

**STRATEGI *COPING* SISWA TUNARUNGU DI SEKOLAH INKLUSI DAN  
SEKOLAH LUAR BIASA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Untuk Memenuhi Senagian Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi



Oleh:

**MIRDIAN TRI HARDANI**

**F.100156003**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2019**

**STRATEGI *COPING* SISWA TUNARUNGU DI SEKOLAH INKLUSI DAN  
SEKOLAH LUAR BIASA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta Untuk  
Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi

Disusun oleh:

**MIRDIAN TRI HARDANI**

**F.100156003**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**STRATEGI *COPING* SISWA TUNARUNGU DI SEKOLAH INKLUSI DAN  
SEKOLAH LUAR BIASA**

Diajukan oleh:

**MIRDIAN TRI HARDANI**

**F.100156003**

Telah disetujui untuk dipertahankan

Di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing,



**Dr. Wiwien Dinar P, M.Si, Psikolog**

**NIP/NIDN.637/0629116401**

**Surakarta, 25 Mei 2019**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**STRATEGI *COPING* SISWA TUNARUNGU DI SEKOLAH INKLUSI DAN  
SEKOLAH LUAR BIASA**

**OLEH:**

**MIRDIAN TRI HARDANI**

**F.100156003**

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Fakultas Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Pada tanggal hari Rabu, 29 Mei 2019  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.**

Penguji Utama  
**Dra. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si, Psikolog**



Penguji Pendamping I  
**Setyio Purwanto, S.Psi., M.Si, Psikolog**



Penguji Pendamping II  
**Permata Ashfi Raihana, S.Psi, MA**



Dekan,

**(Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Psi, Psikolog)**

**NIK/NIDN.838/0624067301**

## SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirahim

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MIRDIAN TRI HARDANI

NIM : F100156003

Fakultas : Psikologi / Psikologi

Judul : ***STRATEGI COPING SISWA TUNARUNGU DI SEKOLAH  
INKLUSI DAN SEKOLAH LUAR BIASA***

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan skripsi dari jasa pembuatan skripsi. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi apabila melakukan plagiat dalam menyusun karya ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan.

Surakarta, 25 Mei 2019



Yang menyatakan,

**Mirdian Tri Hardani**

**F100156003**

**VISI, MISI DAN TUJUAN**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**VISI:**

Menjadi pusat pendidikan pencetak sarjana Psikologi yang kompeten dan berkarakter sesuai risalah Islam dan budaya Indonesia.

**MISI:**

1. Menghasilkan sarjana psikologi yang menguasai dan terampil mengaplikasikan dasar-dasar Psikologi serta memiliki integritas sebagai ilmuwan Psikologi.
2. Mengembangkan pusat penelitian Psikologi Islam dan Indigenous yang menjadi rujukan nasional dan Asia.
3. Mengembangkan pusat layanan Psikologi bagi masyarakat.

**TUJUAN:**

1. Menghasilkan sarjana Psikologi yang mandiri, jujur, kreatif dan bertanggungjawab dalam menerapkan dasar-dasar ilmu Psikologi.
2. Meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian mahasiswa dan dosen tentang Psikologi Islam dan Indigenous.
3. Meningkatkan peran aktif dosen dan mahasiswa dalam pelayanan Psikologi bagi masyarakat.

## **MOTTO**

“Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam”

(Q.S AL Fatihah:2)

*“Life is like a bicycle, to keep your balance you must keep moving”*

(Albert Einstein)

“Cukuplah Allah bagiku, tiada Tuhan selain Dia”

(Q.S At Taubah: 129)

“Keyakinan menembus batas logika.”

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Persembahan untuk:

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah menganugerahkan seluruh rahmat dan kasih sayang-Nya, serta Muhammad SAW yang senantiasa menjadi suri tauladan.

Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Hartoyo dan Ibu Kartini.
2. Kakak penulis yaitu Risa Ayu Septyaningrum, Dessy Elganthara, dan adik penulis Dewangga Artha Wijaya.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Semoga berkah dan kebahagiaan senantiasa melingkupi kita semua, *aamiin Allahuma amin. Alhamdulillah*, Maha Besar Allah yang telah melimpahkan nikmat rahmat, iman, dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu merasakan karunia sehat dan sabar dalam menjalani seta memahami berbagai peristiwa yang terjadi. Shalawat dan salam tak luput terhatur kepangkuan Rasulullah Muhammad SAW, pembawa rahmat bagi makhluk sekalian alam dimana padanya tercurah seluruh cerminan akhlaq Qur'an.

Zaman berkembang, waktu berlalu hingga akhirnya penulis mampu menyelesaikan tugas akhir dengan judul Strategi *Coping* Siswa Tunarungu di Sekolah Inklusi dan Sekolah Luar Biasa yang mana dalam proses penyusunan masih jauh dari kata sempurna, hingga rangkulan dan bantuan dari berbagai pihak selalu menguatkan penulis. Maka pada kesempatan ini, penulis menghaturkan rasa terimakasih tiada tara kepada:

1. Bapak Susatyo Yuwono, S. Psi., M. Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

2. Ibu Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si, Psikolog selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu dan pikiran guna masukan dan nasihat berharganya dalam memberikan bimbingan, nasehat, dan masukan kepada penulis.
3. Seluruh staff pengajar dan Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu kelancaran penulis dalam memperoleh ilmu.
4. Bapak dan Ibu yang telah mendidik serta mengajarkan arti sabar dan perjuangan dalam menghadapi segala ujian, yang telah memberikan kasih sayang tulus ikhlas kepada penulis. Hanya ungkapan maaf dan terimakasih yang dapat penulis haturkan.
5. Risa Ayuseptianingrum, Desy Elgantara dan Dewangga Arta Wijaya. Terimakasih atas pelajaran berharga yang telah kalian siratkan dalam menjalani kehidupan. Terimakasih telah menjadi kakak dan adik bagi penulis.
6. Uncle dan segenap keluarga yang telah memberi semangat, kasih sayang dan dukungan kepada penulis sehingga penulis mampu merajut dan menggapai cita.
7. Teman merajut asa dan meraih mimpi, Muhamad Riza Adam, Rara Kinandha Ningrum, Rifta Farjiyah, dan Mauliana Putri Agustin, terimakasih telah menjadi sandaran serta rumah bagi penulis . Semoga pertemanan kita berlanjut hingga jannah-Nya.
8. Teman baik penulis, Fida, Fita, Salma, Mawar, Ami, Ridwan dan Keluarga Samawa. Terimakasih atas kebaikan yang selalu ditularkan kepada penulis.

