

**PENGEMBANGAN BUKU PENGAYAAN
MATERI DINAMIKA HIDROSFER SEBAGAI DASAR
PENGETAHUAN BENCANA BANJIR UNTUK SISWA KELAS X
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM I SURAKARTA
BERBASIS KURIKULUM 2013**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Geografi

Diajukan Oleh:

SYIFA FAUZIYA

A610150055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2019

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Syifa Fauziya
NIM : A610150055
Program Studi : Pendidikan Geografi
Judul Proposal Skripsi : Pengembangan Buku Pengayaan Materi Dinamika Hidrosfer Sebagai Dasar Pengetahuan Bencana Banjir Untuk Siswa Kelas X Di Sekolah Menengah Atas Islam I Surakarta Berbasis Kurikulum 2013.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 12 Juni 2019

Yang membuat pernyataan,



Syifa Fauziya

NIM. A610150055

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN BUKU PENGAYAAN
MATERI DINAMIKA HIDROSFER SEBAGAI DASAR
PENGETAHUAN BENCANA BANJIR UNTUK SISWA KELAS X
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM I SURAKARTA
BERBASIS KURIKULUM 2013**

Diajukan Oleh:

Syifa Fauziya

A610150055

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 2 Agustus 2019

Dosen Pembimbing



(Dr. Muhammad Musivam, M.T.P.)

NIDN. 0626026201

HALAMAN PENGESAHAN
PENGEMBANGAN BUKU PENGAYAAN
MATERI DINAMIKA HIDROSFER SEBAGAI DASAR
PENGETAHUAN BENCANA BANJIR UNTUK SISWA KELAS X
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM I SURAKARTA
BERBASIS KURIKULUM 2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
Syifa Fauziya
A610150055

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Jumat, 19 Juli 2019
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Muhammad Musiyam, M.T.P (.....)
(Ketua Dewan Penguji)
2. Yunus Aris Wibowo, S.Pd., M.Sc (.....)
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Ratih Puspita Dewi, S.Pd, M.Pd (.....)
(Anggota II Dewan Penguji)

Surakarta, 2 Agustus 2019
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum.
NIP. 19650428 199303 1001

MOTTO

“Aku lebih menghargai orang yang beradab dari pada berilmu, kalau hanya berilmu IBLIS-pun lebih tinggi ilmunya dari pada manusia”

(Syekh Abdul Qodir Al-Jailani)

“Tak ada jalan pintas menuju kebahagiaan, Terkadang kamu haru harus menangis untuk dapat mensyukuri sebuah senyuman “

(Peneliti)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga penulis diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Berkat restu orang tua dan izin-Mu Ya Allah, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, yang telah memberikan kasih sayang do'a, dukungan serta motivasi baik secara moril maupun materil untuk selalu terikat dengan hukum syara' dan menjadi orang yang bahagia di dunia maupun di akhirat.
2. Bapak Drs. Suharjo, M. S. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi, FKIP, UMS.
3. Bapak Dr. Muhammad Musiyam, M.T.P. Selaku dosen pembimbing, yang telah membantu menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Bapak Yunus Aris W. S. Pd., M. Sc. dan Ibu Ratih Puspita Dewi, S. Pd., M. Pd. selaku ahli materi dan ahli media.
5. Sahabat seperjuangan dari awal perkuliahan sampai saat ini, yang selalu ada disaat suka maupun duka, penyemangat, dan sandaran saat lagi galau dia Aprilia Euis Fathimah, semoga bisa bersahabat sampai tua, & bertemu di akhirat.
6. Sahabat sengegas aku Rindu Ditiana Saputri.
7. Amin, Pak Oz dan Pak Ipung beserta keluarga yang selalu memberikan motivasi, dukungan serta membimbing untuk menjadi manusia yang lebih baik,
8. Sahabat tersayang, tercinta, tercetar dan terngegas yang terkumpul dalam group "Bromo Squad" yang beranggotakan Elfika Agustina, Agustina Tri Swastiningsih, Listi Vianita.
9. Teman-teman seperjuangan angkatan 2015 Pendidikan Geografi.
10. Teman-teman seperjuangan pimpinan harian HMP Pendidikan Geografi Atlantis tahun 2017.
11. Teman-teman seataap di Wisma KIKI 2 yang selalu menghibur.

