

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VAMELALUI PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA DENGAN
STRATEGI STAD DI SD NEGERI 01 NANGSRI KECAMATAN
KEBAKKRAMAT KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

Wiwit Triwik Rahayu

A510150020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JULI, 2019**

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VA MELALUI PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA DENGAN
STRATEGI STAD DI SD NEGERI 01 NANGSRI KECAMATAN
KEBAKKRAMAT KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

Wiwit Triwik Rahayu

A510150020

Kepada:

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

JULI, 2019

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Wiwit Triwik Rahayu
NIM : A510150020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VA melalui Pembelajaran Tutor Sebaya dengan Strategi STAD di SD Negeri 01 Nangsri Kebakkramat Karanganyar Tahun Pelajaran 2018/2019

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 25 Juli 2019
Yang membuat pernyataan,



Wiwit Triwik Rahayu
NIM. A510150020

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VA MELALUI PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA DENGAN
STRATEGI STAD DI SD NEGERI 01 NANGSRI KECAMATAN
KEBAKKRAMAT KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan Oleh :
Wiwit Triwik Rahayu
A510150020

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 25 Juli 2019

Dosen Pembimbing



Dr. Minsih, S. Ag., M. Pd

NIDN. 0625087902

**HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VA MELALUI PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA DENGAN
STRATEGI STAD DI SD NEGERI 01 NANGSRI KECAMATAN
KEBAKKRAMAT KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Wiwit Triwik Rahayu

A510150020

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji
Pada hari Senin, 5 Agustus 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|---|---|
| 1. Dr. Minsih, S. Ag., M. Pd
(Ketua Dewan Penguji) | () |
| 2. Rusnilawati, M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji) | () |
| 3. Drs. Mulyadi S.K., S.H., M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji) | () |

Surakarta,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M. Hum

NIP. 196504281993031001

HALAMAN MOTTO

Cukuplah Allah sebagai penolong kami dan Allah adalah sebaik-baiknya pelindung
(Q.S Al- Imran: 173)

Dan berbuat baiklah, karena sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang
berbuat baik.

(Q.S Al-Baqarah: 195)

Jangan kau tuntutan Tuhanmu karena tertundanya keinginanmu. Tetapi tuntutanlah
dirimu sendiri karena engkau telah menunda adabmu kepada Allah.

(Ibnu Atha'illah)

Orang yang pesimis akan selalu menemukan kesulitan disetiap kesempatan, tetapi
orang yang optimis akan selalu menemukan kesempatan disetiap kesulitan.

(Anonim)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin, segalam puji bagi Allah STW yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya. Maha suci Allah SWT yang telah menjadi tempat mencurahkan segala isi hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sutardi dan Ibu Supiyati yang selalu memberikan segala bantuan yang tiada henti baik dalam do'a, semangat, dan materi yang tidak bisa penulis balaskan dengan apapun. Ucapan terima kasih tiada henti dari putrimu ini untuk Bapak dan Ibu. Semoga Allah SWT selalu melindungi, menjaga dan menyayangi Bapak dan Ibu. *"Alloohummaghfirlii waliwaalidyaa warham humma kamaa rabbayaa nii shaghiiraa"*.
2. Seluruh Dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu tiada henti serta bantuan sepenuhnya sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah dan tugas Akhir..
3. Nafis Choirul Umam yang selalu memberikan dukungan, semangat, do'a serta saran kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat tercinta Ninna, Dewi, Kharina, Dyna, Yussa, Saroh, Gita, Harizah, Aulia, Efi, yang selalu memberikan semangat, do'a, senyuman serta pelukan kepada penulis ketika penulis berada di titik kejenuhan. Sehingga penulis selalu bersemangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman PGSD kelas A angkatan 2015 yang telah memberikan 4 tahun yang berarti bagi penulis, semangat kita pasti bisa.
6. Almamater tercinta.

