

**METODE PEMBELAJARAN PAI
TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
KELAS VII
(Study Empirik di SLB Negeri Sragen Tahun Pelajaran 2018/2019)**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh :

CINDY PUTRI SALSABILLA

NIM : G 000 150 050

NIRM : 15/X/02.2.1/0874

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 1 Juli, 2019

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul :

**METODE PEMBELAJARAN PAI
TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
KELAS VII**

(Study Empirik di SLB Negeri Sragen Tahun Pelajaran 2018/2019)

yang ditulis oleh :

Nama : Cindy Putri Salsabilla

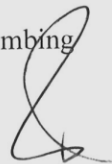
NIM/NIRM : G 000 150 050/15/X/02.2.1/0874

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sajana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing



Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag
NIDN. 0614035601



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan Kartosuro Sukoharjo Telp.
(0271)717417, 717417, 71948, fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul	METODE PEMBELAJARAN PAI TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS KELAS VII (Study Empirik di SLB Negeri Sragen Tahun Pelajaran 2018/2019)
------------------	---

Penyusun : Cindy Putri Salsabilla
NIM : G 000 150 050
NIRM : 15/X/02.2.1/0874
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian :
telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.).



Surakarta,

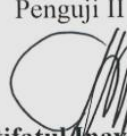
Dekan


Samsul Hidayat, M.Ag)
NIDN. 0605096402

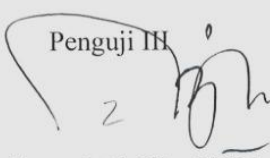
Penguji I


Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag
NIDN: 0614035601

Penguji II


Nurul Latifatul Hayati, S.Pd.I.,
M.Pd.
NIDN. 0613108801

Penguji III


Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.
NIDN. 0601095901

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cindy Putri Salsabilla
NIM : G 000 150 050
NIRM : 15/X/02.2.1/0874
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 1 Juli, 2019

Hormat Saya



Cindy Putri Salsabilla
NIM. G 000 150 050

MOTTO

كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ

“Setiap anak dilahirkan dalam keadaan baik (Suci)”.

(HR. Abu Hurairah Ra.)

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memudahkan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orangtuaku ayah Hari Purnomo dan mama Sri Mulyani, yang telah mendukung, memotivasi, membimbing, menuntun, membiayai segala kebutuhan, serta doa yang telah di panjatkan untuk kesuksesan anak-anak tercintanya. Dan tak lupa adikku sayang Aulia Najwa Salsabilla, sayangnya kakak, semangat untuk sekolah dan masa depanmu.
2. Keluarga besar Yoso Suwarno, yang telah mendukung dan mendoakan yang terbaik hingga detik ini.
3. Kepada sahabat-sahabat memelku, Resti, Adinda, Naila, Dyah, yang menemani selama tiga tahun lebih dan untuk selamanya, memotivasi dan memberikan semangat, semoga kita sukses selalu dan mendapatkan jodoh yang terbaik dari Allah, temanku Arbi Amin, tak lupa teman-teman di kos Kiat Rindang Vani, Putri dkk.
4. Kepada teman-teman seperjuangan kelas B, yang tak pernah terganti dari awal masuk kuliah hingga kita lulus bersama.
5. Kepada teman-teman Fakultas Agama Islam semuanya seperjuangan.
6. Kepada teman-teman almamater semuanya dari yang tak pernah kenal hingga menjadi kawan dan kepada almamater tercintaku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En'
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عدّة	Ditulis	‘iddah
------	---------	--------

3. Ta’ marbūṭah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

b. Bila ta’ marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “ṭ”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

َ	Kasrah	Ditulis	I
َ	fatḥ ah	Ditulis	A
ُ	ḍ ammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fatḥah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fatḥah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā

kasrah + ya' mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فروض	Ditulis	ū → furūd

6. Vokal Rangkap

fatḥah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fatḥah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	Au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital;

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Pendidikan merupakan kebutuhan setiap anak, pendidikan juga merupakan hak setiap anak, siapapun dapat menerima pendidikan. Tak ada satupun yang dibedakan. Begitupun dengan anak yang memiliki kebutuhan yang khusus, anak berkebutuhan khusus justru harus mendapatkan pendidikan yang lebih serta layak. Anak berkebutuhan khusus mempunyai hak untuk menerima pendidikan yang baik, apalagi pendidikan agama Islam, anak perlu di perkenalkan bagaimana agama Islam yang baik dan benar meskipun anak tersebut memiliki kelainan.

