

**HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DITINJAU  
DARI GAYA BELAJAR VISUAL DAN AUDIOTORIAL PADA  
KELAS XI SMK MUHAMMADIYAH KARTASURA  
TAHUN 2018**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata 1  
Pada Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan**

**Oleh:**

**LIA RISKY NURSIAPUTRI  
A210130149**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DITINJAU  
DARI GAYA BELAJAR VISUAL DAN AUDIOTORIAL PADA  
KELAS XI SMK MUHAMMADIYAH KARTASURA  
TAHUN 2018**

**PUBLIKASI ILMIAH**

Oleh :

**Lia Risky Nursiaputri**

**A210130149**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Surakarta, 22 april 2019

Dosen Pembimbing



**Drs. Sami'an, MM**

**NIDN: 19-0953-01**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**NASKAH PUBLIKASI**

**HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DITINJAU  
DARI GAYA BELAJAR VISUAL DAN AUDIOTORIAL KELAS  
XI SMK MUHAMMADIYAHKARTASURA TAHUN 2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Lia Risky Nursiaputri**  
**A210130149**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada hari Selasa 13 Agustus 2019  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sami'an, MM  
(Ketua Dewan Penguji)

(*Sami'an*)

2. Dra. Titik Asmawati SE., M.S I  
(Anggota I Dewan Penguji)

(*Titik Asmawati*)

3. Drs. Sudarto, MM  
(Anggota II Dewan Penguji)

(*Sudarto*)

Dekan,



Prof. Dr. Hartono Prayitno, M.Hum

**NIP: 196504281993031001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 25 Juli 2019

Penulis



Lia Risky Nursiaputri  
A210130149

**HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DITINJAU  
DARI GAYA BELAJAR VISUAL DAN AUDIOTORIAL PADA  
KELAS XI SMK MUHAMMADIYAH KARTASURA  
TAHUN 2018**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar; 2) Pengaruh gaya belajar audiotorial terhadap hasil belajar ; 3) Pengaruh gaya belajar visual dan audiotorial terhadap hasil belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif asosiatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2018 yang berjumlah 40 siswa yang terdiri dari 2 kelas. Sampel diambil dari 30 siswa dengan teknik proportional random sampling. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji t, uji F, sumbangan relatif dan sumbangan efektif. Hasil analisis linier berganda memperoleh persamaan garis regresi  $Y = 7,287 + 0,300 X_1 + 0,300 X_2$ , yang artinya Artinya apabila 0,300 koefisien variabel gaya belajar visual naik 1 poin dan 0,300 koefisien variabel gaya audiotorial tetap maka konstanta 7,287 akan naik sebesar 0,300 sedangkan 0,300 koefisien variabel gaya belajar audiotorial naik 1 poin dan 0,300 koefisien variabel gaya belajar visual tetap maka konstanta 7,287 akan naik sebesar 0,300 dan 0,300. Berdasarkan analisis regresi linier berganda dapat disimpulkan bahwa : 1) gaya belajar visual berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan pada kelas XI SMK Muhammadiyah Kartasura Tahun 2018 berdasarkan uji t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,843 > 2,052$  pada taraf signifikansi 5% dengan sumbangan relatif 42,5% dan sumbangan efektif 53% 2) gaya belajar Audiotorial berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan pada kelas XI SMK Muhammadiyah Kartasura Tahun 2018 berdasarkan uji t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,843 > 2,052$  pada taraf signifikansi 5% dengan sumbangan relatif 57,5% dan sumbangan efektif 30,5% 3) Gaya Belajar Visual dan Audiotorial berpengaruh terhadap Hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan pada kelas Xi SMK Muhammadiyah Kartasura tahun 2018. Berdasarkan uji F diketahui bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $15,251 > 3,354$  pada taraf signifikansi 5% 4) Dari hasil perhitungan diperoleh nilai  $R^2$  yang menunjukkan bahwa 53% perubahan/variasi variabel Y ( Hasil Belajar ) dikarenakan oleh adanya perubahan /variasi variabel X (Gaya Belajar Visual dan Gaya Belajar Audiotorial) sedangkan 22,5% sisanya dikarenakan oleh adanya perubahan variabel lain.