ABSTRAK

Wiwit Triwik Rahayu/A510150020. **PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VA MELALUI PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA DENGAN STRATEGI STAD DI SD NEGERI 01 NANGSRI KECAMATAN KEBAKKRAMAT KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2018/2019**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2019.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas V A melalui pembelajaran Tutor Sebaya dengan strategi STAD di SDN 01 Nangsri. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Hasil penelitian yang telah dilakukan, adanya peningkatan keaktifan belajar siswa kelas V A pada pra siklus indikator bekerja sama dalam kelompok sebanyak 7 siswa (23%), aktif menyampaikan pendapat atau ide sebanyak 6 siswa (20%), menjawab pertanyaan dari guru sebanyak 4 siswa (13%), bertanya jika belum memahami materi sebanyak 9 siswa (30%). Siklus I indikator bekerja sama dalam kelompok sebanyak 12 siswa (40%), aktif menyampaikan pendapat atau ide sebanyak 17 siswa (57%), menjawab pertanyaan dari guru sebanyak 11 siswa (37%), bertanya jika belum memahami materi sebanyak 16 siswa (53%). Siklus II indikator bekerja sama dalam kelompok sebanyak 20 siswa (67%), aktif menyampaikan pendapat atau ide sebanyak 25 siswa (83%), menjawab pertanyaan dari guru sebanyak 23 siswa (77%), bertanya jika belum memahami materi sebanyak 22 siswa (73%). Peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V A pada pra siklus sebanyak 8 siswa (27%), pada siklus I terjadi peningkatan sebanyak 19 siswa (63%), siklus II mengalami peningkatan sebanyak 27 siswa (90%). Kesimpulan penelitian ini adalah pembelajaran Tutor Sebaya dengan STAD dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas V A di SD Negeri 01 Nangsri.

Kata kunci : Keaktifan, Hasil Belajar, Pembelajaran Tutor Sebaya, Strategi STAD

ABSTRACT

Wiwit Triwik Rahayu/A510150020. **PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VA MELALUI PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA DENGAN STRATEGI STAD DI SD NEGERI 01 NANGSRI KECAMATAN KEBAKKRAMAT KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2018/2019.** *Thesis. Faculty of teacher training and education, Muhammadiyah University of Surakarta. July, 2019.*

This class of action research aims to improve the activity of mathematics and learning outcomes of V A class students through learning peer Tutor with STAD strategy at SDN 01 NANGSRI. The research method used is class action research. The results of research that has been done, the increase in the learning activity of class V A students on the pre-cycle indicators cooperate in a group of 7 students (23%), actively convey opinions or ideas 6 students (20%), answering questions from the teacher A total of 4 students (13%), asked if they did not understand the material 9 students (30%). Cycle I indicator works together in a group of 12 students (40%), actively delivering opinions or ideas as many as 17 students (57%), answering questions from the teacher of 11 students (37%), asked if they did not understand the material 16 students (53%). Cycle II An indicator cooperates in a group of 20 students (67%), actively delivering 25 students ' opinions or ideas (83%), answering questions from a teacher of 23 students (77%), asking if we have not understood the material 22 students (73%). Increased mathematics learning outcomes of V A-grade students in the pre-cycle of 8 students (27%), in cycle I, there were an increase of 19 students (63%), the II cycle increased by 27 students (90%). The conclusion of this research is the learning of peer Tutor with STAD can improve the activity and learning results of mathematics student V A class in SD Negeri 01 Nangsri.

Key Word :Activity, learning outcomes, peer Teachinglearning, STAD strategies

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah robbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT maha mempermudah segala urusan hambaNya, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada junjunganku Nabi Besar Muhammad SAW yang memberikan cahaya terang bagi umat manusia. Atas berkat rahmat karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V dengan Strategi Tutor Sebaya dan Strategi STAD di SD Negeri 01 Nangsri Kecamatan Kebakkramat Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2018/2019”.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Penulis pun menyadari bahwa penulis memiliki segala keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Sehingga dalam penulisan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Nur Amalia, M. Teach., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Minsih, S. Ag., M. Pd selaku pembimbing seminar proposal dan skripsi yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis.

4. Warsiti, S. Pd selaku Kepala Sekolah SDN 01 Nangsri yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SDN 01 Nangsri.
5. Wahyu Widowati, S. Pd. SD selaku guru kelas VA yang sudah bekerja sama dengan penulis untuk melaksanakan penelitian sesuai dengan apa yang diharapkan.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UMS yang telah berbagi ilmu, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan selama penulis belajar di universitas ini.
7. Ibu Sri Hartini, selaku Pembimbing Akademik yang sabar memberikan bimbingan selama kurang lebih 8 semester ini.
8. Seluruh guru dan staf SDN 01 Nangsri yang telah memberikan bantuan kepada penulis pada saat melaksanakan penelitian.
9. Teman seperjuangan bimbingan skripsi Yusnia, Yusa, Annisa, Aulia, Meidita yang selalu memberikan semangat dan motivasi tiada henti untuk segera bersama-sama menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam melaksanakan dan menyelesaikan skripsi ini.