9. Teman-teman tuli yang telah mengajarkan rasa ikhlas dan syukur kepada penulis.
10. Segenap informan dalam penelitian ini. Saya mengucapkan banyak terimakasih karena telah bersedia berbagi cerita.
11. Fadhel Muhammad dan orang baik lainnya yang telah membantu penulis baik dalam penyusunan tugas akhir maupun hal lain, tiada balasan selain kebaikan pula.
12. Siapa pun yang pernah bertemu, hingga terlibat cerita dengan penulis. Terimakasih telah menjadi bagian dari kehidupan penulis.

Semoga Allah memanjangkan usia, menguatkan iman, taqwa serta memberikan cinta kasih-Nya kepada kita semua sehingga kita dapat dipertemukan di perjalanan berikutnya. Dengan segala kerendahan hati, semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Surakarta, 5 Mei 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
VISI, MISI DAN TUJUAN .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK .....	xvii
<i>ABSTRACT</i> .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan Penelitian.....	6
C. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Strategi <i>Coping</i> .....	9
1. Definisi Strategi <i>Coping</i> .....	9
2. Bentuk dan Aspek Strategi <i>Coping</i> .....	10
3. Faktor Yang Mempengaruhi Strategi <i>Coping</i> .....	16
B. Tunarungu.....	17
C. Sekolah Inklusi .....	22

D. Sekolah Luar Biasa .....	23
E. Strategi <i>Coping</i> Siswa Tunarungu .....	24
F. Pertanyaan Penelitian.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
A. Identifikasi Gejala Penelitian.....	28
B. Definisi Operasional Gejala Penelitian.....	28
C. Informan Penelitian .....	28
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	29
E. Uji Keabsahan Data .....	32
F. Analisis Data.....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Persiapan Penelitian.....	36
B. Pengumpulan Data.....	39
C. Analisis Data.....	40
1. Gambaran Stressor .....	40
2. Strategi Coping Siswa Tunarungu .....	47
3. Dampak Strategi Coping .....	54
D. Pembahasan .....	56
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara.....	31
Tabel 4.1 Karakteristik Informan.....	37
Tabel 4.2 Karakteristik Significant Other.....	38

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Dinamika Strategi Coping .....	66
---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 Verbatim .....	75
Lampiran 2 Matrix .....	232



# **STRATEGI *COPING* SISWA TUNARUNGU DI SEKOLAH INKLUSI DAN SEKOLAH LUAR BIASA**

**Mirdian Tri Hardani**

**Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta**

## **ABSTRAK**

Tunarungu merupakan kondisi ketidakberfungsian organ pendengaran secara normal, hal itu ditunjukkan dengan ketidakmampuan individu dalam menangkap informasi melalui indera pendengaran, yaitu ketidakmampuan taraf ringan hingga taraf yang sangat berat atau tuli total. Agar terlepas dari masalah tersebut, para penyandang tunarungu membutuhkan strategi koping yang tepat. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menggambarkan dan mendeskripsikan strategi koping pada siswa tunarungu di sekolah inklusi dan sekolah luar biasa. Metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif fenomenologi yang datanya dikumpulkan melalui wawancara kepada 6 informan, informan dipilih menggunakan teknik purposive sampling dengan kriteria yang telah ditetapkan. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa bentuk permasalahan seperti kendala dalam berbahasa terutama dalam berkomunikasi dapat menimbulkan masalah lain didalam kehidupan tunarungu itu sendiri. Strategi koping yang digunakan ada dua bentuk yaitu *Emotion Focus Coping* dan *Problem Focused Coping*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa setiap individu memiliki cara yang berbeda-beda dalam mengatasi masalah yang dihadapi. Dukungan sosial mempengaruhi strategi koping tunarungu sehingga membuat hasil yang positif seperti kepercayaan diri dan prestasi. Dengan hal tersebut penyandang tunarungu dapat tetap memiliki prestasi di sekolah.

**Kata kunci:** Strategi koping, Masalah, Tunarungu.

## **ABSTRACT**

*Deafness is a condition of hearing organ dysfunction, it is indicated by the inability of individuals to capture information through the sense of hearing, namely the inability of mild levels to a very severe level or total deafness. In order to escape this problem, deaf people need the right coping strategies. The purpose of this study is to illustrate and describe coping strategies for deaf students in inclusive schools and special schools. The research method used is qualitative phenomenology which data was collected through interviews with 6 informants, informants were selected using purposive sampling technique with predetermined criteria. The results of the study indicate that the form of problems such as obstacles in language, especially in communication can cause other problems in deafness itself. The coping strategies used are of two forms, Emotion Focus Coping and Problem Focused Coping. Based on the results of the study it can be concluded that each individual has different ways of dealing with the problem. Social support influences deaf coping strategies and make positive results such as self-confidence and achievement. With this, deaf students can still have achievements at school.*

*Keyword: Coping strategies, Deafness problem, Education.*