ABSTRAK

Fauziya, Syifa, A610150055. **PENGEMBANGAN BUKU PENGAYAAN MATERI DINAMIKA HIDROSFER SEBAGAI DASAR PENGETAHUAN BENCANA BANJIR UNTUK SISWA KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM 1 SURAKARTA BERBASIS KURIKULUM 2013**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kelayakan buku pengayaan dengan materi dinamika hidrosfer sebagai dasar pengetahuan bencana banjir untuk siswa kelas X di SMA Islam 1 Surakarta, (2) mengetahui keefektifan buku pengayaan dengan materi dinamika hidrosfer sebagai dasar pengetahuan bencana banjir kelas X di SMA Islam 1 Surakarta. Jenis penelitian yaitu penelitian dan pengembangan (R&D) dengan menggunakan 10 langkah menurut Sugiyono, yang kemudian disederhanakan menjadi 6 langkah. Penelitian dilakukan di SMA Islam 1 Surakarta dengan desain penelitian menggunakan *Pretest-Posttest Control Group Design*, dengan menggunakan 2 kelas, yaitu satu untuk kelas eksperimen dan yang satu untuk kelas kontrol. Teknik analisis data menggunakan uji T *paired sample t-test* dan *N-Gain Score*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Proses pengembangan buku pengayaan melalui penyempurnaan produk yang dilakukan oleh ahli materi, ahli media dengan nilai rata-rata 4,647 yang termasuk dalam kategori “BAIK” dan hasil penilaian dari responden memiliki rata-rata 4,224 masuk dalam kategori “BAIK”. (2) Nilai signifikan pada kelas kontrol dan eksperimen menunjukkan nilai sebesar 0,000. Jadi, hasil uji *t-test* menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 diterima yaitu terdapat perbedaan yang signifikan pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap materi dinamika hidrosfer sebagai dasar pengetahuan bencana banjir. Perolehan hasil nilai rata-rata dengan menggunakan *N-Gain Score*, sehingga diperoleh hasil keefektifan buku pengayaan pada kelas kontrol sebesar 0,43 termasuk dalam kategori “SEDANG” dan kelas eksperimen sebesar 0,75 termasuk dalam kategori “TINGGI” dan”. Peningkatan hasil belajar siswa di kelas eksperimen 0,32 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Kesimpulannya, buku pengayaan yang dikembangkan sudah layak dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Pengembangan buku, Efektivitas, Dinamika Hidrosfer, Kurikulum 2013

ABSTRACT

Fauziya, Syifa, A610150055. **DEVELOPING ENCRICHMENT BOOK IN HIDROSPHERE DYNAMIC SUBJECT MATERIAL AS DISASTER BASED KNOWLADGE FOR STUDENT OF TENTH GRADE AT SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM 1 SURAKARTA BASED ON CURRICULUM 2013.** *Script. Faculty of Teacher Training and Educational Science, Muhammadiyah University of Surakarta. July, 2019*

The purposes of this research are 1. To know the feasibility of enrichment books in the dynamic of hydrosphere subject as a knowledge base for floods disasters for tenth grade students in Sekolah Menengah Atas Islam 1 Surakarta, 2. To know the effectiveness of enrichment books in the dynamic of hydrosphere subject as a knowledge base for flood disasters for the tenth grade in Sekolah Menengah Atas Islam 1 Surakarta. Type of this research is research and development (R&D), the researcher uses Sugiyono theory by following ten steps in his study which is then simplified into six steps. The study was conducted in Surakarta Islamic high school with research design called the Pretest-Posttest Control Group Design, using 2 classes, one for the experimental class and the other one for the control class. The analysis technique using T paired sampled t-test and N-Gain Score. Based on the results of the research, it was found that (1) The process of developing enrichment books through improving products made by experts. Media experts with an average value of 4,647 included in "GOOD" category and the results of research from respondents have an average of 4,224 also included in the "GOOD" category. (2) The significant value in the control and experimental classes showed a value of 0,000. Thus, the results of t-test showed H_0 rejected and H_1 accepted which found the significant difference by the knowledge and the understanding of students towards hydrosphere dynamic material as a flood disasters knowledge. The acquisition of average results using the N-Gain Score, so that the results of the effectiveness of enrichment books found in the control class is 0,43 included in the "MEDIUM" category and for experimental class is 0,75 included in the "HIGH" category. The enhancement of students learning outcomes in the experimental class 0,32 higher than the control class. In conclusion, the enrichment book developed has been feasible and effective in improving students learning outcomes.

