajaran 2018/2019 pada mata pelajaran Akuntansi Dasar melalui model pembelajaran *Explicit Instruction*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Class Room Action Research* dengan pendekatan kualitatif deskriptif yang dilakukan dengan tiga siklus. Penelitian tindakan kelas terdapat empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas X Akuntansi 2 SMK N 1 Banyudono yang berjumlah 35 siswa. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen test untuk mengetahui peningkatan aspek kognitif siswa, lembar observasi afektif untuk mengetahui peningkatan aspek afektif siswa, dan lembar checklist psikomotorik untuk mengetahui peningkatan aspek psikomotorik siswa. Analisis data yang digunakan adalah dengan mereduksi data, beberapa (display) dan menyimpulkan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah menerapkan model pembelajaran *explicit instruction* pada mata pelajaran akuntansi dasar adanya peningkatan kompetensi siswa yang mencakup kompetensi kognitif, kompetensi afektif dan kompetensi psikomotorik sebesar 20,95% dari 62,06% sebelum tindakan menjadi 83,01% pada siklus III. Kompetensi siswa siklus I sebesar 73,23% menjadi 79,69% pada siklus II, kemudian meningkat sebesar 83,01% pada siklus III. Berdasarkan hasil penelitian, bahwa penerapan model pembelajaran *Explicit Instruction* dapat meningkatkan kompetensi siswa kelas X Akuntansi 2 SMK N 1 Banyudono tahun pelajaran 2018/2019 dilakukan dengan benar dan tepat.

Kata Kunci: *Explicit Instruction*, Kompetensi Siswa dan Model Pembelajaran

ABSTRACT

Neno Fajri Banyu Perwita/A210150173. IMPROVING STUDENT COMPETENCIES THROUGH EXPLICIT INSTRUCTION LEARNING MODEL IN CLASS X ACCOUNTING SUBJECT IN SMK N 1 BANYUDONO LESSON YEAR 2018/2019. The Research of Faculty Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. 2019.

This study aims to improve the competence of Grade X Accounting 2 students of SMK N 1 Banyudono in the academic year 2018/2019 in Basic Accounting subjects through the Explicit Instruction learning model. This type of research is a classroom action research (CAR) or Class Room Action Research with a qualitative descriptive approach conducted in three cycles. Class action research consists of four stages: planning, implementing, observing, and reflecting. The research subjects were 35 students in grade X Accounting 2 Banyudono 1 SMK. Data collection was performed using a test instrument to find out the improvement of students' cognitive aspects, affective observation sheets to find out the increase in students' affective aspects, and a psychomotor checklist sheet to find out an increase in students' psychomotor aspects. Analysis of the data used is to reduce data, display (display) and conclude the data. The results showed that after applying the explicit instruction learning model in basic accounting subjects, there was an increase in student competencies that included cognitive competency, affective competence and psychomotor competence by 20.95% from 62.06% before the action to 83.01% in cycle III. Cycle I student competencies of 73.23% to 79.69% in the second cycle, then increased by 83.01% in the third cycle. Based on the results of the study, that the application of the Explicit Instruction learning model can improve the competence of Class X Accounting 2 students of SMK N 1 Banyudono in the 2018/2019 academic year, carried out correctly and correctly.

Keywords: *Explicit Instruction, Student Competence and Learning Model*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakaatuh

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas karunia dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu dengan judul “PENINGKATAN KOMPETENSI SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION* PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KELAS X SMK N 1 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2018/2019”.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu terselesainya penyusunan skripsi ini khususnya kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Harsono, SU., Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah bersedia membantu dalam perijinan dan kegiatan belajar mengajar.
3. Bapak Drs. Sami'an, MM., Pembimbing Akademik yang telah menjadi orangtua kedua bagi penulis selama masa perkuliahan.
4. Bapak Dr.Djalal Fuadi, M.M., Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta arahnya kepada penulis dari awal sampai selesainya skripsi ini.
5. Seluruh staff pengajar Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Karena keterbatasan waktu, tenaga, ilmu serta pengetahuan yang penulis miliki

pada saat penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran sangat dibutuhkan oleh penulis demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua orang yang membaca serta bermanfaat untuk penulis sendiri khususnya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Surakarta, 29 Juli 2019

Penulis,

Nemo Fajri Banyu P.