Di SLB Negeri Sragen khususnya di kelas VII, terdapat 2 jenis anak yang memiliki kebutuhan khusus diantaranya ialah tunarungu wicara dan tunagrahita. Keduanya memiliki kelainan serta penanganan yang berbeda pula. Permasalahan yang dikaji didalam tulisan ini ialah apa saja metode pembelajaran yang digunakan di dalam pembelajaran PAI kelas VII di SLB Negeri Sragen, bagaimana pelaksanaan metode tersebut, serta apa saja kendala-kendala yang dihadapi oleh guru PAI kelas VII dalam melaksanakan metode pembelajaran tersebut.

Tujuan dari penelitian ini ialah guna mengetahui apa saja metode pembelajaran PAI bagi Kelas VII yang ada di SLB Negeri sragen, pelaksanaan dalam menerapkan metode pembelajaran PAI kelas VII di SLB Negeri Sragen, serta kendala yang dihadapi guru PAI kelas VII di SLB Negeri Sragen.

Dalam penulisan ini menggunakan penelitian lapangan dan menggunakan jenis penelitian kualitatif, metode penelitiannya ialah wawancara, observasi, serta dokumentasi. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pada anak tunarungu wicara dalam menggunakan metode pembelajaran terdapat 4 jenis yaitu metode audio visual, drill, demonstrasi serta ceramah. Dalam pelaksanaannya berjalan dengan cukup lancar, sesuai dengan suasana hati siswa. Antusias siswa naik turun, terkadang semangat namun terkadang tidak peduli. Kendala yang dihadapi guru ketika menerapkan metode pembelajaran ialah banyak siswa yang asik sendiri, ditanya hanya diam serta banyaknya siswa yang tidakmasuk sekolah. Sedangkan pada anak tunagrahita dalam pembelajarannya menggunakan metode ceramah saja, hal ini disebabkan karena guru asli atau guru di bidang tunagrahita telah pindah sekolah, sehingga digantikan sementara oleh guru tunanetra yang juga menyandang tunanetra, sehingga pembelajarannya hanya dengan ceramah. Pelaksanaannya cukup lancar, ada siswa yang memperhatikan namun ada juga yang tidak memperdulikan guru. Antusias siswa sangat beragam, ada yang sangat semangat namun ada juga yang sangat enggan mengikuti pembelajaran dan hanya tiduran saja. Kendala yang dihadapi guru ialah anak banyak yang ramai sendiri, kelas yang tidak kondusif, serta kurangnya interaksi guru dengan siswa karena keterbatasan yang dialami oleh guru.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran, Anak Berkebutuhan Khusus, Guru Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Education is the need of every child, education is also the right of every child, education can be given. There are no distinguished answers. Likewise with children who have special needs, children with special needs must get a more decent education. Children with special needs have the right to receive good education, Islamic education is needed, children need to be introduced to how a good and truly Islamic religion has such a disorder.

In Sragen State SLB especially in class VII, there are 2 types of children who have special needs including deafness and mental retardation. Both have different disorders and treatments. The problems examined in this paper are what are the learning methods used in learning class VII PAI in Sragen State SLB, how the method is implemented, and what are the obstacles faced by class VII PAI teachers in implementing the learning method.

The purpose of this study was to study what the PAI learning methods for Class VII in sragen State SLB, the implementation of the application of the VII grade PAI learning method in Sragen State SLB, and to promote the encouragement of VII grade PAI teachers in Sragen State SLB. In this study using field research and using qualitative research, the research methods are interviews, observation, and documentation. From the results of this study it can be concluded that in children with hearing impairment in using learning methods in the form of 4 types, namely audio visual methods, drill, demonstration and lecture.

In its implementation it runs quite smoothly, according to the mood of students. Enthusiastic up and down students, sometimes excited do not care. Constraints that ask for help from teachers apply learning methods that many cool students themselves, asking only to be silent about the number of students who do not attend school. While for mentally retarded children in learning, they only use the lecture method, this is because the original teacher or teacher in the field of mental retardation has moved schools, so it is replaced temporarily by blind teachers who also have visual impairments, so learning is only by lectures. The implementation is quite smooth, there are students who pay attention but also do not care about the teacher. Antusiassis is very diverse, some are very enthusiastic but there are also those who are very helpful in learning and just lie down. Constraints that discuss the teacher are busy children, classes that are not conducive, and difficulties in communicating with students because of the difficulties experienced by the teacher.