Keywords: *book development, effectiveness, hydrosphere dynamics, 2013 curriculum*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga penyusun skripsi ini dapat berjalan dengan lancar dan terselesaikan dengan baik. Penulis sangat bersyukur dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Buku Pengayaan Materi Dinamika Hidrosfer Sebagai Dasar Pengetahuan Bencana Banjir Untuk Siswa Kelas X Di SMA Berbasis Kurikulum 2013” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari mendapatkan dukungan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih penulis kepada:

1. Dr. Sofyan Anif, M. Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menimba ilmu di kampus Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan restu dalam penelitian ini.
3. Drs. Suharjo, M. S, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi.
4. Dr. Muhammad Musiyam, M.T.P, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, kesabaran dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Dosen-dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan, mendidik, dan membimbing selama penulis berproses di kampus Universitas Muhammadiyah Surakarta.

6. Dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan saran, kritik, dari pembaca. Semoga skripsi dapat bermanfaat bagi pembaca maupun untuk saya sendiri.

Wassamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 12 Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Pengembangan buku pengayaan	8
2. Dinamika hidrosfer	11
3. Pengetahuan bencana banjir	16
4. Kurikulum 2013	20
B. Penelitian Terdahulu	22
C. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	27

D. Kerangka Berpikir	28
E. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Model Pengembangan.....	30
B. Prosedur Pengembangan	31
1. Potensi dan masalah	31
2. Mengumpulkan informasi	31
3. Desain produk	32
4. Validasi desain	32
5. Perbaiki desain	33
6. Uji coba produk.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Data	37
1. Deskripsi wilayah	37
2. Deskripsi lokasi penelitian	37
3. Pelaksanaan Penelitian	40
4. Deskripsi responden	40
B. Hasil Pengembangan	42
1. Potensi dan masalah	42
2. Mengumpulkan informasi	42
3. Desain produk	49
4. Validasi desain	50
5. Perbaiki desain	51
6. Uji coba produk	55
C. Pembahasan Produk	68
D. Produk Penelitian	69
E. Keterbatasan Pengembangan	70

BAB V PENUTUP	71
A. Simpulan	71
B. Implikasi	71
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan	24
Tabel 3.1 Skala <i>Likert</i>	33
Tabel 3.2 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	36
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas X IPS 1.....	40
Tabel 4.2 Daftar Nama Siswa Kelas X IPS 2.....	41
Tabel 4.3 Hasil Analisis Uji Kebutuhan Siswa Aspek Materi	43
Tabel 4.4 Hasil Analisis Uji Kebutuhan Siswa Aspek Penyajian	45
Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji Kebutuhan Siswa Aspek Kebahasaan.....	46
Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji Kebutuhan Siswa Aspek Grafik	47
Tabel 4.7 Hasil Analisis Uji Kebutuhan Guru	48
Tabel 4.8 Desain produk	49
Tabel 4.9 Perbaikan Desain.....	52
Tabel 4.10 Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	56
Tabel 4.11 Butir Soal	56
Tabel 4.12 Hasil Reliabilitas Instrumen Penelitian	57
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.15 Hasil <i>pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.16 Hasil <i>pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas eksperimen	64
Tabel 4.17 Hasil Uji Hipotesis Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4.18 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.19 Hasil <i>N-Gain Score</i> Pada Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.20 Hasil <i>N-Gain Score</i> Pada Kelas Kontrol	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Peneliti Dan Pengembangan Bahan Ajar ..	28
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian Pengembangan Menurut Sugiyono	30
Gambar 3.2 Desain eksperimen dengan <i>Pretest-Posttest</i> <i>Control Group Design</i>	33
Gambar 4.1 Hasil Validasi Produk Ahli Materi Dan Ahli Media	51
Gambar 4.2 Hasil Validasi Produk oleh responden.....	59
Gambar 4.3 Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	61
Gambar 4.4 Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen	63
Gambar 4.5 Cover Buku dan Evaluasi pada Produk	70

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Peta Administrasi Kota Solo
- Lampiran 2. Peta Lokasi Sekolah SMA ISLAM 1 Surakarta
- Lampiran 3. Peta Daerah Rawan Banjir Kota Surakarta
- Lampiran 4. Surat Perizinan Riset dari Biro Skripsi
- Lampiran 5. Angket Uji Kebutuhan
- Lampiran 6a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
- Lampiran 6b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 7. Kerangka Perencanaan Isi Buku
- Lampiran 8a. Hasil Penilaian Angket Oleh Ahli Materi
- Lampiran 8b. Hasil Penilaian Angket Oleh Ahli Media
- Lampiran 8c. Hasil Penilaian Buku Pengayaan Oleh Guru Pendamping
- Lampiran 8d. Hasil Penilaian Buku Pengayaan Oleh Responden
- Lampiran 9. Soal Validasi
- Lampiran 10. Hasil Ulangan Harian Kelas X IPS SMA Islam 1 Surakarta
- Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian