IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* SISWA KELAS IV DI MI MUHAMADIYAH PROGRAM KHUSUS KARTASURA 2018/2019

Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

Dyah Mareta Cahya

A510150253

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Juli, 2019

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama	: Dyah Mareta Cahya
NIM	: A510150253
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Implementasi Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Siswa Kelas IV Di Mi Muhamadiyah Program Khusus Kartasura 2018/2019

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 16 Juli 2019
Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL
TGL. 20
64478AFF791606185
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Dyah Mareta Cahya
A510150253

HALAMAN PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* SISWA KELAS IV DI MI MUHAMADIYAH PROGRAM KHUSUS KARTASURA 2018/2019

Diajukan Oleh:
DYAH MARETA CAHYA
A510150253

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 16 Juli 2019
Pembimbing Skripsi

Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd.
NIDN. 0618085102

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES SISWA KELAS IV DI MI MUHAMADIYAH PROGRAM KHUSUS KARTASURA 2018/2019

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh:
Dyah Mareta Cahya
A510150253

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Rabu, 31 Juli 2019
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd. ( )
   (Ketua Dewan Penguji)
2. Nur Amalia, M.Teach ( )
   (Anggota I Dewan Penguji)
3. Murfiah Dewi Wulandari S.Psi M.Psi ( )
   (Anggota II Dewan Penguji)

Dekan,

Prof. Dr. H Harun Joko Prayitno, M. Hum
NIP. 196504281993031 00

HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap”
(Al-Insyirah, 5-8).

“Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri"
(Al-Ankabut: 6)

Berserahlah pada Allah setelah berusaha dan berdoa dengan sungguh – sungguh.
(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah Ar-Rahman Ar-rahiim, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. ***Ibu dan bapak tercinta yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat, motivasi dan memberikan kasih sayangnya yang tak terkira, semoga Allah balas dengan surga-Nya***
2. ***Kakak dan adik-adikku yang tersayang yang telah mendoakan, memotivasi, dan membantu penulis.***

ABSTRAK

Dyah Mareta Cahya/A510150253. **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* SISWA KELAS IV DI MI MUHAMADIYAH PROGRAM KHUSUS KARTASURA 2018/2019.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2019**.**

Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan 1) pemahaman kepala sekolah dan guru terkait teori *multiple intelligences*, 2) implementasi pembelajaran berbasis *multiple intelligences*, 3) hambatan dalam implementasi pembelajaran berbasis *multiple intelligences*, 4) solusi mengatasi hambatan implementasi pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di MI Muhammadiyah PK Kartasura. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas IV, dan siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan sumber serta analisis data dengan *data reduction, data display* dan *verification.* Hasil penelitian antara lain: 1) kepala sekolah dan guru telah memiliki pemahaman teori *multiple intelligences*. 2) implementasi pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap penilaian. 3) Hambatan pada tahap perencanaan adalah terkait perancangan *lesson plan*, hambatan tahap pelaksanaan terkait strategi mengajar guru masih kurang bervariatif dan faktor siswa, hambatan tahap penilaian terdapat pada penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik. 4) Solusi dalam mengatasi hambatan yaitu dengan mengadakan kegiatan guru belajar tiap pekan ke 2 dan 4, mengikutsertakan guru dalam seminar maupun pelatihan, memberikan buku metodologi mengajar pada guru, bekerjasama dengan siswa, orangtua dan mahasiswa psikologi yang melakukan penelitian.

Kata kunci: Implementasi, pembelajaran, *multiple intelligences.*

ABSTRACT

Dyah Mareta Cahya/A510150253. **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* SISWA KELAS IV DI MI MUHAMADIYAH PROGRAM KHUSUS KARTASURA 2018/2019.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2019**.**

The aim of the present research was to describe 1) the understanding of principal and teachers related the theory of multiple intelligences 2) implementation learning based on multiple intelligences-based learning 3) barriers of implementation multiple intelligences-based learning, 4) solving of barriers implementation multiple intelligences-based learning in MI Muhammadiyah PK Kartasura. This research is qualitative with case study design. The subjects in this research were head master, fourth grade teachers, and fourth grade students. Data collection techniques was used interviews, observation, and documentation. Data validity was used techniques and source triangulation and data analysis with data reduction, data display and verification. The results of the study are: 1) the head master and the teachers had an understanding of the theory of multiple intelligences. 2) implementation of multiple intelligence based learning carried out in three stages, are planning, implementation, and assessment . 3) the barrier on planning stage is the design of lesson plan,the barrier implementation stage are teacher teaching strategies are still less varied and student factors, barrier on assessment stage are found in cognitive, affective, and psychomotor assessment. 4) Solutions to overcome the barriers are by teacher learning activities every week on 2 and 4, involving teachers in seminars and training, providing teaching methodology books to teachers, collaboration with students, parents and psychology students who conduct research.

Keywords: *Implementation, learning, multiple intelligences.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Puji syukur penulis panjatkan hanya kepada Allah Subhanahu wa ta'ala, yang senantiasa melimpahkan kasih sayangNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah Muhamamd Shallallahu 'alaihi wa sallam. Atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Siswa Kelas IV Di MI Muhamadiyah Program Khusus Kartasura 2018/2019".

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata-1, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka penulis dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Nur Amalia S.S., M. Teach, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd., selaku dosen pembimbing seminar proposal sekaligus pembimbing skripsi yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis.
4. Bapak Ibu Dosen PGSD FKIP Universitas Muhammdiyah Surakarta, yang telah yang telah memberikan ilmu-ilmu bermanfaat kepada penulis dengan penuh kesabaran.
5. Ibu Murfiah Dwi Wulandari M.Psi, selaku Pembimbing Akademik yang telah sabar memberi bimbingan selama kurang lebih 8 Semster ini.

6. Bapak, ibu dan adik-adik penulis terimakasih atas doa, dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang tiada putusnya kepada penulis.
7. Seluruh pihak baik kepala sekolah, guru dan siswa MI Muhammadiyah PK Kartasura yang sudah bersedia memberikan banyak informasi terkait tema penelitian.
8. Ety, Angi, Vira, Fatiya, Afrin terimakasih untuk dukungan, doa dan bantuannya.
9. Teman-teman kelas F dan PGSD angkatan 2015.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas ilmu, doa dan dukungannya. Semoga Allah Subhanahu wa ta'ala membalas dengan balasan yang berlipat ganda, dan dimudahkan segala urusannya. Aamiin

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain do'a kepada Allah Subhanahu wa ta'ala, semoga dicatat sebagai amal jariyah, Aamiin. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan, maka dari itu penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang sifatnya membangun. Demikian harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk semua.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahhi Wabarakatuh

Surakarta, 16 Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERNYATAAN ii
HALAMAN PERSETUJUAN iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI iv
HALAMAN MOTTO v
HALAMAN PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK vii
ABSTRACT viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 5
D. Manfaat Penelitian 6
BAB II KAJIAN PUSTAKA 7
A. Landasan Teori 7
1. Kajian tentang *Multiple Intelligences* 7
2. Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences 12
3. Karakteristik Perkembangan Siswa Kelas IV 23
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan 26
BAB III METODE PENELITIAN 30
A. Jenis dan Desain Penelitian 30
B. Tempat dan Waktu 30
C. Data, Sumber Data, dan Narasumber 31
D. Kehadiran Peneliti 32

E. Teknik Pengumpulan Data 32
F. Keabsahan Data 34
G. Teknik Analisis Data 35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 37
A. Hasil Penelitian 37
1. Deskripsi Lokasi Penelitian 37
2. Deskripsi Subjek 41
3. Deskripsi Data dan Hasil Temuan Penelitian 41
B. Pembahasan 75
1. Pemahaman Kepala Sekolah dan Guru Terkait *Multiple Intelligences* 75
2. Implementasi Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* 76
3. Hambatan Implementasi Pembelajaran berbasis *Multiple Inteligences* 85
4. Solusi Mengatasi Hambatan Pembelajaran berbasis *Multiple Inteligences* . 88
C. Keterbatasan Penelitian 90
BAB V KESIMPULAN 91
A. Simpulan 91
B. Implikasi 93
C. Saran 93
DAFTAR PUSTAKA 94
LAMPIRAN 97

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Pelaksanaan Penelitian 31

Tabel 4.1. Identitas Sekolah 38

Tabel 4.2. Data Kepegawaian MI Muhammadiyah Kartasura.....39

Tabel 4.3. Data Siswa.....40

Tabel 4.4. Sarana dan Prasarana 41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah 98

Lampiran 2. Pedoman Wawancara Guru 100

Lampiran 3. Pedoman Wawancara Siswa 103

Lampiran 4. Pedoman Observasi 105

Lampiran 5. Pedoman Dokumentasi 108

Lampiran 6. Transkip Hasil Wawancara Kepala Sekolah 109

Lampiran 7. Transkip Hasil Wawancara Guru Kelas IV 118

Lampiran 8. Transkip Hasil Wawancara Guru Kelas IV 131

Lampiran 9. Transkip Hasil Wawancara Siswa 142

Lampiran 10. Hasil Observasi..... 146

Lampiran 11. Dokumentasi Hasil *Multiple Intelligences Research* 179

Lampiran 12. Dokumentasi Lesson Plan Guru 182

Lampiran 13. Dokumentasi Penilaian Autentik 136

Lampiran 14. Dokumentasi Foto 189

Lampira 15. Surat Izin Penelitian 193

Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 194