Keywords: *Learning Methods, Children with Special Needs, Islamic Education Teachers.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَغِيثُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ
أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ
فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
وَمَنْ اهْتَدَى يَهْدَاهُ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan banyak rahmat, nikmat serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Hanya kepadaNya penulis memohon pertolongan dan kemudahan dalam segala urusan. Serta shalawat serta salam tidak lupa kepada Nabi Muhammad SAW. makhluk mulia yang penuh cinta dan kasih sayang kepada sesama manusia dan membawa kita pada jalan yang di ridhai Allah SWT.

Skripsi ini adalah adalah hasil dari penelitian yang di dalamnya menjelaskan tentang metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri Sragen. Dijelaskan bahwa metode pembelajaran yang digunakan oleh guru PAI kepada anak berkebutuhan khusus tidak ada perbedaan dengan siswa reguler lainnya. Dalam proses pembelajarannya membutuhkan pengulangan supaya anak lebih paham. Metode yang sering digunakan oleh guru yaitu ceramah, drill, demonstrasi dan audio visual.

Dalam proses penyusunan skripsi dan belajar di Fakultas Agama Islam jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Mohammad Ali, S.Ag. M.Ag, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I. M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag, selaku Dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing dan memotivasi penulis.
5. Mardani, selaku Kepala Sekolah SLB Negeri Sragen yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Umi Fadlilah, S.Pd.I, Anung Tri Prastowo, S.Hum., selaku Guru PAI di SLB Negeri Sragen yang telah bersedia menjadi narasumber bagi peneliti.
7. Petugas TU Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
8. Dosen-dosen Fakultas Agama Islam jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
9. Pimpinan serta petugas perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

10. Adik-adik berkebutuhan khusus di SLB Negeri Sragen yang sudah memberikan motivasi kepada penulis untuk terus semangat dalam menyelesaikan penelitian ini.
11. Semua yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini hingga selesai dengan sempurna.

Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, mudah-mudahan segala bimbingan dan bantuan serta doa yang telah diberikan mendapat imbalan dari Allah Swt. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi penulis khususnya dan bagi seluruh pembaca.

Surakarta, 1 Juli 2019

Cindy Putri Salsabilla

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO	v
PESEMPAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN.....	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I:PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Metode Penelitian	10
1. Jenis Pendekatan	10
2. Pendekatan Penelitian	11
3. Sumber Data.....	12
4. Tempat Penelitian dan Penentuan Subjek.....	12
5. Teknik Pengumpulan Data.....	12
6. Metode Analisis Data.....	15
BAB II: LANDASAN TEORI.....	16
A. Kajian Pustaka.....	16
B. Tinjauan Teoritik	20
1. Metode Pembelajaran.....	20

2. Pendidikan Agama Islam (PAI)	28
3. Anak Berkebutuhan Khusus.....	32
4. Pelaksanaan Metode Pembelajaran PAI.....	55
5. Kendala - kendala yang dihadapi Guru PAI dalam Melaksanakan Metode Pembelajaran.....	57
BAB III : DESKRIPSI DATA	59
A. Gambaran Sekolah	59
1. Identitas Sekolah	59
2. Visi dan Misi	61
3. Tujuan	62
4. Data Identitas Golongan Ruang Dan Jumlah Pegawai Yang Pensiun ...	64
5. Data Identitas Pendidikan Dan Jenis Kelamin / CPNS Dan Non CPNS	64
6. Rekapitulasi Data Siswa	65
7. Sarana dan Prasarana.....	66
B. Metode Pembelajaran PAI di SLB Negeri Sragen Kelas VII	66
1. Tunarungu Wicara.....	67
2. Tunagrahita	74
BAB IV : ANALISIS DATA.....	82
A. Metode pembelajaran PAI kelas VII di SLB Negeri Sragen	82
1. Anak Tunarungu Wicara	82
2. Anak Tunagahita	91
BAB V : PENUTUP	97
A. Simpulan	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Riset
Lampiran 2	: Surat Bukti Penelitian
Lampiran 3	: Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah
Lampiran 4	: Persetujuan Pembimbing
Lampiran 5	: Berita Acara Konsultasi
Lampiran 6	: Dokumentasi
Lampiran 7	: Hasil Wawancara Terhadap Siswa
Lampiran 8	: Prestasi
Lampiran 9	: Riwayat Hidup
Lampiran 10	: Contoh RPP