**Kata kunci:** Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Audiotorial, dan Hasil Belajar

**Abstract**

This study aims to find out: 1) The effect of visual learning styles on learning outcomes; 2) Effect of audiotorial learning styles on learning outcomes; 3) Effect of visual learning styles and audiotorial on learning outcomes. This research includes the type of associative quantitative research. The population of this study was the XI grade students at the Muhammadiyah Vocational School of Kartasura in the 2018 school year which housed 40 students consisting of 2 classes. The

sample was taken from 30 students with a proportional random sampling technique. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis, t test, F test, relative contribution and effective contribution. The results of multiple linear analysis obtained the regression line equation  $Y = 7,287 + 0.300 X_1 + 0.300 X_2$ , which means if 0,300 the coefficients of the visual learning style variable increase by 1 point and 0,300 the coefficient of the audiotorial learning style variable remains the 7,287 constant will increase by 0,300 while the 0,300 coefficient of the audiotorial variable rises by 1 point and the 0,479 coefficient of visual style variable then the constant 7,287 will increase by 0,300 and 0,300. Based on multiple linear regression analysis it can be concluded that: 1) visual learning style influences the learning outcomes of entrepreneurship subjects in class XI of Muhammadiyah Kartasura Vocational School in 2018 based on t test obtained  $t_{count} > t_{table}$  which is  $2,843 > 2,052$  at a significance level of 5% with a relative contribution of 42,5% and effective contribution 53% 2) learning style Audiotorial influences the learning outcomes of entrepreneurship subjects in class XI of Muhammadiyah Kartasura Vocational School in 2018 based on t test obtained by  $t_{count} > t_{table}$  which is  $2,843 > 2,052$  at a significance level of 5% with a relative contribution of 57,5% and effective contributions 30.5% 3) Visual Learning Style and Audiotorial influence on Hail belajar entrepreneurship subjects in the Xi class of Muhammadiyah Kartasura Vocational School in 2018. Based on the F test it is known that  $F_{count} > F_{table}$  is  $15,251 > 3,081$  at the 5% significance level 4 ) From the calculation results obtained  $R^2$  value which indicates that 53.5% changes / variations variabel Y (Learning Outcomes) due to a change / variation in the variable X (Visual Learning Style and Audiotorial Learning Style) while 18, the remaining 22,5% is due to changes in other variables.

**Keywords:** Visual Learning Style, Audiotorial Learning Style, and Learning Outcomes

## 1. PENDAHULUAN

Pendidikan sebagai usaha dasar atau terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya maupun masyarakat. Secara sederhana pendidikan dapat diartikan sebagai proses pembelajaran bagi peserta didik ntuk menguji, paham, dan membuat manusia lebih kritis dalam berpikir.

Secara etimologi Pendidikan dalam bahasa inggris disebut education, dalam bahasa lain disebut edutatum yang tersusun dari dua kata yaitu E dan Duco yang berarti sebuah perkembangan dari arti dalam keluar atau sedikit banyak, sedangkan duco berarti perkembangan atau sedang berkembang. Jadi secara

etimologi pengertian pendidikan adalah proses mengembangkan kemampuan diri dan kekuatan individu. Sedangkan menurut KBBI pendidikan sendiri mempunyai arti proses perubahan sikap dan perilaku seseorang atau kelompok dsms usaha untuk mendewasakan manusia atau peserta didik lewat usaha pengajaran atau kursus

Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Nana Sudjana (2009:3) mendefinisikan hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dimiyanti dan Mudjiono (2006:3-4) juga menyebutkan hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tidak belajar dan tidak mengajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar.

Menurut Bobbi De Potter & Mike Hernacki yang dikutip oleh Sukadi, berdasarkan arti katanya. Gaya belajar visual adalah gaya belajar dengan cara melihat, mengamati, memandang dan sejenisnya. Kekuatan gaya belajar ini terletak pada indera penglihatan. Bagi orang yang memiliki gaya ini, mata adalah alat yang paling peka untuk menangkap setiap gejala atau stimulus (rangsangan) belajar.