NIM. A210150173

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	6
A. Landasan Teori.....	6
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	16
C. Kerangka Pikir	18
D. Hipotesis Tindakan	18
BAB III Metode Penelitian	19
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	19
B. Setting Penelitian	19
C. Subjek dan Objek Penelitian	20

D. Data dan Sumber Data	20
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	20
F. Valiasi Data.....	21
G. Teknik Analisi Data	22
H. Prosedur Penelitian	23
I. Indikator Pencapaian Penelitian.....	27
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Deskripsi Kondisi Awal	28
B. Deskripsi Hasil Siklus I	29
C. Deskripsi Hasil Siklus II	34
D. Deskripsi Hasil Siklus III.....	39
E. Deskripsi Hasil Penelitian.....	44
F. Pembahasan.....	47
G. Keterbatasan Penelitian.....	51
 BAB V PENUTUP.....	54
A. Simpulan	54
B. Implikasi	54
C. Saran	55
 DAFTAR PUSTAKA	
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Penilaian dan Obsevasi Kompetensi Siswa	44
Tabel 4.2 Peningkatan Kompetensi Siswa Pada Setiap Tindakan Kelas	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	18
Gambar 3.1 Diagram Siklus menurut John Elliot	27

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Data Peningkatan Kompetensi Siswa Dengan Model Pembelajaran Explicit Instruction (Kompetensi Kognitif).....	32
Grafik 4.2 Data Peningkatan Kompetensi Siswa Dengan Model Pembelajaran Explicit Instruction (Kompetensi Afektif).....	32
Grafik 4.3 Data Peningkatan Kompetensi Siswa Dengan Model Pembelajaran Explicit Instruction (Kompetensi Psikomotor).....	33
Grafik 4.4 Data Peningkatan Kompetensi Siswa Dengan Model Pembelajaran Explicit Instruction (Kompetensi Kognitif).....	37
Grafik 4.5 Data Peningkatan Kompetensi Siswa Dengan Model Pembelajaran Explicit Instruction (Kompetensi Afektif).....	37
Grafik 4.6 Data Peningkatan Kompetensi Siswa Dengan Model Pembelajaran Explicit Instruction (Kompetensi Psikomotor).....	38
Grafik 4.7 Data Peningkatan Kompetensi Siswa Dengan Model Pembelajaran Explicit Instruction (Kompetensi Kognitif).....	42
Grafik 4.8 Data Peningkatan Kompetensi Siswa Dengan Model Pembelajaran Explicit Instruction (Kompetensi Afektif).....	42
Grafik 4.9 Data Peningkatan Kompetensi Siswa Dengan Model Pembelajaran Explicit Instruction (Kompetensi Psikomotor).....	43
Grafik 4.10 Data Peningkatan Kompetensi Siswa Dengan Model Pembelajaran Explicit Instruction (Kompetensi Kognitif).....	46
Grafik 4.11 Data Peningkatan Kompetensi Siswa Dengan Model Pembelajaran Explicit Instruction (Kompetensi Afektif).....	46
Grafik 4.12 Data Peningkatan Kompetensi Siswa Dengan Model Pembelajaran Explicit Instruction (Kompetensi Psikomotorik).....	47
Grafik 4.13 Peningkatan Kompetensi Siswa Pada Setiap Tindakan Kelas.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Instrumen Aspek Kognitif
- Lampiran 3. Instrumen Aspek Afektif
- Lampiran 4. Instrumen Aspek Psikomotorik
- Lampiran 5. Materi Pembelajaran
- Lampiran 6. Daftar Hadir
- Lampiran 7. Hasil Penelitian Kognitif
- Lampiran 8. Hasil Penelitian Afektif
- Lampiran 9. Hasil Penelitian Psikomotorik
- Lampiran 10. Permohonan Pengantar Izin Penelitian
- Lampiran 11. Rekomendasi Penelitian
- Lampiran 12. Ijin Penelitian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
- Lampiran 13. Ijin Penelitian Biro Skripsi
- Lampiran 14. Surat Keterangan
- Lampiran 15. Foto Dokumentasi