Tiada satu apapun yang penulis persembahkan selain do'a kepada Allah SWT, semoga dicatat sebagai amal jariyah, Aamiin. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang sifatnya membangun. Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Surakarta, 25 Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Keaktifan	9
2. Hasil Belajar Siswa	11
3. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	14
4. Mata Pelajaran Matematika.....	15
5. Strategi STAD.....	16
a. Pengertian strategi pembelajaran	16
b. Strategi Pembelajaran STAD	17
6. Pembelajaran Tutor Sebaya.....	20
7. Pembelajaran Tutor Sebaya dengan strategi STAD.....	23
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	30
B. Setting Penelitian	31
C. Subjek Dan Objek Penelitian	32
D. Data Dan Sumber Data.....	33
E. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	33
F. Keabsahan Data.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	35
H. Prosedur Penelitian.....	37
I. Indikator Capaian Penelitian	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Tempat Penelitian	42
B. Deskripsi Kondisi Awal	45
C. Deskripsi Hasil Siklus I	48
1. Perencanaan Tindakan	48
2. Pelaksanaan Tindakan	48
3. Hasil Pengamatan	52
4. Refleksi	53
5. Rencana Perbaikan	54
D. Deskripsi Hasil Siklus II	52
1. Perencanaan Tindakan	52
2. Pelaksanaan Tindakan	52
3. Hasil Pengamatan	59
4. Refleksi	60
E. Deskripsi Hasil Penelitian	61
1. Deskripsi Data Hasil Tindakan	61
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan	63
F. Pembahasan	67
1. Keaktifan	69
2. Hasil Belajar	71
G. Keterbatasan Penelitian	73
BAB V PENUTUP	75
A. Simpulan	75
B. Implikasi	76
C. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Penelitian Terdahulu Dengan Penelitian Peneliti.....	27
Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	32
Tabel 3.2	Indikator Pencapaian.....	41
Tabel 4.1	Daftar Tenaga Pendidik SD Negeri 01 Nangsri.....	44
Tabel 4.2	Daftar Jumlah Siswa Keseluruhan	45
Tabel 4.3	Keaktifan Siswa Pra Siklus	46
Tabel 4.4	Hasil Belajar Matematika Siswa Pra Siklus.....	47
Tabel 4.5	Keaktifan Siswa Siklus I.....	50
Tabel 4.6	Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I.....	51
Tabel 4.7	Keaktifan Siswa Siklus II.....	57
Tabel 4.8	Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus II	58
Tabel 4.9	Peningkatan Keaktifan Siswa Setiap Siklus	63
Tabel 4.10	Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Setiap Siklus	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir.....	28
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian.....	40
Gambar 4.1	Diagram Peningkatan Keaktifan Siswa.....	64
Gambar 4.2	Diagram Peningkatan Siswa Lulus Kkm	66
Gambar 4.3	Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Matematika .	66
Gambar 4.4	Diagram Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	82
Lampiran 2	Surat ijin melaksanakan penelitian	83
Lampiran 3	Hasil wawancara dengan guru	84
Lampiran 4	Hasil wawancara dengan siswa	89
Lampiran 5	Data keaktifan siswa pra siklus	99
Lampiran 6	Data keaktifan siswa siklus I	101
Lampiran 7	Data keaktifan siklus II	103
Lampiran 8	Daftar nilai matematika siswa kelas VA pra siklus	105
Lampiran 9	Daftar nilai matematika siswa kelas VA siklus I	106
Lampiran 10	Daftar nilai matematika siswa siklus II	107
Lampiran 11	Soal Pre tes pra siklus	108
Lampiran 12	Pedoman observasi pra siklus	110
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	126
Lampiran 14	Silabus	170
Lampiran 15	Rekapitulasi hasil perhitungan KKM	172
Lampiran 16	Pedoman Observasi	173
Lampiran 17	Dokumentasi Kegiatan	209