Orang dengan gaya belajar visual senang mengikuti ilustrasi, membaca intruksi, mengamati gambar-gambar, meninjau kejadian secara langsung, dan sebagainya. Hal ini sangat berpengaruh terhadap pemilihan metode dan media belajar yang dominan mengaktifkan indera penglihatan (mata). Gaya belajar visual adalah gaya belajar dengan cara melihat sehingga mata sangat memegang peran penting. Gaya belajar secara visual dilakukan seseorang untuk memperoleh informasi seperti melihat gambar, piagam, peta, poster, grafik dan sebagainya. Bisa juga dengan melihat data teks seperti tulisan dan huruf.

Gaya belajar auditorial adalah gaya dengan cara mendengar. Siswa dengan gaya belajar ini, lebih dominan dalam menggunakan indera pendengaran untuk melakukan aktivitas belajar. Dengan kata lain, ia mudah belajar, mudah menangkap stimulus atau rangsangan apabila melalui alat indera pendengaran (telinga). Siswa dengan gaya belajar auditorial memiliki kekuatan pada

kemampuan untuk mendengar. Oleh karena itu, mereka sangat mengandalkan telinganya untuk mencapai kesuksesan belajar, misalnya dengan cara mendengarkan seperti ceramah, radio, berdialog, dan berdiskusi. Selain itu, bisa juga mendengarkan melalui nada (nyanyian/lagu).

Siswa yang bertipe audiotorial, mudah mempelajari bahan-bahan yang disajikan dalam bentuk suara (ceramah), begitu guru menerangkan siswa cepat menangkap bahan pelajaran, disamping itu kata dari teman (dikusi) atau suara radio/casette ia mudah menangkapnya. Pelajaran yang disajikan dalam bentuk tulisan, peragaan, gerakan-gerakan yang siswa mengalami kesulitan.

SMK Muhammadiyah Kartasura menunjukkan adanya kurangnya efektifitas pembelajaran. Berdasarkan observasi yang sudah dilakukan peneliti pada bulan November 2018 di SMK Muhammadiyah Kartasura menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sangat kurang, menurut peneliti guru yang mengajar mata pelajaran kewirausahaan dalam menggunakan gaya belajar visual maupun gaya belajar audiotorial kurang diperjelas dan kurang begitu optimal dalam menggunakan kedua gaya tersebut oleh karena itu hasil belajarnya pun kurang begitu baik.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan di tinjau dari gaya belajar visual dan audiotorial. Penelitian dilakukan di SMK Muhammadiyah kartasura. Hal ini dikarenakan sebagai salah satu sekolah menengah kejuruan yang merupakan sekolah unggulan yang masih diperhitungkan kualitasnya. Dari beberapa permasalahan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: "Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Ditinjau dari Gaya Belajar Visual dan Audiotorial pada Kelas XI SMK Muhammadiyah Kartasura 2018".

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1)Adakah pengaruh hasil belajar terhadap gaya belajar visual pada pembelajaran kewirausahaan kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun 2018, 2)Adakah pengaruh gaya belajar visual terhadap gaya belajar audiotorial pada pembelajaran kewirausahaan kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun 2018, 3)Adakah pengaruh hasil

belajar terhadap gaya belajar visual dan auditorial pada pembelajaran kewirausahaan kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun 2018.

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Pengaruh hasil belajar terhadap gaya belajar pembelajaran kewirausahaan di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun 2018, 2) Pengaruh gaya belajar visual terhadap gaya belajar auditorial pembelajaran kewirausahaan di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun 2018, 3) Pengaruh hasil belajar terhadap gaya belajar visual dan gaya belajar auditorial pembelajaran kewirausahaan di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun 2018.

## **2. METODE**

Penelitian ini termasuk kuantitatif asosiatif untuk mengetahui pengaruh hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan ditinjau dari gaya belajar visual dan auditorial pada kelas XI SMK Muhammadiyah Kartasura . Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan desember 2018 sampai selesai. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura. Diketahui bahwa populasi penelitian berjumlah 40 siswa, dengan taraf kesalahan 5%, maka menurut tabel krejcie sampel dari penelitian ini sebanyak 30 siswa.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Random Sampling*. Dalam random sampling setiap kelas dalam populasi memiliki kesempatan untuk menjadi sampel. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Variabel terikat yaitu Hasil Belajar (Y) sedangkan Variabel bebas yaitu Gaya Belajar Visual ( $X_1$ ) dan Gaya Belajar Auditorial ( $X_2$ ). Dalam penelitian ini menggunakan instrumen yang berupa item-item pernyataan dalam bentuk angket yang sebelumnya di uji coba kepada 10 siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2018 yang tidak menjadi sampel. Hasil uji coba instrumen dianalisis dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Hasil dari pengumpulan data kemudian di uji dengan menggunakan uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas, uji linieritas. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda yang kemudian dilakukan pengujian hipotesis dari hipotesis yang telah diajukan sebelumnya.

### **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil uji prasyarat analisis pertama yaitu uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan menggunakan teknik uji *Liliefors* atau dalam program SPSS 21.00 lebih dikenal dengan *Kolmogorof-Smirnov*. Kriteria dari uji normalitas adalah data berdistribusi normal jika nilai probabilitas signifikansi  $> 0,05$ . Berdasarkan ringkasan uji normalitas dapat disimpulkan bahwa ketiga variabel berdistribusi normal, dengan nilai signifikasni untuk variabel gaya belajar visual  $0,164 > 0,05$ . Variabel gaya belajar audiotrial dengan nilai signifikansi  $0,198 > 0,05$ . Variabel gaya belajar audiotorial dengan nilai signifikansi  $0,056 > 0,05$ .

#### **3.1 Uji Prasyarat**

Uji prasyarat kedua yaitu uji linieritas, uji linieritas dilakukan untuk mengetahui bagaimana bentuk pengaruh antara satu variable bebas dengan satu variabel terikat. Kriteria uji linieritas adalah bahwa pengaruh yang terjadi berbentuk linier jika nilai F hitung  $< F$  tabel atau nilai signifikansi  $> 0,05$ . Adapun ringkasan hasil uji linieritas yang dilakukan menggunakan alat bantu program SPSS versi 21.0 yaitu nilai signifikansi untuk variabel gaya visual  $0,856 > 0,05$ . Nilai signifikansi untuk variabel gaya audiotrial  $0,469 > 0,05$  maka variabel gaya belajar visual ( $X_1$ ) dan gaya belajar audiotorial ( $X_2$ ) terdapat pengaruh yang linier terhadap hasil belajar ( $Y$ ).

#### **3.2 Hasil Perhitungan Regresi Berganda**

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi linier berganda menunjukkan bahwa gaya belajar visual dan gaya belajar audoto memiliki pengaruh terhadap hasil belajar baik secara bersama-sama maupun secara parsial. Dari analisis data yang telah dilakukan memperoleh persamaan regresinya adalah sebagai berikut  $Y = 7,287 + 0,300X_1 + 0,300X_2$

Hasil uji hipotesis pertama adalah ”gaya belajar visual terhadap hasil belajar kewirausahaan kelas XI SMK Muhammadiyah Kartasura tahun 2018” diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel gaya belajar visual sebesar 0,300 bernilai positif. Berdasarkan uji t regresi untuk variabel gaya belajar visual

( $X_1$ ) diperoleh nilai  $t$  hitung = 2,243 >  $t$  tabel = 2,052 dan nilai signifikansi > 0,05 yaitu 0,900 dengan sumbangan relatif 52,1% dan sumbangan efektif sebesar 42,5%.

Hasil uji hipotesis kedua adalah “gaya belajar audiotorial terhadap hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2018” diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel gaya audiotoria sebesar 0,484 bernilai positif. Berdasarkan uji  $t$  regresi untuk variabel gaya belajar audiotorial ( $X_2$ ) diperoleh nilai  $t$  hitung = 2.843 >  $t$  tabel = 2,058 dan nilai signifikansi > 0,05 yaitu 0,925 dengan sumbangan relatif 47,9% dan sumbangan efektif 39,1%

### 3.3 Persaman Hasil dengan Menggunakan Uji F

Hasil uji hipotesis ketiga adalah “gaya belajar visual dan gaya belajar audiotorial terhadap hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2018” dengan uji F memperoleh nilai F hitung = 15,251 > F tabel = 3,081 pada taraf signifikansi 5% maka gaya belajar visual dan gaya belajar audiotorial secara bersama-sama memberikan pengaruh positif dan signifikansi terhadap hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2018. Selanjutnya hasil uji koefisien determinasi memperoleh nilai  $R^2$  sebesar 0,816. Nilai  $R^2$  yang menunjukkan bahwa 81,6% perubahan/variasi variabel Y (Hasil Belajar) dikarenakan oleh adanya perubahan/variasi variabel X (Gaya Belajar Visual dan Gaya Belajar Audiotorial) sedangkan 18,4% sisanya dikarenakan oleh adanya perubahan variabel lain yang tidak masuk dalam penelitian.

Rumus nilai  $F_{hitung}$

$$F_{hitung} = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2) / (n - k - 1)}$$

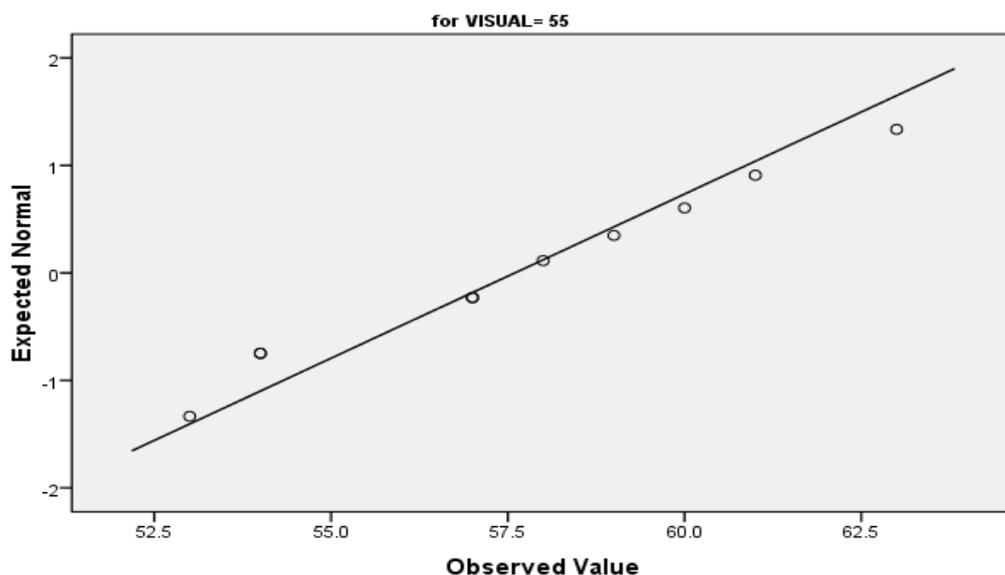
$$F_{hitung} = \frac{0,885 / 2}{(1 - 0,885) / (27)}$$

### 3.4 Gambar dan Tabel

Tabel 1. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

Model	B	T	Sig.
(Constant)	7,287		
Gaya belajar Visual	0,300	2,243	0,033
Gaya Belajar Audiotorial	0,300	2,843	0,008

Normal Q-Q Plot of HASIL BELAJAR



Gambar 1. Plot Hasil Belajar

## 4. PENUTUP

### 4.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan : 1) Gaya Belajar Visual berpengaruh dalam Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Kewirausahaan kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2018. 2) Gaya Belajar Audiotorial berpengaruh dalam Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Kewirausahaan kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2018. 3) Gaya Belajar Visual dan Gaya Belajar Audiotorial memiliki pengaruh dalam Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2018.

## 4.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat diajukan beberapa saran kepada:

a. Bagi Para Peneliti

Meskipun proses penelitian ini telah dilaksanakan secara maksimal oleh peneliti, namun kemungkinan masih banyak kekurangan, untuk penyempurnaan lebih lanjut dapat menggunakan metode lain selain yang digunakan penelitian ini.

b. Bagi SMK Muhammadiyah Kartasura

Sebaiknya kesimpulan penelitian ini dapat memberikan gambaran pentingnya gaya belajar visual dan auditorial terhadap siswa agar kualitas lebih baik lagi sesuai yang diharapkan

c. Bagi Siswa Kelas XI

Diharapkan siswa kelas XI bisa lebih meningkatkan gaya belajar supaya lebih memuaskan hasil belajar yang telah dicapai sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang memuaskan.

## DAFTAR PUSTAKA

Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Dimiyanti dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Hamalik, Oemar. 2001 *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Nasehudin, Toto Syatori. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Pustaka